

## DIVULGAÇÃO DO CURSO DA AGRONOMIA

SABRINA HEUERT<sup>1</sup>; BENITO BERGMANN ELIAS<sup>2</sup>; CRISTOPHER SANTOS PIRES<sup>2</sup>; LUÍZA HELENA MARTINS SIMÕES<sup>2</sup>; VITÓRIA NUNES DOS SANTOS<sup>2</sup>; DANIELLE RIBEIRO DE BARROS<sup>3</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – sabrina.heuert@outlook.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – benitobelias@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – cristophersantospires@hotmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – luhmsimoesdp@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – vitorians1212@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – danrbarros@hotmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

A agricultura é cada vez mais importante para o país pois é uma das principais atividades econômicas do Brasil. A agricultura é uma das bases da economia do país, desde a colonização portuguesa até os dias atuais, com a evolução dos monocultivos à diversificação da produção. Nos dias atuais, a agricultura é destaque no abastecimento da crescente população urbana, e a geração de produtos para exportação (TREVISAN, 2018).

Dessa forma, a formação do Engenheiro Agrônomo, mudou muitos ao longo dos anos. Cada vez mais percebe-se enfoques voltados à preservação ambiental e conservação da água e dos solos nas grades curriculares dos cursos de Agronomia do Brasil, pois esses profissionais têm papel fundamental na utilização de técnicas que colaborem com o desenvolvimento sustentável da agricultura e que continuem promovendo aumentos significativos de produtividade e lucro ao produtor (AGROPRO, 2016).

Nota-se também uma mudança nas características dos estudantes que ingressam nos cursos de agronomia. Atualmente, parte dos novos acadêmicos possui pouco ou nenhum conhecimento em relação ao curso e à profissão do engenheiro agrônomo. Tal fato leva muitos alunos a se decepcionarem e abandonarem o curso nos primeiros semestres e muitos outros enfrentam problemas de adaptação e o índice de reprovação, em algumas disciplinas dos primeiros semestres, tem sido bastante elevado.

Com isso, buscou-se a interação entre o meio acadêmico da Universidade Federal de Pelotas com as escolas de ensino médio de Pelotas e, em algumas vezes, regiões de origem dos participantes do grupo; fornecer aos alunos orientações sobre o curso de Agronomia e suas diversas atividades de ensino, pesquisa e extensão; conscientizar estudantes das escolas de ensino médio sobre a situação dos Engenheiros Agrônomos no atual mercado de trabalho.

### 2. METODOLOGIA

Para divulgar o curso de agronomia da Universidade Federal de Pelotas, o grupo Pet Agronomia elaborou um projeto piloto que se baseia em informações coletadas na página do curso sobre sua história e atuações profissionais, posteriormente fez-se um levantamento das disciplinas ofertadas e atividades realizadas por cada departamento através de conversas com os professores.

Após o levantamento dos dados elaborou-se uma apresentação de slides contendo história do curso, informações sobre atuação profissional, divisão das

disciplinas, auxílios ofertados pela universidade, formas de ingresso no curso e grupos atuantes na agronomia.

Esse slides foram apresentados primeiramente ao grupo, para que fosse possível realizar ajustes no tempo de apresentação e material apresentado, buscando apresentar assuntos relevante aos estudantes.

Juntamente com esse material foi elaborado uma cartilha de atividades que o grupo realiza na Universidade para mostrar aos estudantes que o curso além de ofertar diversas áreas de estudo, permite atuar em alguns grupos que desempenham atividades de ensino, pesquisa e extensão.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Até o presente momento, o projeto piloto está concluído e após ser apresentado para o grupo, passou por melhorias para que possa se tornar mais atrativo aos estudantes e mais ilustrativo para auxiliar na elucidação dos assuntos abordados.

A fase de apresentação será iniciada nas escolas atendidas pelo projeto horta escolar, e expandido para as demais escolas do município. E a cartilha de divulgação será utilizada como material de apoio nas visitas as escolas.

Como perspectivas futuras esperamos levar um pouco das atividades desenvolvidas no curso de agronomia da UFPel para escolas das cidades nos arredores de Pelotas e também para as cidades das quais os petianos são oriundos.

### **4. CONCLUSÕES**

O grupo acredita que o esclarecimento dos futuros estudantes universitários a respeito das características do curso os auxiliará na escolha mais consciente de sua futura profissão, facilitando sua decisão no momento da escolha do curso que pretender frequentar na universidade.

Espera-se com esta atividade mostre às possibilidades que a universidade pública oferece aos seus estudantes para que estes possam realizar seus estudos com qualidade e tranquilidade, buscando incentivar mais jovens a se inscreverem para o curso de agronomia, os quais terão conhecimento em relação ao seu currículo, duração, estrutura e atividades que deverão ser realizadas durante o período de graduação.

Além disso, possibilitará aos petianos envolvidos uma oportunidade de praticar e melhorar técnicas de oratória e desenvoltura de palco ao apresentar o projeto piloto aos estudantes.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AGROPRO. **O papel do engenheiro agrônomo para a agricultura sustentável.** 2016. Acessado em 27 ago. 2018. Online. Disponível em: <http://blog.agropo.com.br/engenheiro-agronomo-na-agricultura-sustentavel/>

TREVISAN. **A importância da agricultura para o país.** 28 ago. 2017. Acessado em 27 ago. 2018. Online. Disponível em: <http://trevisan.ind.br/blog/a-importancia-da-agricultura-para-o-pais/13>