

LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA PARA GRADUAÇÃO E SUA UTILIZAÇÃO COMO ESPAÇOS DE FORMAÇÃO, ENSINO E APRENDIZAGEM

FERNANDA ISQUIERDO BATISTA¹; TAVANE DA SILVA RODRIGUES²;
ROBSON DA SILVA OLIBONI³

¹Universidade Federal de Pelotas, CCQFA – fefefebatista@outlook.com

²Universidade Federal de Pelotas, CCQFA – rodriguestavane1@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas, CCQFA – rooliboni@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

As Bolsas de Iniciação ao Ensino – modalidade Monitoria, do Programa de Bolsas Acadêmicas (PBA), “destinam-se eminentemente à formação acadêmica dos/as discentes regularmente matriculados/as em cursos de graduação da Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), visando à melhoria da qualidade da(s) atividade(s) de ensino e a inserção discente no exercício da docência, contribuindo para sua formação acadêmico-profissional” (UFPEL, 2014). Este projeto busca realizar atividades de monitoria relacionadas aos componentes curriculares de “Química Geral” e “Físico-Química” do Centro de Ciências Químicas, Farmacêuticas e de Alimentos – CCQFA, que abrange diferentes Cursos de graduação, e ao Laboratório de Informática da Graduação (LIG) do CCQFA.

O projeto se baseia na perspectiva de que as monitorias podem propiciar espaços de interação, ensino e aprendizagem, na qualificação profissional, ou seja, um espaço com sujeitos empenhados em construir conhecimentos em colaboração (FARIA, 2003). Desta forma, os alunos dispõem dos Laboratórios de Informática da Graduação (LIG's), situados nos Prédios 31 e 96 do Campus Capão do Leão, que visam oferecer uma estrutura com atendimento qualificado por meio dos monitores vinculados a um projeto de Ensino vinculado ao CCQFA. Atualmente o projeto é denominado “Monitoria do Componente Curricular de Físico-Química e aos Laboratórios de Informática do CCQFA” e conta com dois bolsistas de monitoria.

Este trabalho tem objetivo de relatar as atividades de monitoria no(s) Laboratório(s) de Informática da Graduação do CCQFA, como modo de registro e acompanhamento dos acessos e registros das atividades realizadas pelos bolsistas e estudantes que usufruem do espaço didático-pedagógico.

2. METODOLOGIA

O Projeto de ensino conta com duas bolsas para monitoria dos Laboratórios de Informática de Graduação (LIG's) do CCQFA sendo que estes se encontram nos prédios 31 e 96 no Campus Capão do Leão, como também para monitoria em componentes curriculares através da plataforma AVA-Moodle. Os dois bolsistas trabalham se alternando entre os LIG's durante a semana conforme disponibilidade de horários para fornecer atendimento para professores e alunos.

Todos os alunos que frequentam os laboratórios têm que preencher uma ficha onde fornecem dados como data, nome, hora de entrada e saída, curso, semestre, a finalidade e computador que utilizou. Cabe ressaltar que os LIG's podem ser utilizados por outros cursos que não são do CCQFA.

Os bolsistas fazem registros sobre eventuais problemas no funcionamento das máquinas ou da rede de internet, assim como solicitações para formatação, instalação de software para determinadas disciplinas e cursos e manutenção de hardware. Neste semestre os bolsistas exercerão monitoria online aos componentes curriculares “Físico-Química” e “Química Geral e Inorgânica” através da plataforma AVA-Moodle para auxiliar os alunos de maneira mais dinâmica, tirando dúvidas das aulas e listas de exercícios, sem a necessidade dos estudantes se deslocarem até o campus Capão de Leão.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os dois bolsistas trabalham se revezando entre os horários de aula e entre os laboratórios dos prédios 31 e 96 com o intuito de completar 20 horas semanais cada. Os dois laboratórios disponibilizam 12 computadores com acesso a internet e softwares para aprimoramento de conhecimentos e trabalhos acadêmicos.

Dentre os quatro meses de funcionamento dos LIG's coletaram-se dados dos alunos com a finalidade de descobrir a frequência em que os Laboratórios de Informática são utilizados (Tabela 1).

