

A IMPORTÂNCIA DO PROGRAMA DE MONITORIA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA: EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE BIOMECÂNICA

MARINDIA LACERDA FONSECA¹; EDUARDO FRIO MARINS²; STEPHANIE SANTANA PINTO³; CRISTINE LIMA ALBERTON⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – marindia.fonseca@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – dudufrio@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – tetisantana@yahoo.com.br

⁴Universidade Federal de Pelotas – tinialberton@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é um programa oferecido pelas Universidades como forma de apoio ao processo de ensino-aprendizagem em uma disciplina específica com o objetivo de revisar os conteúdos apresentados, esclarecer eventuais dúvidas dos alunos e auxiliar o professor orientador. Tais ações podem contribuir para um melhor rendimento dos discentes nas disciplinas em questão e, conseqüentemente, reduzir a taxa de reprovação e evasão do semestre (PORTAL UFPEL, 2019).

Além disso, com o objetivo eminentemente à formação acadêmica dos discentes, a monitoria visa, além da melhoria da qualidade das atividades de ensino, uma inserção do discente no exercício da docência, havendo uma aproximação docente-discente de forma a aprofundar conhecimentos já adquiridos e contribuindo para a sua formação acadêmico-profissional. Esse aspecto vai ao encontro do que Paulo Freire expressa “que a escola deve ser um lugar de trabalho, de ensino, de aprendizagem” (FREIRE, 1975). Ainda, as interações nesses ambientes mobilizam transformações para atender as necessidades dos educandos, reforçando conhecimentos revisados em prol do conteúdo, bem como favorecendo a interação entre teoria e prática.

Nesse contexto, a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL) conta com a disponibilidade de bolsas de monitoria para atender diferentes cursos e disciplinas. Dentre elas, a matéria de Biomecânica, que é componente curricular obrigatório ofertada no 4º semestre do curso de Bacharelado em Educação Física, foi uma das contempladas do programa de monitorias do ano de 2019. A Biomecânica é uma disciplina que consiste no estudo da aplicação das leis da mecânica ao movimento (HAMILL & KNUTZEN, 2013). Ademais, mesmo apresentando uma demanda elevada de alunos por turma (60 a 70 alunos), essa disciplina, que conta com aulas teórico-práticas, é ofertada apenas uma vez ao ano e atinge taxas altas de reprovação e evasão (20-30%).

2. METODOLOGIA

O presente estudo trata-se de uma abordagem descritiva sobre observações vivenciadas pelo monitor enquanto atuante ativo com os alunos e como suporte no decorrer da disciplina de Biomecânica.

Durante o período de atuação, as ações das atividades de monitoria são planejadas através de encontros com o professor orientador, em diferentes horários no ambiente acadêmico, o que vem a esclarecer possíveis dúvidas e agregar contribuições importantes, colaborando com o melhor andamento da disciplina. Também são nestes momentos em que são elaborados e discutidos os processos de avaliações dos conteúdos expostos na disciplina, bem como realizados auxílios em correções de trabalhos e provas.

Ademais, abrangendo a monitoria, disponibiliza-se um turno extraclasse na semana ou horário a ser combinado com os alunos, no campus do curso de

Educação Física, em salas de aulas disponíveis no momento, para que os alunos tenham a oportunidade de um encontro com o monitor além da sala de aula, a fim de sanar possíveis dúvidas das aulas, ou providas de alguma tarefa que devesse ser feita fora da sala de aula.

Ainda, visto as aulas serem teórico-práticas, sempre se busca a melhor forma de auxiliar àqueles que procuram ajuda. Nesse sentido, são feitas correspondências do conteúdo acadêmico com o cotidiano, a fim de facilitar o entendimento, fazendo uso de recursos disponíveis na Escola Superior de Educação Física, dentre os quais, destaca-se a utilização dos equipamentos do Laboratório de Avaliação Neuromuscular, como célula de carga, plataforma de força, câmera de filmagem, entre outros, a fim de contextualizar os conteúdos teóricos de análise do movimento humano em um cenário prático.

