

PROJETO ERA UMA VEZ: A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS COMO FORMA DE INTERVENÇÃO TERAPÉUTICA

MEIRIELLI ROCHA TABORDES¹; NICOLE RUAS GUARANY²

¹Aluna do curso de Terapia Ocupacional-Universidade federal de Pelotas –
meiriellirocha@gmail.com

²Professora Adjunta do Curso de Terapia Ocupacional-Universidade Federal de Pelotas -
nicolerg.ufpel@gmail.com²

1. INTRODUÇÃO

O projeto de extensão "Era Uma Vez..." surgiu a partir de uma disciplina do curso de Terapia Ocupacional intitulada "Ciência e Espiritualidade" e tem como objetivos centrais promover o contato com livros desde a infância, instigar a imaginação e possibilitar a construção de uma identidade moral positiva através da contação de estórias, utilizando-se também de recursos lúdicos nesse processo.

Este projeto de extensão é direcionado para crianças e jovens de 02 à 13 anos e se dá através da contação de estórias que possuam significados e que possam contribuir no desenvolvimento e transformação positiva dos alunos, tais como: generosidade, respeito, humildade, amizade entre outros.

A Terapia ocupacional é uma profissão da área da saúde que promove prevenção, tratamento e reabilitação de indivíduos portadores de alterações cognitivas, afetivas, perceptivas e psico-motoras, CREFITTO 2012, sendo o brincar a ocupação mais importante na infância, a contação de histórias de forma lúdica tem sua contribuição no desenvolvimento da imaginação, caráter, raciocínio, criatividade, senso crítico e disciplina.

A Terapia Ocupacional neste projeto agrega com um olhar mais humano e holístico da atividade, observando de forma terapêutica o desempenho das crianças, suas dificuldades e o impacto desses momentos na vida das crianças. Além disso, auxilia na melhora do desempenho ocupacional e estimula habilidades individuais e subjetivas. Alunos de diferentes cursos também constituem o projeto, cada um deles contribuindo com as especificidades de sua graduação para o enriquecimento das atividades realizadas.

Segundo SOUTO-MAIOR 2000 é através de histórias que as crianças conquistam recursos para lidar de maneira mais saudável com situações de suas vidas, contribuindo também na resolução de conflitos, nas escolhas e tomadas de decisões e refletem sobre a história contada, além de contribuir nas experiências cotidianas e na busca por autonomia.

Com isso percebe-se como o efeito das histórias faz com que as crianças traduzam seu material interno, vivências e conceitos para o externo. Estimular o faz de conta melhora a resolução dos problemas e os fazem obter uma compreensão melhor dos problemas cotidianos. O objetivo deste trabalho é relatar as atividades realizadas entre o período de outubro de 2017 à julho de 2018 do projeto "Era uma Vez..."

2. METODOLOGIA

As atividades acontecem na Sociedade Espírita Assistencial Dona Conceição que atende cerca de 170 crianças de 02 a 13 anos e que frequentam a escola municipal Jeremias Froes no turno inverso desde 2017. O projeto conta

com uma bolsista do curso de Terapia Ocupacional e 15 voluntários dos cursos de Terapia Ocupacional, Design, Letras e Pedagogia da Universidade Federal de Pelotas, as atividades acontecem semanalmente - quartas e sextas pela manhã e à tarde.

Os voluntários foram divididos em grupos conforme as idades das crianças: 3 a 6 anos, 7 a 10 anos e outro grupo com crianças acima de 10 anos. Cada grupo seleciona as estórias que serão contadas, a partir da "Coleção Conte Mais" que apresenta estórias que auxiliam no desenvolvimento da consciência moral das crianças, e desenvolvem de que forma serão aplicadas (fantoches, teatro, dinâmicas entre outros) e constroem atividades para fixação. As turmas foram divididas em manhã e tarde, ficaram 2 turmas no turno da manhã e 3 turmas no turno da tarde, totalizando cerca de 70 alunos contemplados semanalmente.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O processo de construção das histórias ocorre através da integração dos discentes participantes que se reúnem para discussão e preparo dos materiais que serão utilizados nas atividades a partir de leitura prévia, discussão sobre a compreensão das crianças em relação ao tema abordado e, em seguida, são definidas as atividades de fixação realizadas ao final de cada contação. Dentre as histórias contadas para as crianças estão "O Leão e o Rato" para a reflexão sobre não julgar as diferenças; "O Gato de Botas (adaptada)" falando sobre a importância de ajudar os amigos. A Instituição é extremamente receptiva, proporcionando espaço e liberdade para que sejam contadas as histórias e há um retorno positivo dos alunos.

4. CONCLUSÕES

O Projeto Era uma Vez incluirá nas suas atividades palestras para os professores que abordem temas diversos referentes ao desenvolvimento das crianças com o intuito de identificar as necessidades da instituição e dos indivíduos vinculados a ela. Também será incluído um projeto de pesquisa no qual os alunos em que foram observados atrasos no desenvolvimento psicomotor serão avaliados pelos graduandos em Terapia Ocupacional, tendo em vista a importância de identificar precocemente esses possíveis atrasos, a fim de orientar pais e educadores em relação aos estímulos necessários para o desenvolvimento adequado das crianças.

O Projeto se demonstrou de suma importância para os discentes participantes, auxiliando na conquista de maiores habilidades em lidar com crianças em situação de vulnerabilidade social, o que também propicia o crescimento pessoal de cada um, atuando de maneira interdisciplinar, contribuindo com conhecimentos próprios e adquirindo de áreas distintas. Outro aspecto importante é o impacto perceptível que esse espaço tem proporcionado na vida das crianças, onde é possível que a criança expresse seus sentimentos, vontades e adquira uma maior compreensão de seus conflitos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SOUTO-MAIOR, S. D. **O mapa do tesouro: ultrapassando obstáculos e seguindo pistas no cotidiano da educação infantil.** In: OSTETTO, L. E. (Org.). Encontros e encantamentos na educação infantil. São Paulo: Papirus, 2000. p. 63-82

CREFITTO, **conceito o que é Terapia Ocupacional**, crefito 9,2012 acessado em 07/10/2017 as 22:00 disponivel em: <http://www.crefito9.org.br/terapia-ocupacional/o-que-e-terapia-ocupacional/164>

PEREIRA, Lorena Maia et al. **Triagem do desenvolvimento motor de pré-escolares matriculados na educação infantil.** Anais do Simpósio de Extensão Cultura e Assuntos Estudantis, v. 1, n. 1, p. 46-53, 2014.

DA SILVA CUNHA, José Henrique et al. **A experiência da Terapia Ocupacional com contação de histórias em uma instituição educacional/The experience of Occupational Therapy with storytelling in an educational institution.** Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 23, n. 1, 2015.

DELLA BARBA, Patrícia Carla de Souza et al. **A Terapia Ocupacional em um processo de capacitação sobre vigilância do desenvolvimento infantil na atenção básica em saúde/Occupational Therapy in a process of training on child development's surveillance in primary care health.** Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional, v. 25, n. 1, 2017.

JURDI, Andrea Perosa Saigh; TEIXEIRA, Patrícia Andrade; DE SÁ, Cristina Santos Cardoso. **Vulnerabilidade sócio ambiental e o cuidado na primeira infância: o olhar da terapia ocupacional para o trabalho em creche.** Revista de Terapia Ocupacional da Universidade de São Paulo, v. 28, n. 3, p. 281-289, 2018.