

## A RELEVÂNCIA DA PESQUISA CIENTÍFICA NAS DIRETRIZES DA GRADUAÇÃO

MATHEUS SCHROEDER DOS SANTOS<sup>1</sup>, GABRIELA DOS SANTOS BARBOZA<sup>2</sup>, LEANDRA MARTINS BRESSAN<sup>3</sup>, ESTÉVÃO MAZZOCHI SOARES<sup>4</sup>, GILBERTO LOGUERCIO COLLARES<sup>5</sup>, VIVIANE SANTOS SILVA TERRA<sup>6</sup>

<sup>1</sup>Graduando, Engenharia Hídrica - CDTEc/UFPel – matheus\_schroederdossantos@hotmail.com

<sup>2</sup>Graduanda, Engenharia Hídrica - CDTEc/UFPel – gabrielasb98@hotmail.com;

<sup>3</sup>Graduanda, Engenharia Hídrica - CDTEc/UFPel - leandrabressan13@gmail.com;

<sup>4</sup>Graduando, Engenharia Hídrica - CDTEc/UFPel – estevaomazzochi@gmail.com

<sup>5</sup>Professor Dr., Engenharia Hídrica - CDTEc/UFPel – gilbertocollares@gmail.com

<sup>6</sup>Orientadora, Tutora e Professora Dr<sup>a</sup>., Engenharia Hídrica - CDTEc/UFPel – vssterra10@gmail.com

### 1. INTRODUÇÃO

A educação é uma das condições fundamentais pela qual o indivíduo amplia suas capacidades ontológicas, sendo o principal suporte do processo educativo (MARTINS, 2016). No Brasil, as atividades de pesquisa científica e tecnológica, tem proveito nas diretrizes acadêmicas, o que demonstra que quase a totalidade das pesquisas são realizadas no ambiente acadêmico ou instituições governamentais (LANDES, 2000).

Para Menezes (1993), a pesquisa científica é um estudo minucioso e sistemático, com o intuito de descobrir os princípios relativo às diversas áreas do conhecimento humano. Mediante a essas pesquisas, as universidades se voltam para a criação, produção do conhecimento e a indagação do saber. Por essa razão, é indispensável preocupar-se em como propagar competentemente esses conhecimentos, que só se concretizarão se lograrem comunicação.

O suporte básico do processo de comunicação da produção científica e cultural, transfigura-se em forma de motriz, em quanto é recuperada e divulgada, impulsionando o desenvolvimento intelectual, englobando a geração de conhecimento (ALVES, 1987). Segundo Witter (1989) a produção científica está ligada à atuação dos cursos de graduação, transformando na formação de professores e pesquisadores que irão exercer em outras entidades universitárias ou não, seu produto é relevante, inclusive como veículo para a mudança da dependência para a independência científica e tecnológica e, de modo consequente, economia e política.

Devido a importância da pesquisa científica no âmbito acadêmico, o objetivo do presente trabalho foi disseminar o conhecimento e promover a formação ampla, e de qualidade aos alunos da graduação do curso de Engenharia Hídrica.

### 2. METODOLOGIA

O projeto Programa de Educação Tutorial em Laboratórios (PETLAB) foi elaborado a partir da necessidade dos alunos de graduação do curso de Engenharia Hídrica, integrantes do grupo PET de exercitar o aprendizado obtido em sala de aula em pesquisas desenvolvidas nos laboratórios do curso. Os laboratórios do curso de Engenharia Hídrica abrangem às áreas de solos, hidrossedimentologia, manejo de bacias hidrográficas, hidrologia, irrigação, hidroquímica, limnologia, geotecnologias, hidrometria e hidráulicas. Os alunos petianos podem desenvolver projetos de pesquisas com a colaboração do professor ou continuar uma pesquisa que já estava em andamento.

