

## DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS INTERNACIONAIS ATRAVÉS DA APRENDIZAGEM BASEADA EM PROBLEMAS EM UM PROGRAMA TUTORIAL INTEGRADO

VINICIUS ZANCHIN BALDISSERA<sup>1</sup>; AMANDA BLEGGI<sup>2</sup>; ANELISE ALVES<sup>3</sup>;  
MÁRCIA MORALES KLEE<sup>4</sup>; MAXIMILIANO SÉRGIO CENCI<sup>5</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – [vinib222@gmail.com](mailto:vinib222@gmail.com)

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – [amandableggi@gmail.com](mailto:amandableggi@gmail.com)

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – [anelise.alv@gmail.com](mailto:anelise.alv@gmail.com)

<sup>4</sup>Universidade Federal de Pelotas – [marciaklee@gmail.com](mailto:marciaklee@gmail.com)

<sup>5</sup>Universidade Federal de Pelotas – [maximiliano.cenci@ufpel.edu.br](mailto:maximiliano.cenci@ufpel.edu.br)

### 1. INTRODUÇÃO

O desenvolvimento de ambiência e de habilidades internacionais para graduandos tem sido apontado como meta do ensino superior, o qual deve estar alinhado com as necessidades mundiais tanto para proporcionar um aumento na capacidade dos cidadãos em resolver os problemas da humanidade, como também para possibilitar que os egressos do sistema de ensino possam atuar em diferentes contextos e realidades. Algumas das dimensões que foram propostas no Planejamento Estratégico de Internacionalização da UFPel contemplam a organização e viabilização de um programa tutorado para desenvolvimento de habilidades acadêmicas internacionais para os estudantes da UFPel. Esse programa está sendo organizado e colocado em prática junto à Coordenação de Relações Internacionais da UFPel (CRInter), e tem como finalidade a capacitação de estudantes para o desenvolvimento de habilidades internacionais e organização de ações de internacionalização gerando um efeito multiplicador na UFPel.

O desenvolvimento do Programa Tutorial Integrado para Internacionalização contribui significativamente com a difusão da ambiência de internacionalização na comunidade acadêmica da UFPel, sendo que as atividades desenvolvidas nesse projeto desempenharão um papel de grande importância dentro do cenário de opções de atividades complementares para os acadêmicos da UFPel. Os estudantes, com auxílio de tutores e utilizando a metodologia de aprendizagem ativa baseada em problemas realizam estudos sobre como desenvolver material institucional voltado à internacionalização, sobre como tornar os currículos dos cursos da UFPel mais alinhados com as necessidades internacionais, sobre a viabilidade de inclusão de temas internacionais em disciplinas, além de realizarem atividades na forma de palestras e mini-cursos para os estudantes da UFPel sobre temas internacionais de interesse geral. Os estudantes participantes no projeto receberão um certificado atestando sua vivência e seu ciclo de estudos em temas internacionais, o *Certificate of International Merits*.

O programa de ensino tem como objetivo geral organizar e viabilizar atividades de ensino tutorado multidisciplinar, baseado em aprendizagem ativa baseada em problemas, —para desenvolvimento de habilidades acadêmicas internacionais para os estudantes da UFPel. Trata-se de uma importante iniciativa de atividades complementares na modalidade “internacionalização em casa” para aumentar as habilidades e competências dos estudantes da UFPel e prepará-los para o desempenho de suas atividades profissionais e de seu papel como cidadãos em um mundo cada vez mais interativo e sem fronteiras físicas.

## 2. METODOLOGIA

Foram selecionados, por meio de edital, sete estudantes da UFPel interessados em participar do programa de ensino tutorado multidisciplinar para desenvolvimento de habilidades acadêmicas internacionais. Esses estudantes são oriundos de diversas unidades acadêmicas da UFPel e, sob tutoria do bolsista, dos servidores e professores participantes do projeto, realizam estudos focais em temas internacionais, além de promover a difusão dos conceitos estudados para os demais alunos da UFPel. Dentre os temas que são objetos de estudo e de proposição de atividades específicas, destacam-se: o desenvolvimento de habilidades em comunicação científica; a promoção da inserção de temas internacionais nos currículos acadêmicos; a promoção do ensino de idiomas estrangeiros; a curricularização de atividades realizadas no exterior ou por meio de parcerias internacionais; a produção de material acadêmico (textos, filmes, mídias) para promoção da internacionalização nas unidades acadêmicas da UFPel; a organização de grupos de estudos envolvendo estudantes estrangeiros; dentre outras ações.

