

A INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA FREIREANA NO CONTEXTO ESCOLAR DA COLÔNIA DE PESCADORES Z-3: APRESENTAÇÃO DA FERRAMENTA MAPOGRAFTHEORY

ALEX GARRIDO¹; FÁBIO ANDRE SANGIOGO²

¹ Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM), Universidade Federal de Pelotas – alex.garrido@ufpel.edu.br

² PPGECM, Universidade Federal de Pelotas – fabiosangiogo@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho é um recorte da dissertação de mestrado do Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências e Matemática (PPGECM) realizado na Colônia de Pescadores Z-3. Temos como *lôcus* da pesquisa o contexto da Escola Estadual de Ensino Médio Colônia de Pescadores Z-3. O presente estudo está balizado no constructo das etapas da Investigação Temática (FREIRE, 1987), sob os momentos da Práxis Curricular Via Tema Gerador (SILVA, 2004) e pelas etapas organizadas na Abordagem Temática Freiriana (DELIZOICOV, ANGOTT, PERAMBUCO, 2011), em prol da reorganização curricular.

A promoção da reorganização curricular interdisciplinar a partir da realidade local, possibilitam diálogos entre a comunidade local e escola por intermédio dos temas geradores (SOUSA, BASTOS, FIGUEIREDO, GEHLEN, 2017; NERES et al., 2016; MILLI, SOLINO, GEHLEN, 2017). A construção da proposta teórico-metodológica do estudo sistematizou associações e adequações entre as etapas e momentos das proposições que promoveu a construção de um produto educacional.

Neste sentido desenvolvemos o MapografTheory®¹, uma ferramenta online que possibilita selecionar dados dos resultados da Investigação Temática, ou seja, o educador seleciona o ponto de partida que julgar necessário. Neste trabalho temos como objetivo apresentar alguns elementos da ferramenta MapografTheory® e alguns dos elementos teóricos-metodológicos que subsidiaram a sua construção.

2. METODOLOGIA

A metodologia utilizada para obtenção dos dados e das análises presentes na ferramenta MapografTheory® foram captadas e analisadas a partir das etapas constituídas na pesquisa: **Estudo Local Pedagógico**: Foram realizadas observações no local, parcerias, análises de documentos oficiais e publicações (FREIRE, 1987; SILVA, 2004). A proposta conta com o desvelamento pedagógica para identificar as tensões entre a teoria e prática (SILVA, 2004). Realizamos o levantamento preliminar das situações significativas nas falas dos sujeitos da comunidade, ou seja, elementos que denunciam os problemas, contradições e conflitos sobre as necessidades dos sujeitos na prática social (FREIRE 1987; SILVA, 2004; DELIZOICOV, ANGOTT, PERAMBUCO, 2011). Após captar os achados, consideramos o posicionamento dos autores um momento analítico para, com os dados, realizar a emersão das codificações.

Diálogo Descodificador: Os educandos protagonizaram o processo de descodificação das codificações imersas na realidade (FREIRE, 1987). O diálogo

¹ MapografiTheory®: link de acesso <https://coloniainvestigaca.wixsite.com/temagerador>

problematizador para identificar elementos das codificações e as situações-limites para emersão do Tema(s) Gerador(es) (FREIRE, 1987; DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011). Outrassim, consideramos as concepções de SILVA (2004) que o tema gerador tem origem na fala significativa².

Rede de Relações Temáticas: Nesta etapa da Rede Temática realizamos a análise relacional entre a infra-estrutura local, micro e macro social, a partir das falas significativas (SILVA, 2004). Ainda, segundo SILVA, (2004) busca-se as tensões entre os conhecimentos universalizados e as falas significativas. A Redução temática de FREIRE (1987), sob as concepções de DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO (2011) contribuíram durante a análises das falas significativas de SILVA (2004), para seleção ética-política-pedagógica dos conteúdos e conceitos, em busca das problematizações dialéticas na construção do percurso pedagógico da matriz curricular.

Desenvolvimento de Sala de Aula: a partir do percurso pedagógico de SILVA (2004), foram construídas 8 atividades denominadas teórica dialógica e prática dialógica. As atividades estão alicerçadas nos Três Momentos Pedagógicos: *Problematização Inicial; Organização do Conhecimento; e Aplicação do Conhecimento* (DELIZOICOV, ANGOTT, PERNAMBUCO, 2011).

Ação Temática da Práxis Significativa: Nesta última etapa, compreende-se duas fases: Reunião sobre Políticas Pública, que reuniu os atores da comunidade escolar, os movimentos sociais, poder público e moradores, em que realizamos discussões acerca das contradições e possíveis enfrentamentos sociais. Na segunda fase da etapa, os educandos, em círculo de cultura, sugerem juntamente com os educadores um Plano de Ação, para intervir na realidade (SILVA, 2004) e, nas ideias de FREIRE (1987), a tomada de decisão, sobre os aspectos da sua própria realidade.

Com base nos elementos teóricos e práticos balisados na investigação temática freireana, construiu-se a ferramenta MapografTheory®, que será apresentada em alguns dos recursos disponíveis.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO



Figura 1: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Índice



Figura 2: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Temas Geradores

Na figura 1, apresenta-se a interface do site, na barra superior, o índice, com os botões de *Início*, *Colônia*, *Investigação Temática*, *Ações* e *Inscreva-se*,

² "São falas explicativas, propositivas e abrangentes, que extrapolem a simples constatação ou descrição da realidade local que expressem opinião e envolvam de algum modo as situações reais vivenciadas pela coletividade; - As falas precisam expressar problemas e necessidades, possibilitando perceber o conflito cultural, a contradição social, caracterizando situações significativas do ponto de vista da(s) comunidade(s) investigada(s)" (SILVA, 2004, p. 392-393).

para facilitar o direcionamento do acesso as informações. Ainda na página inicial, recorte na figura 2, estão os temas geradores que emergiram na pesquisa. A partir deles, os educadores podem selecionar falas significativas: Pesca artesanal; Poluição; Eco-camping; Enchentes; Drogacidade e conta com um botão: *Todas Etapas*, que direciona para página da *atividade proposta* (que comentaremos mais adiante).



