

A INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA FREIREANA NO CONTEXTO ESCOLAR DA COLÔNIA DE PESCADORES Z-3: APRESENTAÇÃO DA FERRAMENTA MAPOGRAFTHEORY

ALEX GARRIDO¹; FÁBIO ANDRE SANGIOGO²

¹ Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), Universidade Federal de Pelotas – alex.garrido@ufpel.edu.br

² PPGECM, Universidade Federal de Pelotas – fabiosangiogo@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho é um recorte da dissertação de mestrado do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) realizado na Colônia de Pescadores Z-3. Temos como *lócus* da pesquisa o contexto da Escola Estadual de Ensino Médio Colônia de Pescadores Z-3. O presente estudo está balizado no constructo das etapas da Investigação Temática (FREIRE, 1987), sob os momentos da Práxis Curricular Via Tema Gerador (SILVA, 2004) e pelas etapas organizadas na Abordagem Temática Freiriana (DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011), em prol da reorganização curricular.

A promoção da reorganização curricular interdisciplinar a partir da realidade local, possibilitam diálogos entre a comunidade local e escola por intermédio dos temas geradores (SOUSA, BASTOS, FIGUEIREDO, GEHLEN, 2017; NERES et al., 2016; MILLI, SOLINO, GEHLEN, 2017). A construção da proposta teórico-metodológica do estudo sistematizou associações e adequações entre as etapas e momentos das proposições que promoveu a construção de um produto educacional.

Neste sentido desenvolvemos o MapografTheory[®]¹, uma ferramenta online que possibilita selecionar dados dos resultados da Investigação Temática, ou seja, o educador seleciona o ponto de partida que julgar necessário. Neste trabalho temos como objetivo apresentar alguns elementos da ferramenta MapografTheory[®] e alguns dos elementos teóricos-metodológicos que subsidiaram a sua construção.

2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para obtenção dos dados e das análises presentes na ferramenta MapografTheory[®] foram captadas e analisadas a partir das etapas constituídas na pesquisa: **Estudo Local Pedagógico**: Foram realizadas observações no local, parcerias, análises de documentos oficiais e publicações (FREIRE, 1987; SILVA, 2004). A proposta conta com o desenvolvimento pedagógica para identificar as tensões entre a teoria e prática (SILVA, 2004). Realizamos o levantamento preliminar das situações significativas nas falas dos sujeitos da comunidade, ou seja, elementos que denunciam os problemas, contradições e conflitos sobre as necessidades dos sujeitos na prática social (FREIRE 1987; SILVA, 2004; DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011). Após captar os achados, consideramos o posicionamento dos autores um momento analítico para, com os dados, realizar a emersão das codificações.

Diálogo Descodificador: Os educandos protagonizaram o processo de descodificação das codificações imersas na realidade (FREIRE, 1987). O diálogo

¹ MapografTheory[®]: link de acesso <https://colonialinvestigaca.wixsite.com/temagerador>

problematizador para identificar elementos das codificações e as situações-limites para emersão do Tema(s) Gerador(es) (FREIRE, 1987; DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011). Outrassim, consideramos as concepções de SILVA (2004) que o tema gerador tem origem na fala significativa².

Rede de Relações Temáticas: Nesta etapa da Rede Temática realizamos a análise relacional entre a infra-estrutura local, micro e macro social, a partir das falas significativas (SILVA, 2004). Ainda, segundo SILVA, (2004) busca-se as tensões entre os conhecimentos universalizados e as falas significativas. A Redução temática de FREIRE (1987), sob as concepções de DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO (2011) contribuíram durante a análises das falas significativas de SILVA (2004), para seleção ética-política-pedagógica dos conteúdos e conceitos, em busca das problematizações dialéticas na construção do percurso pedagógico da matriz curricular.

