

## HISTOREP ROMPENDO FRONTEIRAS

MARCOS PAULINO DA SILVA<sup>1</sup>; SANDRA MARA DA ENCARNÇÃO FIALA  
RECHSTEINER<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – paulinosilver@outlook.com

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – sandrafiala@yahoo.com.br

### 1. INTRODUÇÃO

O advento das lentes contribuiu demasiadamente para o avanço da ciência pelo fato de através delas enxergarmos além do que os nossos olhos podem ver, dando maior proximidade ao mundo “invisível”, mostrando um mundo totalmente novo e desconhecido e que com o passar do tempo através de muitas observações, nos explicaria de melhor forma o funcionamento não só do corpo humano, mas de outras espécies e estruturas que nos são “invisíveis”.

Segundo Castanho (2002) a inovação é a palavra mais utilizada em educação, referindo-se tanto a mudanças periféricas quanto a alterações profundas nas estruturas do ensino.

De acordo com Mercado (2002) o acesso a rede de computadores interconectados à distância permite que a aprendizagem ocorra frequentemente no espaço virtual, que precisa ser inserido às práticas pedagógicas

Hoje temos a internet para auxiliar na propagação desse conhecimento, a qual vem a contribuir no processo de ensino-aprendizagem do aluno que está cada vez mais conectado, seja através do smartphone, tablet ou computador. A tecnologia em si quebra os limites da sala de aula, uma vez que o aluno não fica limitado exclusivamente ao tempo de aula para aprender o conteúdo de Histologia, no qual há necessidade de observação em microscópio para compreender estruturas, tecidos e sistemas de diferentes formas e tamanhos. Ao criar um ambiente virtual, este transpõe a sala de aula levando imagens, textos e vídeos para que o aluno possa ter acesso ao conhecimento de onde estiver.

Através disso podemos ver a importância do site Historep para propagação de conhecimento por meio digital. O presente trabalho tem como objetivo descrever as atividades realizadas no projeto de ensino “Proliferação do conhecimento de Histologia utilizando o Portal da UFPel”.

### 2. METODOLOGIA

O projeto consiste em um site alojado no provedor da Universidade Federal de Pelotas (UFPel). O site foi elaborado com o Wordpress Institucional, as normas para o manuseio do site foram empregadas com base no Manual do tema “UFPel 2.0” – Wordpress Institucional. Foram realizadas fotos do laminário apresentando os tecidos e sistemas em diferentes aumentos (40x, 100x e 400x), para as quais

foi utilizada uma câmera (Moticam 5.0 MP) que está adaptada a um microscópio (Nikon eclipse E200). A captura de imagens e o processamento foram realizados utilizando um software (Motic Image Plus 2.0). Foram adicionados ao site jogos interativos além de resumos dos conteúdos de Histologia.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto de ensino “Proliferação do conhecimento de Histologia utilizando o Portal da UFPel” permite a manutenção do site Historep em benefício não só dos alunos da UFPEL como alunos de todas as universidades e o público em geral.

Durante este ano foram elaborados resumos para auxiliar os alunos e fotos de sistemas para melhor entendimento da morfologia dos órgãos os quais foram alojados no site.

Durante o ano de 2019 (janeiro a setembro) observou-se que o número de acessos foi superior ao ano de 2018 tendo 6.988 mais acessos que o ano anterior. No ano de 2018 houve 18.864 acessos, sendo que destes 986 acessos foram de países estrangeiros (Figura 1).



Figura 1. Número de acessos nos anos de 2018 e 2019

No ano de 2019 até a data de 12/09/2019 foram registrados cerca de 25.852 acessos sendo que 2.956 foram de acessos dentro do país e 896 de países estrangeiros, num total de 40 países, o que demonstra que o site atualmente atende uma demanda maior do que os alunos do Departamento de Morfologia.

Somando todos os acessos desde sua criação, até o mês de setembro de 2019 houveram mais de 82000 acessos ao site Historep.

### 4. CONCLUSÕES

Através dos dados coletados podemos verificar o crescimento do alcance do site Historep que a princípio tinha como foco os alunos da UFPel que possuem dificuldades no aprendizado da disciplina de Histologia. Foi verificado que o site extrapolou os limites da UFPel, alcançando outros locais do Brasil e também do mundo.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASTANHO, M.E. University level professors and their pedagogical practice in the healthcare area, **Interface \_ Comunic, Saúde, Educ**, v.6, n.10, p.51-62, 2002.

MERCADO, L, P, L. Formação docente e novas tecnologias. **IV Congresso RIBIE**, Brasília, 1998. Acessado em 10 de set. 2019 Disponível em: <http://www.ufrgs.br/niee/eventos/RIBIE/1998/trabalhos.php>

VALERIO, M.; TORRESAN, C. A invenção do microscópio e o despertar do pensamento biológico: um ensaio sobre as marcas da tecnologia no desenvolvimento das ciências da vida. **Revista de Ensino de Biologia da SBEnBio**, Brasil, vol. 10, n. 1, p. 125-134, 2017.