

## EXPERIÊNCIA DE UM ALUNO MONITOR DAS DISCIPLINAS DE ESTATÍSTICA BÁSICA E BIOESTATÍSTICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS NO PRIMEIRO SEMESTRE DE 2019

Gelson Tavares Araujo<sup>1</sup>; Ana Rita de Assumpção Mazzini<sup>2</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – [gelsonaraujo2014@hotmail.com](mailto:gelsonaraujo2014@hotmail.com)*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – [anarita.mazzini@gmail.com](mailto:anarita.mazzini@gmail.com)*

### 1. INTRODUÇÃO

. As disciplinas de Estatística Básica e Bioestatística integram a grade curricular de diversos cursos superiores da UFPEL; São disciplinas importantes devido a seu objetivo geral, que consiste em habilitar os estudantes para compreensão da base conceitual e metodológica da estatística requerida no planejamento, análise de dados e interpretação de resultados de pesquisa científica. Na Universidade Federal de Pelotas o Departamento de Matemática e Estatística, lotado no Instituto de Física e Matemática oferta semestralmente as disciplinas de Estatística Básica e Bioestatística. As disciplinas apesar de serem de grande importância na formação de profissionais de distintas áreas de atuação, enfrentam alto número de evasão, bem como reprovação, entre as principais causas relatadas pelos estudantes destacaram-se: a dificuldade de entendimento e interpretação dos conteúdos expostos o que muitas vezes pode ser atribuído, a uma base pouco sólida vivenciada no ensino básico.

Diante do exposto as disciplina de Estatística, oferecem grandes desafios ao aluno monitor, que tenta sanar não só dificuldades pontuais como dificuldades anteriores ao ingresso na Universidade. Em um estudo sobre programas de monitoria (Jesus et al., 2012) realizaram uma revisão bibliográfica sobre o papel e a importância da monitoria. Neste trabalho eles destacam que a monitoria implica em benefícios para alunos, para monitores e professores. Segundo o trabalho, o aluno monitor tem a oportunidade de aprofundar o conteúdo da disciplina, melhorar a linguagem e a comunicação com seus pares, além de desenvolver seu senso de responsabilidade, comprometimento, consciência coletiva, pro atividade, dentre outras habilidades. Os alunos que usufruem da monitoria aprendem de forma mais interativa e dinâmica, uma vez que monitor e monitorado compartilham muitas vezes da mesma forma de pensar e de se comunicar. O professor à frente de um programa de monitoria se beneficia uma vez que exerce a coordenação das atividades propostas, adquirindo experiência, além do conteúdo transmitido e auxílio oferecido aos alunos pelos monitores, que permite que o docente não fique sobrecarregado.

O programa de Monitoria da UFPEL, segundo a resolução número 32 de 11 de outubro de 2018 (COCEPE, 2018), objetiva a melhoria na qualidade do processo ensino-aprendizagem atuando prioritariamente no combate à reprovação, à retenção e a evasão nos cursos de graduação da UFPEL, mediante atuação direta do monitor no apoio ao desenvolvimento do componente curricular. Esta inserção do discente monitor nas atividades de ensino do componente curricular contribui para formação acadêmico-profissional do aluno monitor.

O objetivo do trabalho foi fazer um relato da primeira experiência na atividade de monitoria nas disciplinas de Estatística Básica e Bioestatística ministradas pela professora orientadora durante o primeiro semestre de 2019, procurando relatar a vivência do monitor no processo de ensino-aprendizagem e a importância da atividade na trajetória acadêmica.

## 2. METODOLOGIA

O público esperado para o atendimento foram os estudantes matriculados nas disciplinas de Estatística Básica e Bioestatística da professora que concorreu a bolsa de monitoria, lançada no Edital número 001 da Pró Reitoria de Ensino – PRE(UFPEL, 2019). A professora foi contemplada com uma bolsa na modalidade “Demanda Social”.

Os alunos matriculados nas disciplinas ministradas pela professora no primeiro semestre de 2019 totalizaram um número correspondente a 106 estudantes. As turmas atendiam aos seguintes cursos: Agronomia, Ciências Biológicas Bacharelado, Química Bacharelado, Química Licenciatura, Química Industrial, Tecnologia de Alimentos e Química de Alimentos. As atividades desenvolvidas pelo monitor das disciplinas de Estatística Básica e Bioestatística no primeiro semestre de 2019 foram as seguintes: a) resolução das listas de exercício, que seriam enviadas aos alunos pela professora no decorrer do semestre, as mesmas eram solucionadas pelo aluno monitor e então entregues a professora orientadora, para verificar possíveis dúvidas; b) reuniões semanais com a professora orientadora, para direcionar as atividades semanais e realizar possíveis esclarecimentos; c) participação do monitor como aluno ouvinte na disciplina de Estatística Básica ministrada pela professora orientadora, com objetivo de reforçar os conhecimentos para praticar a monitoria e propiciar uma integração com os alunos; e d) a principal atividade que envolveu o atendimento aos alunos em horários fixos.