Desenvolvimento de Sala de Aula: a partir do percurso pedagógico de SILVA (2004), foram construídas 8 atividades denominadas teórica dialógica e prática dialógica. As atividades estão alicerçadas nos Três Momentos Pedagógicos: *Problematização Inicial; Organização do Conhecimento; e Aplicação do Conhecimento* (DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011).

Ação Temática da Práxis Significativa: Nesta última etapa, compreende-se duas fases: Reunião sobre Políticas Pública, que reuniu os atores da comunidade escolar, os movimentos sociais, poder público e moradores, em que realizamos discussões acerca das contradições e possíveis enfrentamentos sociais. Na segunda fase da etapa, os educandos, em círculo de cultura, sugerem juntamente com os educadores um Plano de Ação, para intervir na realidade (SILVA, 2004) e, nas ideias de FREIRE (1987), a tomada de decisão, sobre os aspectos da sua própria realidade.

Com base nos elementos teóricos e práticos balisados na investigação temática freireana, construiu-se a ferramenta MapografTheory®, que será apresentada em alguns dos recursos disponíveis.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Figura 1: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Índice

Figura 2: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Temas Geradores

Na figura 1, apresenta-se a interface do site, na barra superior, o índice, com os botões de *Início*, *Colônia*, *Investigação Temática*, *Acções* e *Inscreva-se*.

² “São falas explicativas, propositivas e abrangentes, que extrapolam a simples constatação ou descrição da realidade local que expressem opinião e envolvam de algum modo as situações reais vivenciadas pela coletividade; - As falas precisam expressar problemas e necessidades, possibilitando perceber o conflito cultural, a contradição social, caracterizando situações significativas do ponto de vista da(s) comunidade(s) investigada(s)” (SILVA, 2004, p. 392-393).

para facilitar o direcionamento do acesso as informações. Ainda na página inicial, recorte na figura 2, estão os temas geradores que emergiram na pesquisa. A partir deles, os educadores podem selecionar falas significativas: Pesca artesanal; Poluição; Eco-camping; Enchentes; Drogacidade e conta com um botão: *Todas Etapas*, que direciona para página da *atividade proposta* (que comentaremos mais adiante).

INÍCIO **Sobre** **INVESTIGAÇÃO TÉMATICA** **MAPAS TÉMATICO** **AÇÕES** **INSCREVA-SE**

Colônia de Pescadores Z-3

A investigação temática realizada na Colônia de Pescadores Z-3 (Colônia Z-3), tem como foco da pesquisa, a Escola Estadual de Pescaria, que é uma das mais antigas instituições de ensino da região, estendida e adaptada para outras series, escolas, movimentos sociais, sindicatos, centros de formação que promovem processos

CARACTERÍSTICA HISTÓRICA DO LOCUS DA PESQUISA

A comunidade que tem como principal prática Sociedade de Pesca Artesanal, está localizada às margens da Laguna das Coqueiras, que é uma lagoa naturalizada, localizada no interior do estado do Rio Grande do Sul (RS). Considerada o 2º distrito da cidade de Pelotas, com uma extensão de 472 km², que abrange a área da Colônia Z-3.

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2010), estima que a população da Colônia Z-3 é de 1.556 moradores. Outras referências indicam que a população atual estimada estaria em aproximados 5.000 habitantes.

A Colônia Z-3 foi fundada em 1944 de 1912, que criou as colônias de pescadores no Brasil. Segundo relatos de moradores, a comunidade que se instalou na Colônia Z-3, instalaram na Colônia foi a Família Costa. A maior colonização pode ser considerada constituída por sujeitos oriundos das cidades de São Paulo, Rio de Janeiro, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. Muitas famílias de pescadores da Colônia Z-3, vêm de origem italiana, sendo que a maioria deles se caracterizaram pelas culturas católicas. Antes de residirem na colônia, habitavam a Ilha da Fozteria (considerada Sítio Histórico Nacional), que é uma ilha que se encontra no Rio Uruguai, quando a migração da parcela periférica de Pelotas, em busca de melhores condições de vida.

