

## O ENSINO E APRENDIZAGEM DE CARTOGRAFIA

Aluno: Marco Antonio Coelho Coi  
Professora: Rosa Elena Noal

*UFPEL 1 – cacocoelhoicoi20@gmail.com  
UFPEL 2 – rosa.noal@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

Vinculado ao Laboratório didático de Cartografia, este projeto visa, primeiramente, subsidiar o ensino e o desenvolvimento de atividades complementares às disciplinas de cartografia (básica e temática) junto aos cursos de Geografia da Universidade Federal de Pelotas. Trata-se, portanto, de ações de ensino e aprendizagem em um espaço diferenciado, adequado às diferentes características práticas das disciplinas, como o manuseio de cartas topográficas, elaboração de mapas convencionais e táteis, gráficos e redes, bem como maquetes em diferentes níveis de análise. No laboratório são experienciadas atividades de ensino e aprendizagem que posteriormente são desenvolvidas nas escolas com a participação dos alunos dos cursos de Geografia da UFPel.

### 2. METODOLOGIA

Os procedimentos metodológicos preveem a realização de aulas práticas, oficinas, minicursos, confecção de maquetes e outras atividades que envolvam o ensino de cartografia. O projeto é desenvolvido no laboratório didático e compreende um conjunto de atividades complementares e de aprofundamento aos cursos de graduação e pós-graduação pertinentes à área. Os projetos desenvolvidos no laboratório de ensino são levados para as escolas da rede pública de Pelotas e região, na forma de oficinas, cursos, projetos de extensão, formação continuada de professores, entre outros.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Entre as atividades desenvolvidas pelo Laboratório de Ensino de Cartografia merecem ser destacadas as seguintes:

- Atuação junto aos projetos de Pesquisa e Extensão:
  - a) Elaboração Participativa do Atlas Geográfico Escolar de Arroio do Padre –RS, município cuja rede de ensino conta com cinco escolas, sendo uma de educação infantil, uma de ensino fundamental completo e três de ensino fundamental incompleto (1º ao 4º ano).
  - b) Elaboração Participativa do Atlas Geográfico Escolar Escolar de Canguçu-RS. Juntamente com a elaboração participativa do Atlas, o grupo de professores e alunos vinculados ao projeto, também desenvolvem formação continuada para os professores da rede municipal de Canguçu.
  - c) Implementação de Projetos de Ensino e de Extensão nas escolas da rede pública de Pelotas. Com foco de ação nas escolas públicas que sediam os estágios supervisionados curriculares obrigatórios do curso de licenciatura em Geografia, são desenvolvidos projetos para a criação de acervo didático de rochas e minerais (E.E.E.M Adolfo Fetter), bem como de elaboração de maquetes buscando conhecer e dar visibilidade ao trabalho dos professores nas respectivas

escolas. Em especial, destaca-se o trabalho do professor Antônio Coi, da E.E.E.M Adolfo Fetter e do Colegio Municipal Pelotense onde o mesmo desenvolveu uma técnica de confecção de maquetes diferenciada e adequada à realidade das escolas públicas.

Por fim, destacamos o trabalho do projeto no campo da Geografia Inclusiva através das Oficinas de Cartografia Tátil nas escolas, voltadas para o ensino e a aprendizagem da cartografia para alunos cegos e com baixa-visão.

#### 4. CONCLUSÕES

As atividades desenvolvidas junto ao projeto tem resultado na qualificação da aprendizagem dos discentes nas disciplinas vinculadas à cartografia, as quais apresentam altos índices de reaprovação, impactando na evasão dos cursos de Geografia.

Também se espera qualificar o ensino e a produção de material didático para os alunos da graduação, contribuindo para consolidar os processos formativos dos futuros profissionais.

Tem sido possível, por meio do projeto, disseminar abordagens e técnicas que qualifiquem o ensino e a aprendizagem da cartografia tátil em maior escala, ampliando a compreensão sobre a inclusão escolar por meio das atividades de capacitação implementadas no projeto.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ALMEIDA, Rosângela Doin de e PASSINI, Elza E. **O espaço geográfico**. Ensino e representação. 9. ed. São Paulo: Contexto, 2001.
- ALMEIDA, Rosângela Doin de. **Do desenho ao mapa**: Iniciação cartográfica na escola. São Paulo: Contexto, 2001.
- ALMEIDA, Rosângela Doin de. (Org.). **Cartografia Escolar**. 2<sup>a</sup>, ed. São Paulo: Contexto, 2011. 224 p.
- FREITAS, Maria Isabel C. e VENTORINI, Silvia Elena. **Cartografia Tátil**: orientação e mobilidade às pessoas com deficiência visual. Jundiaí: Paco Editora, 2011.
- IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Atlas Nacional do Brasil Milton Santos**. Rio de Janeiro, 2010. Disponível em: <https://atlasescolar.ibge.gov.br/versoes-do-atlas.html>. Acesso em 20 de março de 2018.
- MARTINELLI, Marcello. **Mapas, Gráficos e Redes**: Elabore Você Mesmo. São Paulo: Oficina de Textos, 2014.
- \_\_\_\_\_. **Mapas de Geografia e Cartografia Temática**, São Paulo: Contexto, 2008
- NOAL, Rosa Elena; PITANO, Sandro de Castro (org). **Formação de professores e Cartografia Tátil**: a Geografia Inclusiva. Pelotas: Ed. UFPEL, 2014.
- PITANO, Sandro de Castro; NOAL, Rosa Elena. Cegueira e representação mental do conhecimento por conceitos: uma análise comparativa entre cegos congênitos e adquiridos. **Revista de Educação da UNISINOS**. V.22, 2018.