Figura 3: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Caracterização histórica



Figura 4: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Etapas da investigação

A figura 3 do índice *Sobre*, apresenta as características sociohistórica, sociocultural, socioeconômica e socioambiental da Colônia Z-3, elementos que fazem parte dos levantamentos preliminares da investigação temática. Na figura 4 o índice *Investigação Temática*, apresenta a organização e descrição de cada etapa, os botões são direcionadores que encaminham o educador para esquemas com a descrição passo a ser desenvolvido em cada etapa e Atividade Proposta. Na coluna de notícias, dispõem de um link direcionador para o documentário: *Subjetividade e Trabalho Pesca Artesanal Colônia Z-3*, desenvolvido neste trabalho como apoio pedagógico, inclui ainda, os sites dos movimentos sociais e instituições atuantes na Colônia de Pescadores Z-3.



Figura 5: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - MapoGrafTheory

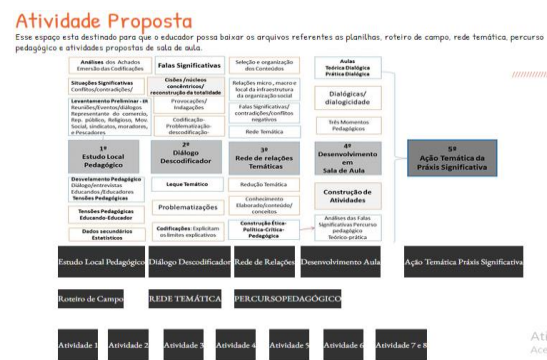


Figura 4: Produto Educacional da dissertação de A.S.C Garrido - Atividade Proposta

Na Figura 5 no índice *Mapa Temático*, o MapoGrafTheory® está descrita a ferramenta pedagógica desenvolvida no Softwera Qgis. Apresenta pontos georeferenciados com a descrição dos locais, infraestrutura, situações significativas, conhecimentos universalizados, falas significativas, contradições da temática poluição e enchentes. O educador pode selecionar nos botões a *Rede Temática*, o *Percurso Pedagógico* e *Atividade Proposta*.

A ferramenta permite que o educador problematize as falas da comunidade e dos educandos sobre os temas geradores emergidos. O educador ao selecionar o conflito da realidade local, pode utilizar o percurso pedagógico e optar pelo

plano de aula sugerido, com 8 atividades pedagógicas, com os conhecimentos universalizados, que fazem tensões com as contradições.

As falas significativas podem ser novamente problematizadas com os educandos, identificando novas tensões entre o conhecimento universalizado. Conforme a figura 6, na *Atividade Proposta*, encontra-se o desenvolvimento de cada etapa detalhada, esquemas de cada etapa, modelos de relatório de campo e redes temáticas.

4. CONCLUSÕES

A metodologia apresentada possibilita construir diálogos interdisciplinares e contextualizados entre a realidade local que tensionam e os conhecimentos universalizados, sob as contradições, conflitos das necessidades no cotidiano da comunidade escolar da Escola Estadual de Ensino Médio Colônia de Pescadores Z-3. Consideramos que a plataforma pode contribuir com a reorganização curricular e formação continuada dos educadores da Colônia de Pescadores Z-3. Ela apresenta potencialidades junto à proposta de uma educação dialógica problematizadora com a realidade local, amparada na investigação temática freireana.

A partir da apresentação do MapograficTheory®, com as diversas informações e sistematizações da investigação temática freireana, entendemos que a ferramenta pode contribuir na seleção dos conteúdos de forma ética-política-pedagógica, a partir dos conflitos e contradições do cotidiano, através dos aspectos socioculturais, sociohistórico e socioeconômico presentes na relação existencial materializada das práticas sociais da localidade, com a possibilidade dos enfrentamentos sociais.

5. REFERÊNCIAS

- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. 4. ed., São Paulo: Cortez, 2011.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- MILLI, J. C. L.; GEHLEN, S. T. A definição do Corpus no Levantamento Preliminar: potencialidades para o Ensino de Ciências. In: **Anais do XI ENPEC**, Florianópolis: ABRAPEC, 2017.
- NERES, C. A.; FONSECA, K. N.; MILLI, J. C. L.; GEHLEN, S. T. Rede Temática: uma construção colaborativa em uma escola dos anos iniciais de Itabuna/BA. In: **Anais do XVIII Encontro Nacional de Ensino de Química**, Florianópolis: UFSC, 2016.
- SILVA, A. F. G. **A construção do currículo na perspectiva popular crítica: das falas significativas às práticas contextualizadas**. Tese de doutorado em Educação. PPGEd/Currículo/PUC. São Paulo: 2004.
- SOUSA, Polliane S. S.; BASTOS, A.P.S.; FIGUEIREDO, P. S.; GENLEN, S.T. Abordagem Temática Freireana e a Práxis Curricular via Tema Gerador no contexto de um grupo de professores de Ciências. In: **Anais do XI ENPEC**, Florianópolis: Abrapec, 2017.