Por fim, foi realizada uma consulta ao banco de dados institucional a fim de identificar as taxas de evasão e reprovação conforme relatório de rendimento acadêmico disponível no colegiado do curso, sendo tal informação adquirida pelo professor titular da disciplina.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As monitorias estão ocorrendo no semestre corrente (2019/2) de forma presencial em turnos disponibilizados pelo monitor, previamente combinado com os alunos por meio de redes sociais e e-mails, assim como atendimento não presencial a fim de sanar dúvidas. Ainda, para suprir os discentes no seu processo de aprendizagem e em prol de uma melhor contribuição no aprendizado, foi necessária uma revisão dos conteúdos anteriores por parte do aluno-monitor, para que estivesse sempre apto a sanar as eventuais dúvidas que surgissem no decorrer da atuação.

A disciplina tem atualmente 46 alunos matriculados. No momento, foi concluída a primeira parte da monitoria com a turma de Biomecânica. Através do acompanhamento das aulas, foram observados, neste período, as principais demandas de uma atuação docente, tais como: forma de condução das aulas; as principais dificuldades na transferência do conhecimento e de entendimento por parte dos alunos; e quais procedimentos utilizar para um melhor ensino aprendizagem. Dessa forma, a monitoria cria um espaço fértil para questionamentos e reflexões importantes por parte do monitor, características que estão diretamente ligadas a melhoria da formação acadêmica, fazendo com que ocorra um aprimoramento na forma de transferir o conteúdo para os alunos, tornando cada vez mais fácil e de melhor entendimento essa troca de saberes.

Durante as aulas, as dúvidas são, geralmente, sanadas pelo professor, sendo os monitores mais requisitados próximos as datas de provas ou atividades avaliativas a serem entregues. Além disso, o monitor tem reuniões de orientação, quando considera necessário, com o intuito de não passar nenhuma informação errada aos discentes, e buscado esclarecer possíveis dúvidas de questões com o professor da disciplina. São aproximações que desenvolvem estratégias dialógicas de construção de conhecimentos docentes e discentes que possibilita transformação social e intelectual.

Baseado em dados dos anos anteriores, sabe-se que o percentual de reprovação e evasão na disciplina de Biomecânica do curso de Bacharelado foi correspondente a 30,95% em 2018/2, uma porcentagem ainda alta que tem sido recorrente nos últimos 2 anos ($\approx 23-31\%$), todos tendo as disciplinas sendo desenvolvidas com auxílio de monitor (COBALTO UFPEL, 2018). Tais elevadas taxas de reprovação e evasão devem-se ao caráter biológico e básico associado ao grande grau de complexidade dessa disciplina, que também é desenvolvida de forma teórico-prática em turmas com grande número de alunos. Espera que a participação

continua do monitor contribua para um aumento no percentual de aprovação da disciplina no semestre corrente e que isso tenha um impacto positivo na permanência e andamento dos alunos ao longo do curso de Bacharelado em Educação Física.

4. CONCLUSÕES

Portanto, fica evidente a importância da presença de um monitor na disciplina, pois os alunos possuem um maior suporte nos seus estudos se sentindo mais confortáveis durante as aulas, o que vem a resultar na melhora do rendimento acadêmico dos discentes. Os auxílios do monitor são de grande valia, visto que as turmas em geral são numerosas além de ocorrer ao mesmo tempo sugestões e contribuições havendo uma enriquecedora troca de experiência entre monitor-alunos, monitor-professor-orientador. São oportunidades essas, que complementam a formação acadêmica favorecendo a interação entre teoria e prática.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FREIRE, P.& ILLICH, Ivan. Diálogo. In: **Seminario invitación a concientizar y desescolarizar: Conversación permanente**. Genebra, 1974. Atas. Buenos Aires, Búsqueda Celadec. 1975.

HAMILL, J.; KNUTZEN, K. **Bases biomecânicas do desenvolvimento humano**. 3 ed. São Paulo: Manole, 2013.

UFPEL. **Programa de monitoria edição I**. Portal institucional, Pelotas, 23 agos. 2018. Acessado em 12 set. 2019. Online. Disponível em: <https://institucional.ufpel.edu.br/projetos/id/e2452>

UFPEL. **Sistema Integrado de Gestão**. Cobalto, Pelotas, 2018. Acessado em 9 set. 2019. Online. Disponível em: <https://cobalto.ufpel.edu.br/dashboard/>