O estudo realizou pesquisas sobre a pluralidade, apontando uma mudança na atividade econômica. As práticas socioeconômicas da comunidade, que é a pesca artesanal, que é a principal fonte de renda da comunidade.



O PONTO DE CULTURA FOLCLÓRICA
Estado reunindo
documentos
e imóveis para a
construção das
Colônias Z-3

12 de Julho, 2019

FESTAS TÍPICAS

- **2º FESTA DO PEIXE E DO CAMARÃO NA COLÔNIA Z-3**
- **ENCONTRO DE MEMANIA E N. S. DA CONSOLAÇÃO**
12 de Julho, 2019

SUSTENTABILIDADE AMBIENTAL

Colocão Referidas

- **COLOCÃO REFERIDAS A PARTIR DO RESÍDUO DA PESCA ARTESANAL**

Figura 3: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Caracterização histórica

INÍCIO

NOTÍCIA

INVESTIGAÇÃO TÉMATICA

MAPAS TÉMATICO

AÇÕES

INSCREVA-SE

Investigação

A organização da Plataforma Pedagógica

Primeira etapa: Nomeação da Plataforma Pedagógica

Segunda etapa: Definição das Diretrizes, Desafios, Desconstruções e Desafios

Terceira etapa: A Relação de Redes Temáticas

Quarta etapa: Desenvolvimento em sala de aula

Notícias:

CURTA-METRAGEM DA COLÔNIA DE FERIADÃO 2019

Subjetividade e Trabalho Pesca Artesanal na Colônia Z-3

12 de Julho, 2019





Figura 4: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Etapas da investigação

A figura 3 do índice *Sobre*, apresenta as características sociohistórica, sociocultural, socioeconômica e socioambiental da Colônia Z-3, elementos que fazem parte dos levantamentos preliminares da investigação temática. Na figura 4 o índice *Investigação Temática*, apresenta a organização e descrição de cada etapa, os botões são direcionadores que encaminham o educador para esquemas com a descrição passo a ser desenvolvido em cada etapa e Atividade Proposta. Na coluna de notícias, dispõem de um link direcionador para o documentário: *Subjetividade e Trabalho Pesca Artesanal Colônia Z-3*, desenvolvido neste trabalho como apoio pedagógico, inclui ainda, os sites dos movimentos sociais e instituições atuantes na Colônia de Pescadores Z-3.

ABC Solicitação para Programa Extracurricular 2023 | DOWNLOAD
Figura 5: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - MapoGrafiTheory

| Atividade Proposta | |
|--|---|
| Esse espaço é destinado para que o educador possa baixar os arquivos referentes as planilhas, roteiro de campo, rede temática, percurso pedagógico e atividades propostas de sala de aula. | |
| Análise das Ações Educacionais Condutoras | Fases Significativas |
| Levantamento Preliminar - O Meio e o Povo | Seleção e organização dos Conteúdos |
| Representante do comércio, do artesanato, da indústria, da cultura, social, sindicatos, moradores, etc. (descrição) | Relacionamento Social da Infraestrutura e da Comunidade |
| 1º Estudo Local Pedagógico | Fases Significativas: Projeção/identificação/realização/contratação/colaboração |
| Desenvolvimento Pedagógico | Rede Temática |
| Educação (Educadores Formadores) | Rede de relações Temáticas |
| Técnicas Pedagógicas Educacionais-Educar | Redução Tendística |
| Domingos, Festas, Exibições | Conhecimento Elaborado/contratado/realizado |
| Estudo Local Pedagógico | Construção Etica: Projetos Pedagógicos |
| Dialogo Descodificador | Análise das Fases Significativas |
| Rede de Relações | Análise das Fases Significativas |
| Desenvolvimento Sala de Aula | Aulas Técnicas Prática Prática |
| Ação Temática da Práxis Significativa | Diálogos/ dialogicidade |
| Atividade 1 | 1º Momentos Pedagógicos |
| Atividade 2 | 2º Diálogo Descodificador |
| Atividade 3 | 3º Rede de relações Temáticas |
| Atividade 4 | 4º Desenvolvimento Sala de Aula |
| Atividade 5 | 5º Construção de Atividades |
| Atividade 6 | 6º Ação Temática da Práxis Significativa |
| Roteiro de Campo | REDE TEMÁTICA |
| PERCURSOPEDAGÓGICOS | Ati Aca |
| Atividade 7 | Atividade 8 |

