

## **AÇÕES COM ÊNFASE NO ENSINO DO LABORATÓRIO DE ESTUDOS EM ESPORTE COLETIVO**

VIVIAN HERNADEZ BOTELHO<sup>1</sup>; FELIPE FERNANDO GUIMARÃES DA SILVA<sup>2</sup>;  
LUCAS VARGAS BOZZATO<sup>3</sup>; FRANCIÉLE DA SILVA RIBEIRO<sup>4</sup>; ANGELISE  
CARAPINA DA SILVA<sup>5</sup>; ERALDO DOS SANTOS PINHEIRO<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Laboratório de Estudos em Esporte Coletivo –LEECol/ESEF/UFPe – vivianhbotelho@gmail.com

<sup>2</sup>Laboratório de Estudos de Esporte Coletivo - LEECol/ESEF/ UFPe – felipe.ferguisi@hotmail.com

<sup>3</sup>Laboratório de Estudos em Esporte Coletivo –LEECol/ESEF/UFPe – lucasbozzato2@gmail.com

<sup>4</sup>Laboratório de Estudos de Esporte Coletivo - LEECol/ESEF/UFPe – frandasilva9@yahoo

<sup>5</sup>Laboratório de Estudos de Esporte Coletivo - LEECol/ESEF/UFPe - angelisecarapina@yahoo.com.br

<sup>6</sup>Laboratório de Estudos de Esporte Coletivo - LEECol / ESEF/ UFPe – espboa@gmail.com

### **1. INTRODUÇÃO**

Os projetos de Ensino da Universidade Federal de Pelotas (UFPe) consistem em produzir conhecimento, integrar a comunidade acadêmica aos demais setores da sociedade, capacitar os profissionais e cidadãos; suas ações são direcionadas à comunidade interna e que diferenciam-se das atividades curriculares da formação específica. Desta maneira devem promover abordagens inovadoras e/ou o aprofundamento de temas relativos às práticas pertencentes à dimensão específica da formação profissional (UFPEL, 2015). Em consonância com a tríade Ensino, Pesquisa e Extensão o Laboratório de Estudos em Esporte Coletivo (LEECol) da Escola Superior de Educação Física (ESEF), entre suas atividades, oferece a formação complementar para os discentes, preparando-os para o prática profissional, atuação nos projetos de extensão do laboratório e iniciação científica; por meio de palestras, cursos de formação e monitorias voluntárias .

Este trabalho justifica-se pela necessidade de destacar, tornando pública as ações realizadas pelo LEECol com ênfase no Ensino, em prol da qualificação profissional e da formação dos discente; e consequentemente dispor de futuros profissionais com competências e habilidades para atuar nos segmentos da Educação Física (EF). Desta maneira, o objetivo deste trabalho é apresentar as ações com ênfase no Ensino desenvolvidas pelo LEECol no biênio 2018/2019.

### **2. METODOLOGIA**

Trata-se de um trabalho de natureza qualitativa, tipo descritivo denominado estudo de caso (TRIVIÑOS,2013), uma vez que descreve as possibilidades de projetos com ênfase no Ensino realizado pelo LEECol, coordenadas pelos docentes do laboratório e direcionadas à comunidade acadêmica da ESEF no biênio 2018/2019.

O levantamento dos dados foi realizado tendo como método base a Análise de Conteúdo (BARDIN, 1977), utilizando-se da pré-análise, descrição analítica, e interpretação inferencial. Por meio da análise documental foram observados os registros dos eventos divulgados nas redes sociais do laboratório e listas de presenças dos cursos de formação complementar; bem como o resgate de memória dos docentes responsáveis pelo LEECol e colaboradores que participaram das ações.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com intuito apresentar as ações com ênfase no Ensino realizadas pelo LEECol através da observação das ações executadas. Foram identificadas 11 ações no biênio 2018/2019; a partir da identificação estabelecemos três categorias: I) Monitoria em disciplinas, II) Palestras e III) Cursos de Formação Complementar.

Quatro disciplinas dispuseram de monitores durante as aulas do biênio 2018/2019, sendo respectivamente as disciplinas, envolvendo 20 monitores atendendo 409 discentes da graduação:

Tabela I: Disciplinas, monitores e discentes envolvidos nas ações com ênfase no Ensino realizadas pelo LEECol em 2018/2019.

