

O ESTADO DO CONHECIMENTO SOBRE EVASÃO E RETENÇÃO NO CURSO DE CIÊNCIAS SOCIAIS: UMA METODOLOGIA INVESTIGATIVA

GIOVANNA ALLEGRETTI¹; FERNANDA ARNDT MESENBURG²; JOÃO HENRIQUE FIGUEIREDO DE OLIVEIRA³; MAURO AUGUSTO BURKERT DEL PINO⁴

¹*Universidade Federal de Pelotas – contatogallegretti@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas- fernandamesenburg@yahoo.com*

³*Universidade Federal de Pelotas- jhfdoliveira@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas- mauro.pino1@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

O presente resumo expandido tem como objetivo fazer uma exposição parcial do processo metodológico realizado na pesquisa do tipo estado do conhecimento, elaborado como parte do projeto de dissertação da respectiva autora. Apresenta o processo de levantamento de trabalhos a partir de bibliotecas científicas digitais, a fim de tecer sobre a relevância da temática de evasão e retenção dentro do curso de Ciências Sociais da Universidade Federal de Pelotas (UFPel).

A escolha de uma pesquisa do tipo “estado da arte” ou “estado do conhecimento” se deu ao encontrar uma abundante quantidade de produções e contrastes de definições e conceitos essenciais para a discussão do fenômeno de evasão e retenção nas Instituições de Ensino Superior (IES). Dessa maneira, procura-se tecer neste trabalho o delicado processo de pesquisa e crivo, característicos de uma pesquisa bibliográfica do tipo estado do conhecimento.

2. METODOLOGIA

A metodologia do presente estudo se caracteriza como bibliográfica, e configura-se como uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, tendo como objetivo identificar e apontar as discussões produzidas durante um certo período sobre a temática da evasão e retenção no ensino superior, assim como tópicos transversais ao tema e suas vertentes. A importância do tipo de pesquisa “estado do conhecimento”, de acordo com Romanowski (2006) e Ferreira (2002), se dá ao capturar e sistematizar as produções acadêmicas dentro do campo pesquisado. Torna-se relevante pois permite identificar o atual estado da produção presente, assim como conduz o projeto de dissertação a uma plena compressão dos conhecimentos dentro da temática de evasão, bem como as predisposições teóricas e metodológicas presentes em pesquisas prévias.

Para realizar a pesquisa, apliquei os eixos descritores Abandono, Fracasso, Evasão, Retenção, Exclusão, Ciências Sociais e Permanência nos seguintes bancos de dados: Biblioteca Digital da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED); Scientific Electronic Library Online (SciELO); no catálogo de periódicos Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para realizar o levantamento “estado da arte”, inicialmente, utilizei o problema de pesquisa e os objetivos para elaborar os eixos descritores do trabalho, que por sua vez são utilizados como termos de pesquisa nos bancos produções acadêmicas de relevância para a temática e para o campo da educação.

A seleção dos artigos da ANPED se deu inicialmente pelos Grupo de Trabalhos (GT's) individuais e entre os anos de 2013 a 2018. A restrição temporal a partir de um intervalo de cinco anos tem como propósito trazer a temática da

pesquisa a luz das produções mais atuais, levando em consideração a movimentação natural da legislação que engloba o ensino superior ao longo dos anos. Porém, ao levantar resultados escassos a pesquisa se estendeu para toda a biblioteca, removendo a limitação temporal, afim de encontrar uma quantidade mais expressiva de produções. A seleção de trabalhos na ANPED se iniciou pelos títulos de interesse com base nos eixos descritores, para em um segundo momento filtrar as produções pela leitura do resumo. O total de produções ainda assim foi baixo em comparação às outras bibliotecas de produções acadêmicas, como também foram encontradas apenas produções até o ano de 2015, salientando a deficiente situação do banco unificado de produções da ANPED. O total de artigos selecionados a partir do crivo são de cinco trabalhos, distribuídos em todos os eixos descritores, marcados por sua aproximação não só com a temática dentro do Ensino Superior, mas com o ensino público no geral. Uma vez que a temática de Exclusão demonstrou maior incidência como um termo exclusivo ao ensino básico, conceito o qual o presente projeto busca estender e aplicar ao âmbito do ensino superior, por caracterizar-se como um fenômeno sociológico transversal a todas as modalidades de ensino público.

