

CONCEITOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: CONHECENDO PESQUISAS SOBRE O TEMA VINCULADO A EDUCAÇÃO DE SURDOS

MELISSA NOVACK OLIVEIRA RIBEIRO¹; THAÍS PHILIPSEN GRÜTZMANN²

¹Universidade Federal de Pelotas – melissanovack@msn.com

²Universidade Federal de Pelotas – thaisclmd2@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho refere-se ao Estado do Conhecimento que está sendo realizado para a qualificação do projeto de dissertação de mestrado vinculado à linha de pesquisa Tecnologia e Educação Matemática do Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEMAT) da Universidade Federal de Pelotas (UFPeI).

Tal pesquisa tem o intuito de investigar quais esquemas são utilizados pelos alunos surdos da Educação Infantil ao resolverem situações relacionadas aos conceitos de tamanho e quantidade (LORENZATO, 2006). O aporte teórico pensado para a pesquisa é a Teoria dos Campos Conceituais (VERGNAUD, 2009).

Esta pesquisa se realizará na Escola Especial Professor Alfredo Dub, uma escola para surdos com uma proposta bilíngue. É uma escola filantrópica, sem fins lucrativos, sediada na cidade de Pelotas/RS, a qual oferece Estimulação Precoce, escolarização desde a Pré-Escola até o 9º ano do Ensino Fundamental e Educação de Jovens e Adultos (EJA), atendendo crianças, jovens e adultos surdos, com deficiência auditiva e com surdocegueira. Além disso, a escola oferece serviço de Atendimento Educacional Especializado (AEE) para os próprios alunos da escola e para alunos da rede regular de ensino, geralmente no turno inverso.

Este trabalho tem o objetivo de mostrar algumas pesquisas que estão sendo realizadas no âmbito da Matemática e relacionadas com os alunos surdos na Educação Infantil.

2. METODOLOGIA

Para a escrita deste trabalho foram realizadas pesquisas em diversos bancos de dados, conforme a orientação da disciplina de Laboratório de Produção Científica.

Foram pesquisados artigos, dissertações e teses no período dos últimos cinco anos, de 2014 a 2018, nos seguintes locais: Catálogo de Dissertações e Teses da Capes, Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), Congresso Brasileiro de Educação Especial (CBEE – edições VI, VII e VIII), Zetetiké – Revista de Educação Matemática e no Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós-Graduação em Educação Matemática (EBRAPEM – edições XVIII, XIX, XX, XXI e XXII), nos Grupos de Discussão 01 e 13 (GD 01 e GD 13).

As palavras utilizadas para a pesquisa foram: Educação Infantil, Surdo, Educação Infantil e Surdo, Teoria dos Campos Conceituais (TCC), Teoria dos Campos Conceituais e Surdo, Surdo e Surdez.

Nestes locais foram encontrados diversos trabalhos, porém poucos que tivessem relação direta com a temática Surdos – Educação Infantil – Matemática.

Para uma melhor visualização e análise dos resultados encontrados foi organizada uma tabela, colocada no tópico a seguir.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Até o momento o que se obteve como resultado da pesquisa em relação ao Estado do Conhecimento está apresentado nas Tabelas 1 e 2.

Tabela 1: Resultados parciais 1.

Local / Palavras-chave	Educação Infantil	Educação Infantil e Surdo	TCC	TCC e Surdo	Surdo e Surdez
Zetetiké	03	-	03	-	-
XVIII EBRAPEM (2014)	01	-	01	-	06
XIX EBRAPEM (2015)	02	-	01	-	04
XX EBRAPEM (2016)	02	-	-	-	03
XXI EBRAPEM (2017)	-	-	-	-	06
XXII EBRAPEM (2018)	02	-	-	-	01

Fonte: A pesquisadora, 2019.

Na Tabela 2, junto com cada uma das palavras-chave foi acrescida a palavra Matemática, pois estes locais de pesquisa não são específicos da área como os anteriores.

Tabela 2: Resultados parciais 2.

Local / Palavras-chave	Educação Infantil	Educação Infantil e Surdo	TCC	TCC e Surdo	Surdo e Surdez
Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações	18		16	1	03
Catálogo de Dissertações e Teses da Capes	211	211	17	382	382
CBEE (2014)	-	02	-	-	-
CBEE (2016)	-	-	-	-	04
CBEE (2018)	01	02	-	-	01

Fonte: A pesquisadora, 2019.

A continuidade do processo será realizar a leitura dos resumos dos trabalhos que mais se aproximem com a temática. Ainda, será feita a pesquisa em mais dois eventos, Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPEM – edições VI e VII) e no Encontro Nacional de Educação Matemática (ENEM – XII edição) e no Boletim de Educação Matemática (Bolema).

4. CONCLUSÕES

A partir da pesquisa realizada até o momento e análise dos dados encontrados, foi possível concluir que ainda são restritas as pesquisas na área da Matemática relacionadas com a Educação de Surdos na Educação Infantil, pois até foram encontrados diversos trabalhos na área da Matemática com alunos surdos dos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, porém na Educação Infantil não.

A pesquisa mostra-se promissora neste viés de trazer a discussão o ensino de conceitos matemáticos já na Educação Infantil para os alunos surdos, em uma escola especializada.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LORENZATO, S. **Educação infantil e percepção matemática**. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

VERGNAUD, G. **A criança, a matemática e a realidade**: problemas do ensino da matemática na escola elementar. Curitiba: Ed. Da UFPR, 2009.