Ação	Monitores	Discentes
Pedagogia do Esporte	9	176
Rugby	3	50
Handebol I	6	145
Handebol II	2	38

As monitorias voluntárias foram ofertadas no início dos semestres entre os anos de 2018e 2019 para os discentes da graduação vinculados ao LEECol. Os monitores, juntamente com docente responsável pela disciplina, acompanharam o processo de aprendizagem dos discentes matriculados nas disciplinas, orientaram e contribuíram na mediação das discussões. Esta ação teve como um dos seus objetivos desenvolver as competências do monitor, necessárias ao exercício de sua profissão. Foi esperado do monitor que estimulasse aos colegas de curso para resolverem situações problemas, sem que apresentasse as respostas e dessa maneira pudesse colaborar para a formação de seus pares (MAGALHÃES, 1998).

Tabela II: Palestras promovidas pelo LEECol no biênio 2018/2019.

Ação	Colaboradores	Ministrante / Palestrante	Ouvintes
Palestra Leitura e redação científica	2	1	26
Encontro Científico para Formação de Pesquisadores em Ciências do Esporte	29	6	32
Palestra Avaliação e treinamento de força no esporte coletivo	2	1	58

As palestras foram realizadas por professores de outras IES convidados a mediar o conhecimento dos temas relacionados às modalidades de esporte coletivo e a pesquisa em ciências do esporte. Destaca-se o Encontro Científico para Formação de Pesquisadores em Ciências do Esporte pelo formato adotado para o evento, uma vez que os palestrantes foram os alunos do Programa de pós Graduação da EF. Esta ação proporcionou a interação entre os diferentes níveis

de formação acadêmica a partir da perspectiva da realização da pesquisa científica.

Tabela III: Formação complementar realizada pelo LEECol no biênio 2018/2019.

Ação	Colaboradores	Ministrante / Palestrante	Ouvintes
II Curso de Iniciação Esportiva	12	5	26
I Encontro de Mini Handebol e Iniciação	5	2	53
Formação em avaliação do TGMD-2*	2	1	29
III Curso de Iniciação Esportiva	12	5	55
IV Curso de Iniciação Esportiva	8	5	22

\*Test of Gross Motor Development 2 (TGMD-2)

A formação complementar consistiu na realização de cursos de curta duração, com a intencionalidade de difundir o conhecimento acerca de assuntos não aprofundados na sala de aula, como por exemplo: modelos de ensino do esporte e protocolos testes para realização de coletas de dados. Semestralmente o laboratório oferece o curso de Iniciação Esportiva que aborda modelos de ensino do esporte, em específico a IEU (GRECO e BENDA, 1998) e o Mini Handebol (ABREU; BERGAMASCHI, 2016) nos. Para além do modelo de ensino, foi oferecida a formação na avaliação do teste TGMD-2 (ULRICH, 2000), que avalia o desenvolvimento motor de crianças de três anos completos a dez anos e 11 meses, possibilitando que os participantes do curso possam realizar coletas e interpretar os resultados das alcançados.

#### 4. CONCLUSÕES

Conclui-se que as ações com ênfase no Ensino realizadas pelo LEECol no biênio 2018/2019 proporcionaram espaços de formação integrando a comunidade acadêmica aos demais setores da sociedade; de certa forma capacitaram os discentes para atuação nas diferentes áreas da EF. As monitorias estimularam o amadurecimento dos monitores enquanto profissionais; os cursos de formação complementar que possibilitaram a integralização na formação dos graduandos e as palestras que trouxeram outras perspectivas sobre as temáticas abordadas, onde todas as ações atenderam as prerrogativas dos projetos de Ensino da UFPEl.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABREU, D. M. ; BERGAMASCHI, M. G. **Teoria e Prática do Mini-Handebol**. Jundiaí, Paco Editorial, 2016

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

UFPEL. **Resolução no 10 de 19 de Fevereiro de 2015**. Portal UFPEL – Pró-Reitoria de Extensão e Cultura, Pelotas, 19 fev. 2015. Acessado em 28 ago. 2019. Online. Disponível em:  
<https://wp.ufpel.edu.br/scs/files/2015/03/Resolu%C3%A7%C3%A3o-10.2015.pdf>

MAGALHÃES, M.C.C. Projetos de formação continua de educadores para uma prática crítica. **The ESpecialist**, São Paulo, v. 19, n. 2, p. 169-184, 1998.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação. 1. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

ULRICH, D. **The test of Gross motor development**. 2 ed. Austin: Prod- Ed, 2000.