Os atendimentos ocorreram de segunda a quinta-feira, no Campus Capão do Leão e na quarta-feira no Campus Anglo. A grade com os horários de atendimento foi divulgada através da professora para seus respectivos alunos e também disponibilizada na página do Departamento de Matemática e Estatística na aba “monitorias”, permitindo desta forma que alunos de outros professores, matriculados nas disciplinas de Estatística Básica e Bioestatística também procurassem a monitoria.

Ao final de cada atendimento era solicitado ao aluno preencher um formulário informando seu nome, número de matrícula, conteúdo a ser estudado, tempo de atendimento, número de horas de estudo semanais, professor da disciplina e por fim se as dúvidas haviam sido sanadas.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dos alunos matriculados na disciplina da professora orientadora, 15% procuraram a monitoria. Dos alunos que procuraram a monitoria 87,5% foram aprovados na

disciplina. Alunos que fizeram uma das duas disciplinas com outros professores não foi possível obter esta informação.

Conforme mostram os números acima, foi observada uma procura muito baixa pela monitoria, o que faz docente e monitor pensarem, neste próximo período (segundo semestre de 2019) em dedicar-se a estimular os alunos a procura do monitor, visto que o percentual de estudantes que procuraram a monitoria e foram aprovados foi expressivo.

Nos atendimentos a preocupação do monitor, além de ensinar a resolver exercícios, foi repassar os conhecimentos adquiridos ao cursar a disciplina, e também mostrar onde estes conhecimentos podem ser utilizados no dia a dia da vida acadêmica, com intuito de despertar o interesse dos alunos para que ao final do período letivo não haja somente a aprovação na disciplina, mas que de fato haja o entendimento dos principais conceitos e a visão de utilização dos mesmos. A procura pela monitoria foi mais intensa em períodos muito próximos das avaliações (um ou dois dias antes), o que muitas vezes ocasionou acúmulo de alunos com diferentes dúvidas. Isto refletiu diretamente na qualidade do atendimento, pois em alguns momentos o tempo disponível não foi suficiente para sanar todas as dúvidas de todos os alunos presentes. O atendimento de vários alunos simultaneamente e o entendimento da ortografia dos alunos também foram dificuldades enfrentadas pelo monitor. Os horários com maior registro de procura por parte dos alunos foram os de almoço entre 12 e 14 horas, que ocorreram no Campus Capão do Leão.

Outro desafio importante de relatar foi o atendimento de alunos de outros professores. Esta experiência foi relevante, pois permitiu um esforço do aluno monitor a procurar outras referências que contribuíram para o aprendizado do aluno monitor, visto que muitas vezes, embora os conteúdos sejam os mesmos cada professor tem suas referências e notações de preferência. Neste contexto as reuniões semanais com a professora orientadora foram de grande valia.

#### 4. CONCLUSÕES

A monitoria é uma importante ferramenta de aprendizagem e desenvolvimento pessoal para o aluno monitor.

A monitoria desenvolve habilidades de comunicação, integração e troca de experiências com colegas.

Nesta experiência foi observado que a monitoria pode contribuir com o aumento dos índices de aprovação, das disciplinas da área.

A maioria dos alunos matriculados nas disciplinas não tem o hábito de procurar a monitoria.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

JESUS, D. M. O.; MANCEBO, R. C.; PINTO, F. I. P.; BARROS, V. E. B. Programa de monitorias: um estudo de caso em uma IFES. **Revista Pensamento Contemporâneo em Administração**. v. 6, pg. 61-86, 2012.

UFPeL. Programa De Bolsas Acadêmicas - Bolsas De Iniciação ao Ensino. **Edital 001-2019**. Pelotas, 20 mar. 2019. Acessado em 08 set. 2019. Online. Disponível em: <<https://wp.ufpel.edu.br/pre/2019/03/20/pre-lanca-edital-001-2019-nuprop-cec-pre/>>

UFPeL. Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. **Resolução nº 32** de 11 de outubro de 2018. Acessado em 08 set. 2019. Online. Disponível em:<[https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI\\_UFPel-0312781-Resolu%C3%A7%C3%A3o-32.2018.pdf](https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2018/10/SEI_UFPel-0312781-Resolu%C3%A7%C3%A3o-32.2018.pdf)>

UFPeL. Conselho Coordenador do Ensino, da Pesquisa e da Extensão. **Resolução nº 05** de 03 de abril de 2014. Acessado em 08 set. 2019. Online. Disponível em:< <https://wp.ufpel.edu.br/prec/files/2010/05/Res-052014.pdf>>