Cada petiano ao ingressar no grupo PET, terá que escolher um laboratório de sua área de afinidade, com o objetivo de elaborar trabalhos a partir de dados já existentes na bibliografia e/ou trilhar novas linhas de pesquisa.

Foram realizadas reuniões semanais com intuito de organizar um cronograma para a apresentação dos trabalhos realizados pelos petianos nos laboratórios. Cada petiano deverá apresentar uma produção científica confeccionada em seu respectivo laboratório, apresentando ao tutor do programa a sua evolução e possíveis dificuldades no cumprimento do prazo.

Por ser o primeiro trabalho científico dos alunos, cada laboratório estipulou alternativas de suprimir as necessidades, seja de escrita, busca à informação e utilização de softwares fundamentais para o desenvolvimento de cada projeto. Outra alternativa para direcionar os petianos, foi a sugestão de temas relacionados a assuntos já abordados em sala de aula ou laboratórios do curso, promovendo desta forma a evolução de trabalhos já existentes que necessitavam de novos dados e/ou novas técnicas de análise.

Para auxiliar na apresentação oral, destacou-se pontos fortes do trabalho, orientações para oratória e controle do tempo destinado às apresentações, e posteriormente respostas às possíveis dúvidas sobre os temas. Promovendo também a disseminação de conhecimento no grupo, buscando integrar todos os trabalhos.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÕES**

As atividades desenvolvidas pelo grupo irão acrescentar conhecimentos específicos em determinadas áreas da graduação. E através da experiência adquirida no projeto, será possível direcionar a área de atuação profissional em que o aluno poderá se especializar e atuar no mercado de trabalho, portando a experiência de ter desenvolvido metodologias de pesquisa. Através do projeto PETLAB foram desenvolvidos trabalhos na área de Hidrossedimentologia, hidrologia, irrigação e qualidade da água.

A interação entre professores e alunos do curso de Engenharia Hídrica, na qual os mesmos participam, disseminam conhecimentos e agregam benefícios à instituição através da elevação da qualidade acadêmica, contribuindo para a melhoria do curso, diretamente para a linha pesquisa e, indiretamente, para a sociedade, de acordo com as práticas referentes aos projetos. A partir do conhecimento teórico apreendido em aula, a prática realizada nos laboratórios promoveu a fixação dos conteúdos e facilitou o entendimento do mesmo. Os alunos descreveram a sua experiência e estes documentos servirão de suporte para futuros petianos.

### **4. CONCLUSÃO**

Infere-se a importância do grupo PET na capacitação dos alunos, instigando através das pesquisas realizadas em seus respectivos laboratórios, o desenvolvimento de projetos, produtos e soluções para a sociedade, visando acima de tudo um retorno para o grupo.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALVES, Marília Amara Mendes. A biblioteca Nacional, banco de dados da produção científica e cultural brasileira. **SEMINÁRIO NACIONAL DE BIBLIOTECAS UNIVERSITÁRIAS**, 5., Porto Alegre, 1987. Anais... Porto Alegre: UFRGS, 1987. v. 1 p. 149-166.

LANDES, F. Veja. **A Ética da Riqueza**. São Paulo. v. n. 53 p. 81-94, março, 2000.

MARTINS, L. M. **Ensino-Pesquisa-Extensão como fundamento metodológico da construção do conhecimento na Universidade**. 2016. 71f. Dissertação (Doutorado em Educação) – Curso de Pós graduação em Educação – Universidade Estadual Paulista.

MENEZES, Estera Muszkat. **Produção científica dos docentes da Universidade Federal de Santa Catarina: Análise quantitativa dos anos 1989 e 1990**. Campinas, 1993, 122p. Dissertação (Mestrado em: Bibliotecnia) – Departamento de Biblioteconomia, Pontifícia Universidade Católica de Campinas.

WITTER, Geraldina. Porto. **Pós-graduação e produção científica: a questão de autoria**. Trans—informação, v. 1, n. 1, p. 29-37, 1989.