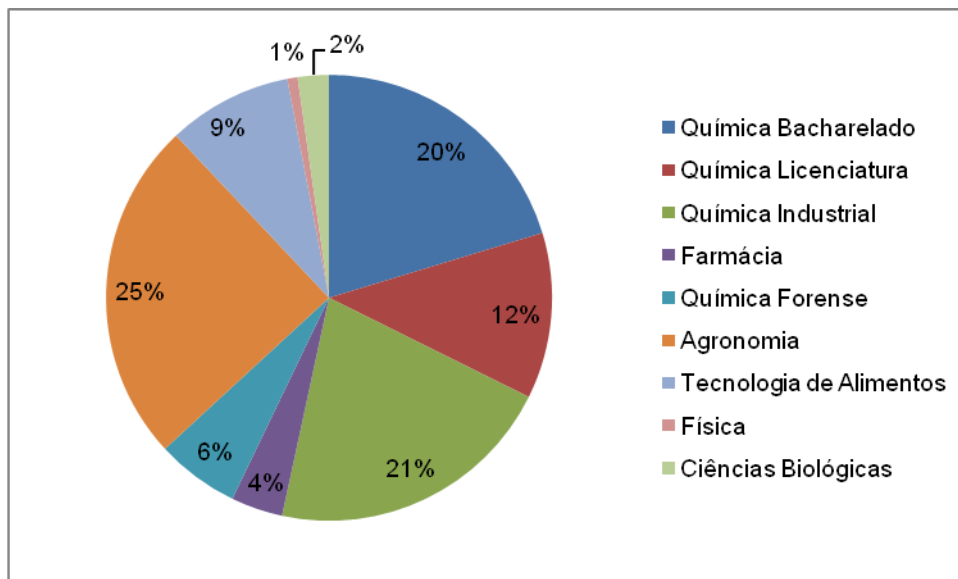
Tabela 1: Frequência dos alunos nos LIG's (prédios 31 e 96), entre os meses de maio e agosto de 2018.

Curso	Maio	Junho	Julho	Agosto*	Total
Química Bacharelado	4	11	12	0	27
Química Licenciatura	7	5	3	1	16
Química Industrial	9	8	9	2	28
Farmácia	2	1	2	0	5
Química Forense	1	3	4	0	8
Agronomia	9	5	13	6	33
Tecnologia de Alimentos	3	3	6	0	12
Física	1	0	0	0	1
Ciências Biológicas	0	0	0	3	3
Total	36	36	49	12	133

Nota: (*) No mês de agosto teve período de férias.

Nota-se também que vários alunos de diversos cursos frequentam os LIG's, dentre eles cursos do CCQFA e também outros cursos ofertados pela Universidade (Figura 1).

Figura 1: Frequência dos Cursos nos LIG's (prédios 31 e 96), entre os meses de maio e agosto de 2018.



A partir desses dados, observamos que os alunos procuram mais os laboratórios de informática nos períodos próximos às provas e entregas de trabalhos acadêmicos, pois além do auxílio dos computadores, os alunos encontram um lugar calmo para os estudos. Nota-se também que teve uma baixa na procura na semana de exames, nas férias e nas primeiras semanas de aula no mês de agosto.

Outra informação que notou-se é que há uma procura maior dos alunos pelo laboratório do prédio 31, enquanto que o laboratório do prédio 96 é procurado pelos professores para ministrar aulas, pois nos computadores desse laboratório tem programas específicos de determinadas áreas de atuação dos mesmos.

4. CONCLUSÕES

O projeto de monitoria tem sido importante para os acadêmicos ao se disponibilizar espaços didático-pedagógicos com computadores que tem acesso à Internet e que são fundamentais para a aprendizagem dos discentes.

Nesse projeto contamos com dois espaços abertos diariamente para a utilização dos LIG, nos prédios 96 e 31 do CCQFA. Os computadores demandam reparos frequentemente para que estejam em bom funcionamento, necessitando o monitoramento constante dos bolsistas. Pretende-se a realizar oficinas sobre softwares de acordo com a demanda dos alunos do CCQFA, fornecendo um ambiente para a capacitação profissional dos estudantes.

Os projetos de Ensino, com a atuação dos bolsistas de monitoria no espaço do LIG, vêm contribuindo com as componentes curriculares e as atividades vinculadas ao LIG/CCQFA, propiciando o acesso ao uso de recursos de informática e um espaço didático-pedagógico de ensino, estudo e pesquisa.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

FARIA, J. P. **A monitoria como prática colaborativa na universidade**. 2003. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós- Graduação em Lingüística Aplicada e Estudos da Linguagem. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo. 2003.

UFPEL. Instrução Normativa (IN) PRG/CPP Nº 001/14 - Programa de Bolsas Acadêmicas Bolsas de Iniciação ao Ensino. Modalidade Monitoria. UFPEL, 2014.