

## PERCEPÇÕES DE GRADUANDOS EM GESTÃO AMBIENTAL SOBRE FAUNA SILVESTRE: SUBSÍDIOS PARA ESTRATÉGIAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

THIAGO ANTONIOLLI<sup>1</sup>; GREICI MAIA BEHLING<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – thiago.antoniolli1@gmail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – biogre@gmail.com

### 1. INTRODUÇÃO

O Núcleo de Reabilitação da Fauna Silvestre e Centro de Triagem de Animais Silvestres da Universidade Federal de Pelotas (NURFS/CETAS-UFPEL) atua desde o ano de 1998 no recebimento de animais silvestres vítimas de maus-tratos, cativeiro ilegal, traumatismos e órfãos, vindos dos municípios integrantes da AZONASUL (2019).

Ainda que possua mais de vinte anos, o NURFS/CETAS permanece desconhecido da grande maioria da população e, buscando alterar esse quadro, desenvolve projetos extensionistas em Educação Ambiental desde o ano de 2009, em escolas, eventos e instituições, mediante agendamento prévio. Além da prestação de serviços, o NURFS proporciona a formação de recursos humanos por meio de projetos de ensino para discentes de diversos cursos de graduação.

Entretanto, o órgão permanece desconhecido para muitos estudantes, tanto alunos dos cursos que não possuem relação direta com as atribuições do NURFS/CETAS, quanto daqueles com relação direta (MORETTI, et al; 2019; no prelo). Neste contexto, optou-se por direcionar os esforços na sensibilização da comunidade acadêmica, compreendendo as percepções dos acadêmicos sobre a fauna silvestre e sobre o órgão para, posteriormente, definir estratégias educativas na promoção da consciência sobre a problemática.

### 2. METODOLOGIA

Este resumo traz dados parciais de um contexto maior de investigação-ação, que tem como base um processo aberto e contínuo de reflexão e ação, formando uma espiral de ciclos de planejamento, ação, observação e reflexão (ANDERSON, HERR, 2016). Desta forma, serão apresentados os dados referentes à primeira etapa, que consistiu na aplicação de um questionário semiestruturado para os discentes dos cursos de Gestão Ambiental Bacharelado (109), incluindo as respostas às seguintes questões: 1) Cite exemplos de animais silvestres; 2) Cite exemplos de animais exóticos; 3) O que é o NURFS/CETAS?. As respostas foram compiladas em planilha eletrônica e os resultados apresentados por frequências relativas (%).

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos 109 alunos do Curso, 54% (59) responderam aos questionários, distribuídos conforme Tabela 1. As respostas fornecidas às questões foram analisadas e os dados apresentados em Frequência Relativa (%) de acordo com as categorias de respostas: a) correta; b) aceitável; c) incorreta/inaceitável; d) não sabe/não respondeu.

Tabela 1. Percentual de respostas às questões Q1- Cite exemplos de animais silvestres, Q2 - Cite exemplos de animais exóticos” e Q3 - “O que é o NURFS/CETAS?”, por semestre, de acordo com as categorias: a) correta; b) aceitável; c) incorreta/inaceitável; d) não sabe/não respondeu.

S (*)	Nº	% (**)	Questão 1 (%)				Questão 2 (%)				Questão 3 (%)			
			a	b	c	d	a	b	c	d	a	b	c	d
1º	27	24,8	22	29,5	44,5	4	15	7,5	40,5	37	7,5	0	7,5	85
3º	14	12,8	64,5	28,5	7	0	21,5	0	43	35,5	43	14	0	43
5º	10	9,1	20	0	70	10	30	0	40	30	20	20	0	60
6º	8	7,3	12,5	37,5	37,5	12,5	50	0	37,5	12,5	37,5	12,5	12,5	37,5

\*S = Semestre; \*\* Percentual de alunos respondentes de cada semestre;

Para o primeiro semestre, dentre as espécies citadas como exemplos corretos de animais silvestres estão a perdiz e o zorrinho, e alguns taxa muito abrangentes, como cobra. O animal mais citado foi a capivara (7). Já no terceiro semestre, dentre os exemplos corretos, foram citadas espécies bem abrangentes como jacaré e macaco. O animal mais citado foi a arara (4), seguida por capivara, gato-do-mato e tatu (3). Para o quinto semestre a capivara foi o animal mais citado (4) e da mesma forma, os alunos lembraram de exemplos bem específicos, como o gato-do-mato e o lobo-guará, e outros mais abrangentes, como o macaco. No sétimo semestre o animal mais citado foi a onça-pintada (4), e alguns exemplos de animais silvestres foram bem específicas, como tamanduá-mirim e graxaim.

Já na questão “Cite 3 exemplos de animais exóticos”, no primeiro semestre foram citados alguns bem específicos, como o dragão-azul e o ornitorrinco, e outros mais abrangentes, como pantera e cobra; o animal exótico mais citado foi o leão (4). No terceiro semestre, dentre os exóticos, o javali e a pomba foram os mais citados (4), o caramujo-africano foi um dos exemplos mais específico. Para os exemplos de animais exóticos no quinto semestre, cobra e javali (3) foram os mais citados, entre os mais específicos foi o porco-da-índia. Ao serem questionados sobre exemplos de animais exóticos no sexto semestre, as espécies mais lembradas foram javali e tigre (3), tendo o dragão-de-komodo sido um dos mais específicos.

O número de alunos que desconhece o NURFS/CETAS do total de alunos respondentes foi de 64%, reafirmando a necessidade de dar continuidade às ações de Educação Ambiental, divulgando um trabalho tão importante para a região..

#### 4. CONCLUSÕES

O desconhecimento da atuação do NURFS/CETAS e sobre a fauna silvestre contribui para que menos animais silvestres sejam resgatados e para a continuidade da problemática na região.

Os dados corroboram a necessidade da Educação Ambiental no âmbito formal com os discentes dos cursos de graduação, objetivando sensibilizar e promover a tomada de consciência sobre a problemática.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDERSON, Gary.; HERR, Kathryn. O DOCENTE-PESQUISADOR: A INVESTIGAÇÃO-AÇÃO COMO UMA FORMA VÁLIDA DE GERAÇÃO DE CONHECIMENTOS. In: **Revista Interinstitucional Artes de Educar**. Rio de Janeiro, V. 2 N. 1 – pág 4-24 (fev – mai 2016): “Artes de ser professor: práticas, criações e formações” – DOI: 10.12957/riae.2016.21236. Disponível em <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/riae/article/download/21236/17839>. Acesso em março de 2019.

AZONASUL. **Associação de Municípios da Zona Sul do Rio Grande do Sul**. Disponível em <http://www.azonasul.org.br/Municipios>. Acesso em julho de 2019.

MORETTI, Valéria Defavari . CASTRO, Mauren Alana de; CALEGARO, Carolina; ANTONIOLLI, Thiago; BEHLING, Greici Maia. PERCEPÇÕES DE ALUNOS DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA SOBRE ANIMAIS SILVESTRES. In: **Science and animal health**. Universidade Federal de Pelotas. [no prelo]

RIO GRANDE DO SUL. Portaria SEMA nº 79 de 31 de outubro de 2013. **Reconhece a Lista de Espécies Exóticas Invasoras do Estado do Rio Grande do Sul e demais classificações, estabelece normas de controle e dá outras providências.** Disponível em <https://www.sema.rs.gov.br/upload/arquivos/201612/23180118-portaria-sema-79-de-2013-especies-exoticas-invasoras-rs.pdf>. Acesso em Julho de 2019.