A seleção dos trabalhos na Scielo se deu inicialmente por uma pesquisa ampla, com a localidade apenas no Brasil e em português, dentro dos anos de 2013 a 2018, a fim de delimitar o fenômeno pesquisado ao seu cenário restrito, ou seja, um curso superior, recém modificado de acordo com a reformulação das Licenciaturas que fazem parte do Reuni, o plano de reestruturação das universidades federais. Com 212 resultados, direcionei a pesquisa para o periódico Educação e Pesquisa, a fim de restringir a pesquisa ao seu foco dentro do campo educacional, resultando em 6 trabalhos no total. O processo de seleção de trabalhos no presente banco de dados se iniciou pelos títulos de interesse com base nos eixos descritores, para em um segundo momento filtrar as produções pela leitura do resumo. O total de produções ainda assim foi baixo em comparação às outras bibliotecas de produções acadêmicas, vide o filtro do periódico selecionado. Com cinco trabalhos focando o eixo descritor Abandono no ensino básico, selecionei um trabalho que usa o sucesso acadêmico para prever o abandono escolar de estudantes do ensino superior. O mesmo trabalho selecionado com o descritor Abandono apareceu também na pesquisa como descritor Fracasso. Para o eixo Evasão, me distancio do filtro periódico Educação e Pesquisa uma vez que os quatro resultados obtidos não se aplicam a pesquisa, e obtenho 36 trabalhos para seguir com a filtragem.

Surge então um dos primeiros fenômenos que introduzem a pertinência da presente pesquisa, quando não encontro resultados para o eixo Retenção, marcando a grande relevância dos estudos quanto ao processo vivido pelo aluno ao longo da graduação. Para Exclusão e Ciências Sociais, ainda em todos os periódicos, encontrei 41 resultados e 63 trabalhos respectivamente, porém pela filtragem de títulos e resumos acabei não selecionando nenhum trabalho, uma vez que nenhum traz reflexões locais, e em sua maioria aplicam a temática como restrita ao ensino básico. No eixo descritor permanência, existem dois trabalhos que também aparecem no filtro Evasão, porém, para além dos mesmos selecionei mais um trabalho que fala sobre as políticas de democratização da educação brasileira num contexto amplo, pensando na qualificação que um estudo longitudinal do processo de universalização do acesso à universidade pública interfere com o ingresso, e por consequência na permanência desses alunos.

A pesquisa no banco de dados da CAPES se deu por categorias de assunto, optando pelo filtro conter a palavra no título e ter sido publicado nos últimos cinco anos. O descritor abandono gerou 321 resultados, dentro das especificações de

pesquisa descritas anteriormente. Apliquei o filtro para assuntos exclusivos da educação, obtendo 321 resultados. Desta maneira, busquei afunilar mais as restrições da pesquisa, a fim de focalizar a temática para os tópicos Educação e Abandono e produções brasileiras considerando minha preocupação com a formatação política em torno no fenômeno de retenção e evasão no sistema superior. Com tais filtros analisei os títulos e o resumo de 31 resultados do eixo Abandono dentro do periódico CAPES, totalizando nove trabalhos dos quais escolhi três para abordar no estado do conhecimento, por trabalhar a temática no ensino superior e trazer uma perspectiva geral brasileira.

Pesquisei, ainda, pelo descritor Fracasso dentro do tópico Educação, aparecendo 112 publicações, totalizando oitenta e dois trabalhos. Desses, selecionei apenas um, uma vez a maioria dos trabalhos apresentam uma aproximação da psicologia sob a temática do fracasso, trazendo uma abordagem cognitiva sobre o aprendizado e majoritariamente focada na educação básica, não se alinhando à abordagem sociológica característica do presente projeto de pesquisa. Pesquisei o descritor Evasão e Retenção, ainda dentro do tópico Educação, com filtro nos últimos cinco anos, subindo 55 e 45 trabalhos respectivamente. Realizei o mesmo filtro por título e resumo, e selecionei para Evasão três trabalhos e para Retenção um. De resto, as abordagens sobre a temática ora são muito focalizadas em cursos específicos, ora são abordagens sobre aprendizagem cognitiva ou focos sobre determinados grupos sociais.

Seguindo a mesma filtragem, Exclusão gerou 56 trabalhos e Ciências Sociais gerou 78 trabalhos. Nenhum trabalho acabou selecionado uma vez que não abordavam a temática da exclusão como fenômeno presente no ensino superior. Já o eixo descritor Permanência, dentro do tópico sobre educação gerou 53 trabalhos. Encontrei três trabalhos que tratam da temática na perspectiva do ensino superior, em sua maioria relacionando as políticas públicas de permanência, junto a dois trabalhos já relacionados pela pesquisa na ScieLO, sobre o PROUNI e áreas da política de assistência estudantil.