Figura 4: Produto Educacional da dissertação de A.S.C. Garrido - Atividade Proposta

Na Figura 5 no índice *Mapa Temático*, o MapoGraficTheory® está descrita a ferramenta pedagógica desenvolvida no Softwera Qgis. Apresenta pontos georeferenciados com a descrição dos locais, infraestrutura, situações significativas, conhecimentos universalizados, falas significativas, contradições da temática poluição e enchentes. O educador pode selecionar nos botões a *Rede Temática*, o *Percorso Pedagógico* e *Atividade Proposta*.

A ferramenta permite que o educador problematize as falas da comunidade e dos educandos sobre os temas geradores emergidos. O educador ao selecionar o conflito da realidade local, pode utilizar o percurso pedagógico e optar pelo

plano de aula sugerido, com 8 atividades pedagógicas, com os conhecimentos universalizados, que fazem tensões com as contradições.

As falas significativas podem ser novamente problematizadas com os educandos, identificando novas tensões entre o conhecimento universalizado. Conforme a figura 6, na *Atividade Proposta*, encontra-se o desenvolvimento de cada etapa detalhada, esquemas de cada etapa, modelos de relatório de campo e redes temáticas.

4. CONCLUSÕES

A metodologia apresentada possibilita construir diálogos interdisciplinares e contextualizados entre a realidade local que tensionam e os conhecimentos universalizados, sob as contradições, conflitos das necessidades no cotidiano da comunidade escolar da Escola Estadual de Ensino Médio Colonia de Pescadores Z-3. Consideramos que a plataforma pode contribuir com a reorganização curricular e formação continuada dos educadores da Colônia de Pescadores Z-3. Ela apresenta potencialidades junto à proposta de uma educação dialógica problematizadora com a realidade local, amparada na investigação temática frereana.

A partir da apresentação do MapograficTheory®, com as diversas informações e sistematizações da investigação temática freireana, entendemos que a ferramenta pode contribuir na seleção dos conteúdos de forma etica-politica-pedagógica, a partir dos conflitos e contradições do cotidiano, através dos aspectos socioculturais, sociohistórico e socioeconômico presentes na relação existencial materializada das práticas sociais da localidade, com a possibilidade dos enfrentamentos sociais.

5. REFERÊNCIAS

- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. 4. ed., São Paulo: Cortez, 2011.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- MILLI, J. C. L.; GEHLEN, S. T. A definição do Corpus no Levantamento Preliminar: potencialidades para o Ensino de Ciências. In: **Anais do XI ENPEC**, Florianópolis: ABRAPEC, 2017.
- NERES, C. A.; FONSECA, K. N.; MILLI, J. C. L.; GEHLEN, S. T. Rede Temática: uma construção colaborativa em uma escola dos anos iniciais de Itabuna/BA. In: **Anais do XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química**, Florianópolis: UFSC, 2016.
- SILVA, A. F. G. **A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas**. Tese de doutorado em Educação. PPGEd/Currículo/PUC. São Paulo: 2004.
- SOUZA, Poliane S. S; BASTOS, A.P.S; FIGUEIREDO, P. S; GENLEN, S.T. Abordagem Temática Freireana e a Práxis Curricular via Tema Gerador no contexto de um grupo de professores de Ciências. In: **Anais do XI ENPEC**, Florianópolis: Abrapec, 2017.