

CONSOLIDAÇÃO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA COMO ESPAÇO INTERDISCIPLINAR DE FORMAÇÃO, ENSINO E APRENDIZAGEM

KAMILA DA ROSA ACOSTA¹; FERNANDA ISQUIERDO BATISTA²; ROBSON DA SILVA OLIBONI³

¹Universidade Federal de Pelotas – kaamilaacosta@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – fefefebatista@outlook.com

³Universidade Federal de Pelotas – rooliboni@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O projeto de ensino é caracterizado pelo desenvolvimento de atividades extraclasse, de caráter temporário que visam a melhoria do processo de ensino-aprendizagem, sob orientação de um professor responsável (UFPEL, 2008). Dentre das iniciativas voltadas ao ensino, o Programa de Bolsas Acadêmicas – PBA possui como disposições preliminares a formação acadêmica dos/as discentes regularmente matriculados/as em cursos de graduação da UFPEL, visando à melhoria da qualidade da(s) atividade(s) de ensino e a inserção discente no exercício da docência, contribuindo para sua formação acadêmico-profissional. (UFPEL, 2014)

O Laboratório de Informática da Graduação – LIG pertence ao Centro de Ciências Químicas, Farmacêuticas e de Alimentos – CCQFA e possui dois espaços de ensino-aprendizagem, nos prédios 96 e 31 no Campus Capão do Leão. O LIG dispõe ao todo 24 computadores com softwares específicos para aprimoramento de determinadas disciplinas, além de ser um espaço destinado aos bolsistas de iniciação ao ensino para realização de suas atividades.

2. METODOLOGIA

O Projeto de Ensino conta com uma bolsa de monitoria dos LIG's do CCQFA. O bolsista exerce sua atividade extraclasse durante a semana de acordo com a disponibilidade de horário, totalizando as vinte horas semanais. Os laboratórios estão conjuntamente sendo utilizados como espaço para atendimento de monitoria das disciplinas de Química do CCQFA, como: Química Geral, Analítica e Físico-química.

O sistema de funcionamento do LIG baseia-se no registro de informações como: data, horário de entrada, nome, curso, semestre, horário de saída, finalidade do uso, número do computador utilizado; de todos os alunos que usufruem o espaço a fim de possuir um controle de uso, ademais, o laboratório pode ser frequentado por todos os alunos da UFPEL.

Um formulário em formato online foi disponibilizado para coletar dados referentes ao funcionamento e estrutura dos LIG's.

O monitor descreve eventuais problemas no funcionamento dos computadores bem como da rede de internet e repassa ao professor responsável para que o(s) contratempo(s) seja(m) solucionado(s).

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Dentre o período de 15 de maio e 31 de agosto de 2019 foi realizado o registro da frequência de discentes no LIG.

Tabela 1: Frequência de alunos de diferentes cursos em ambos os laboratórios de informática de graduação (prédio 96 e 31) nos respectivos meses no período de 15 de maio e 31 de agosto de 2019.

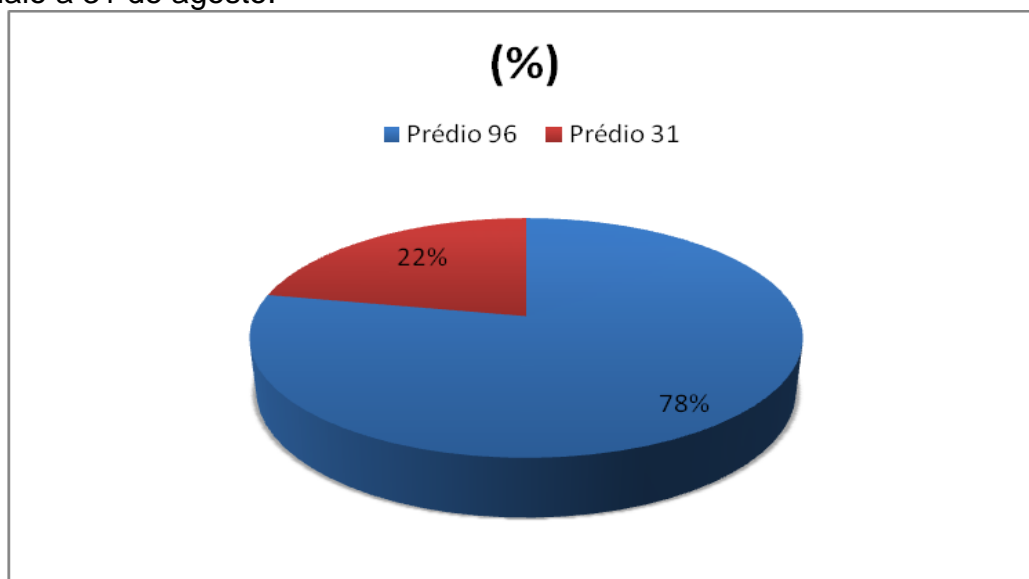
Curso	Maio	Junho	Julho*	Agosto*	Total
Química Bacharelado	5	9	8	1	23
Química Licenciatura	2	4	2	8	16
Química Forense	-	8	1	1	10
Química Industrial	-	13	10	9	32
Química de Alimentos	-	-	-	1	1
Farmácia	-	1	-	1	2
Agronomia	-	2	-	-	2
Física Bacharelado	-	2	-	1	3
Engenharia Eletrônica	1	-	-	-	1
Total	8	39	21	22	90

Nota: (*) segunda quinzena de julho e primeira quinzena de agosto: período de férias.
(-) valor nulo.

De acordo com a tabela supracitada, percebemos que os alunos mais utilizam os laboratórios de informática nos meses de junho e julho, que correspondem ao fim de semestre. Podemos observar que discentes de cursos como: Física Bacharelado, Agronomia e Engenharia Eletrônica, não inclusos no CCQFA frequentaram os laboratórios, salientando que estes pertencem a todos os alunos da UFPel.

Logo abaixo, na figura 1 observamos a frequência de alunos nos LIG's, em percentual.

Figura 1: Frequência de discentes nos LIG's dos prédios 96 e 31 no período de 15 de maio a 31 de agosto.



O formulário online respondido pelos alunos demonstrou que a maioria possui conhecimento sobre os laboratórios e o LIG pertencente ao prédio 31 foi o mais freqüentado, com 62,5% das respostas. Além disso, 17,6% disseram que irão utilizar os laboratórios em 2019/2.

Observamos respectivamente que a maioria dos usuários dos LIG's pertence ao curso de Química Industrial e os alunos que mais participaram da pesquisa foram do curso de Química Forense. Desse modo, os prédios mais utilizados na relação registro do laboratório *versus* pesquisa online ficaram desproporcionais.

4. CONCLUSÕES

O espaço fornecido para ensino, estudo e pesquisa necessita de maior divulgação e participação ativa do corpo discente. O monitor dos LIG's contribui de forma passiva – propiciando acesso ao uso de recursos para estudo e os monitores de atendimento pedagógico auxiliam de forma ativa - fornecendo apoio nas atividades desenvolvidas em aula.

Além do mais, o uso dos LIG's por parte dos professores para ministrar aulas e como espaço para atendimento de monitoria das disciplinas de Química do CCQFA auxiliam o aprendizado dos discentes de forma prático-teórica.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UFPEL. Instrução Normativa (IN) PRG/CPP No 001/14 - Programa de Bolsas Acadêmicas Bolsas de Iniciação ao Ensino. Modalidade Monitoria. UFPEL, 2014.

UFPEL. Resolução nº1 de 08 de maio de 2008 – Normatização dos projetos de ensino. UFPEL, 2008.