Iniciei a pesquisa na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) com o descritor Abandono nos últimos 5 anos (2013-2019). Por consequência da abrangência do termo a pesquisa apresentou cerca de 1800 trabalhos. A fim de filtrar os resultados adicionei os termos "Ensino Superior" e ainda obtive diversos resultados irrelevantes. Assim, editei a pesquisa avançada e determinei que o eixo Abandono aparecesse no título e Ensino Superior em qualquer localidade dos trabalhos, resultando em seis dissertações e teses, onde selecionei duas dissertações por tratarem o abandono como fenômeno de evasão dentro dos cursos de ensino superior. Porém o arquivo de uma dissertação encontrava-se em falta no banco de dados, o que me levou a selecionar apenas uma dissertação por razões de disponibilidade.

O seguinte eixo descritor seguiu o mesmo padrão de pesquisa, resultando em seis trabalhos que abordam assuntos distantes ao eixo de evasão e retenção e, por consequência, não selecionei nenhum deles. O mesmo aconteceu para o eixo Evasão nos últimos cinco anos, onde obtive 98 resultados, dos quais selecionei duas dissertações que abordam temática dentro do ensino superior público. O mesmo movimento se repetiu com a pesquisa para o eixo Retenção, obtendo 21 resultados, dos quais encontrei um trabalho que se aproxima da temática pesquisada, porém já selecionado na pesquisa do eixo Evasão. O eixo Exclusão seguiu a mesma dinâmica dos eixos anteriores, tendo encontrado 11 resultados, dos quais não selecionei nenhum por abordarem a temática dentro do ensino básico, distanciando-se da temática pesquisada. Para o eixo Ciências Sociais, da mesma maneira obtive 17 textos e selecionei apenas um. Embora

aborde a situação de uma instituição privada, trata especificamente sobre a evasão dentro do curso de ciências sociais, alinhando-se à temática pesquisada. Por fim, para o descritor permanência, obtive 95 dissertações, das quais selecionei duas por se alinharem com a temática pesquisada.

Após as referidas filtragens de trabalhos e artigos, referenciai na tabela a seguir a seleção dos trabalhos que se fizeram essenciais para a elaboração do presente estado do conhecimento, totalizando vinte e seis produções acadêmicas que virão a embasar o presente projeto de pesquisa:

Tabela 2 – Filtragem Bancos de Dados

DESCRITORES	ScieLO	BDTD	ANPED	CAPES
Abandono	1	1	0	2
Fracasso	0	0	2	1
Evasão	4	2	1	3
Retenção	0	0	0	0
Exclusão	0	0	0	0
Ciências Sociais	0	1	1	0
Permanência	1	2	1	3
SUBTOTAL	7	5	5	9
TOTAL			26	

4. CONCLUSÕES

O foco do estado do conhecimento do presente projeto de dissertação busca responder a uma necessidade de olhar para o fenômeno de evasão e retenção quanto a quantidade de produções, a fim de ressaltar a escassez de trabalhos dentro da temática, assim como permitir analisar as diversas concepções sobre os conceitos e sua pertinência quanto à permanência dos estudantes dentro das IES frente à conjuntura de reforma e transição governamental.

Os presentes levantamentos bibliográficos permitem olhar para a profissão docente no Brasil e como a mesma é marcada pelas políticas de desprofissionalização, de ataque às instituições universitárias de formação docente e de privatização da educação (ZEICHNER, 2010a). Em geral, as tendências da transição governamental configuram um programa de reforma educacional baseado nos princípios de mercado das economias neoliberais (COCHRAN-SMITH et al., 2015, p. 117). Dessa forma, ao trazer o processo metodológico do estado do conhecimento, procurou-se elucidar sobre o denso e detalhado processo de pesquisa e seleção de trabalhos e, por consequência, qualificar futuras pesquisas do tipo bibliográfica.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ROMANOWSKI, J. P.; ENS, R. Teodora. As pesquisas denominadas do tipo “Estado da Arte” em Educação. *Revista Diálogo Educacional*, v. 6, n. 19, p. 37–50, 2006.

FERREIRA, Norma Sandra de almeida. As pesquisas denominadas “estado da arte”. *Educação & Sociedade*, ano XXIII, no 79, p. 257-272, 2002.

COCHRAN-SMITH, M. Critiquing teacher preparation research: an overview of the field (part II). *Journal of Teacher Education*, v. 66, n. 2, p. 109-121, 2015.

ZEICHNER, K. Rethinking the connections between campus courses and field experiences in college- and university- based teacher education. *Journal of Teacher Education*, v. 61, n. 1-2, p. 89-99, 2010b.