Estes temas são abordados através do método de *Problem-Based Learning* (PBL), que se qualifica como uma abordagem pedagógica que estimula a proatividade e o aprimoramento das capacidades de trabalho coletivo dos estudantes participantes. Os tutores são responsáveis por apresentar o tema, na forma de um problema, e estimular a capacidade de aprendizado dos estudantes, além de mensurar os resultados e garantir que o conhecimento e a compreensão do tema provenham dos próprios alunos participantes. Sessões semanais são realizadas para a resolução dos problemas propostos pelo tutor, cada problema é debatido e solucionado pelos estudantes participantes em duas sessões, na qual a primeira é voltada à discussão do problema e elaboração de ideias e possíveis propostas de resolução, para que na segunda sessão os estudantes possam juntar suas pesquisas e trabalhos, cujas ideias são oriundas da primeira sessão, a fim de chegar à resolução do problema. Os trabalhos e propostas desenvolvidas pelos estudantes participantes diretos do programa de ensino tutorado multidisciplinar para desenvolvimento de habilidades acadêmicas internacionais serão difundidos para os demais estudantes da UFPel através de mídias digitais, palestras, minicursos, e outras ações integrativas. Os produtos gerados pelos estudantes serão repassados aos setores competentes da UFPel para serem utilizados livremente pela comunidade acadêmica.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os principais resultados esperados com esse projeto são a institucionalização de um programa de formação acadêmica complementar, focado no desenvolvimento de habilidades internacionais, os quais poderiam complementar a formação dos estudantes da UFPel em uma dimensão que vai além das especificidades de seus cursos de graduação. Espera-se que esse projeto e o programa de ensino tutorado multidisciplinar para desenvolvimento de habilidades acadêmicas internacionais possa contribuir para a internacionalização dos currículos da UFPel, e com a inserção de temas de interesse global nos currículos de graduação e de pós-graduação. Como resultados e impactos diretos, espera-se formar um grupo de estudos com ampla habilidade para atuar profissionalmente em cenários e países diversos, e que esse grupo consiga

motivar os demais estudantes da UFPel a complementarem seus estudos específicos estudando temas transdisciplinares e de interesse global, como por exemplo, as metas de desenvolvimento sustentável da ONU, e os temas que precisam ser trabalhados para garantir o desenvolvimento da nossa sociedade. Até o momento as sessões realizadas resultaram em aprendizado e participação ativa dos estudantes, que em sua auto-avaliação apontam que tanto o método utilizado, como a seleção dos temas de trabalho contribuem significativamente para a formação acadêmica, cumprindo com o objetivo do projeto em termos de desenvolvimento de vivências e competências internacionais para os estudantes da UFPel. Como próximas etapas espera-se aumentar o número de estudantes participantes e a abrangência do projeto, para gerar maior impacto nos cursos da UFPel.

#### **4. CONCLUSÕES**

O Programa Tutorado Integrado para Internacionalização utiliza uma prática pedagógica inovadora para trabalhar as capacidades de internacionalização dos estudantes participantes. Através do programa, estudantes de diferentes cursos da UFPel terão oportunidades de adquirir habilidades acadêmicas internacionais por meio de um método de aprendizagem dinâmico que abrange temas interdisciplinares. A combinação de temas relacionados à internacionalização com uma aprendizagem baseada na resolução de problemas é a principal contribuição do trabalho para a comunidade acadêmica.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UFPEL. **Planejamento estratégico de Internacionalização da Universidade Federal de Pelotas**. Coordenação de Relações Internacionais, Pelotas, jul. 2018. Sobre. Acessado em 28 ago. 2018. Online. Disponível em: <https://wp.ufpel.edu.br/crinter/coordenacao-de-relacoes-internacionais/>

KILLICK, D. **Developing the Global Student: Higher education in an era of globalization**. London and New York: Routledge, 2014.

RYAN, J. **Cross-Cultural Teaching and Learning for Home and International Students: Internationalisation of Pedagogy and Curriculum in Higher Education**. London and New York: Routledge, 2013.

HUDZIK, J.K. **Comprehensive internationalization: Institutional pathways to success**. London and New York: Routledge, 2014.

STREITWIESER, B.T. **Internationalisation of Higher Education and Global Mobility**. Oxford: Symposium Books, 2014.

LEASK, B. **Internationalization of the Curriculum**. London and New York: Routledge, 2015.

KILROY, D.A. Problem based learning. **Emergency Medicine Journal**, United Kingdom, v.21, n.4, p.411-413, 2004.