

## PROMOVENDO AS PRÁTICAS DE PRIMEIROS SOCORROS ENTRE OS ALUNOS DAS ENGENHARIAS

**TATIANE LANDUCI DA SILVA<sup>1</sup>; INGRID LOSEKAN<sup>2</sup>; JOICE PRISCILA SILVEIRA DIAS<sup>3</sup>; JOSÉ JONÁTAS DA SILVA HOLANDA<sup>4</sup>; BERNARDO REIS STRAPASON<sup>5</sup>; LUIS ANTONIO DOS SANTOS FRANZ<sup>6</sup>**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – tatylanduci13@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – ingriloczekan@gmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – joice.priscila.dias@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – jonatassilvaholanda@gmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – bernardostrapason17@gmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas – luisfranz@gmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

Os projetos de ensino têm papel fundamental no desempenho e formação dos alunos de graduação, visto que são através destes que os estudantes vivenciam experiências extraclasses. Com frequência, os projetos oferecem atividades enriquecedoras tanto para os colaboradores como aos participantes.

Estes projetos podem ainda contornar desafios presentes em cursos que demandam vivências práticas às quais são difíceis de serem suportadas dentro de laboratórios. Em um exemplo típico pode ser citado o curso de Engenharia de Produção, o qual possui como um de seus grandes desafios pedagógicos o uso de instrumentos didáticos que permitam ao aluno vivenciar em laboratório condições iguais, ou pelo menos próximas, daquelas encontradas no cotidiano de trabalho. Um dos laboratórios deste curso que se inserem neste contexto é o LABSERG (Laboratório de Segurança e Ergonomia), o qual tem como objetivo suportar atividades didático-pedagógicas e de pesquisa.

Assim, desde 2016 vem sendo desenvolvido um projeto de ensino ligado ao LABSERG que busca contornar os desafios presentes no curso em que o laboratório se insere. O projeto em questão conta com colaboradores que tem o papel de contribuir para o aperfeiçoamento e/ou desenvolvimento de abordagens didático-pedagógicas inovadoras capazes de impactar positivamente o desempenho acadêmico dos discentes em atividades não disciplinares. Além disso, buscam desenvolver e documentar procedimentos de atividades práticas usadas na retenção de conteúdos durante a simulação de postos de trabalho. Um dos caminhos para alcançar os objetivos presentes nestas ações consiste nos treinamentos práticos que se caracterizam como eventos e buscam contribuir para o desenvolvimento de outras atividades, sobretudo na qualidade do processo de ensino-aprendizagem.

Juntamente com os fatos expostos acima, aliou-se a importância do conhecimento sobre primeiros socorros e da Reanimação Cardiopulmonar (RCP). Em razão disso, resolveu-se articular eventos para que essas informações fossem passadas aos alunos do modo mais didático possível. Primeiros socorros são os procedimentos de emergência que devem ser aplicados a uma pessoa em perigo de vida, visando manter os sinais vitais e evitando o agravamento. A Reanimação Cardiopulmonar (RCP) é a cessação da circulação e da respiração em paciente inconsciente (Cristina et al., 2008).

Neste contexto, o presente trabalho visa apresentar as ações no contexto de um projeto de ensino e considerando a promoção das práticas de primeiros socorros entre alunos de Engenharias na UFPel.

## 2. METODOLOGIA

Os eventos realizados nos semestres de 2017/2 e 2018/1 foram planejados e desenvolvidos com o apoio da empresa ECOSUL e do LABENSIM (Laboratório de Ensino por Simulação), respectivamente. O primeiro evento, “Treinando os princípios para o Suporte Básico à Vida” foi ministrado pelo socorrista Djair Chaves e teve 50 vagas disponibilizadas. O segundo, “Treinando os princípios para a Reanimação Cardiopulmonar (RCP)” foi realizado pelo prof. Samir e seus alunos e se dispôs de 25 vagas. Ambos tiveram duração de duas horas. Destinados a alunos regularmente matriculados na universidade, as inscrições foram realizadas através de formulários *online* e enviados por meio do sistema Cobalto e divulgados no Facebook, tanto na *fanpage* do laboratório como nos grupos do Centro das Engenharias (CEng) e da universidade. O uso deste tipo de inscrição vem contribuindo para agilizar o processo de comunicação com o público alvo e, além disso, auxilia na emissão dos certificados. O contato mais próximo com os participantes também é um ponto positivo. Nos questionários de ambos os eventos foram coletados dados como: nome completo, número de matrícula, *email*, curso, intenção em realizar outros cursos similares, notícias que gostariam de ver na *fanpage* do LABSERG.

## 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A realização do primeiro evento, “Treinando os princípios para o suporte básico à vida”, só foi possível graças ao apoio e participação do socorrista Djair Chaves, que atua na empresa Ecosul, na zona sul do estado. O evento começou a ser divulgado uma semana antes e ocorreu no dia 8 de dezembro de 2017, das 16h às 18h no campus Conde do CEng. Foram duas horas compartilhamento de aprendizado, troca de ideias e sobretudo, lições sobre trabalho em equipe. Considerou-se esta como uma oportunidade realmente diferenciada vivenciada pelos participantes (Figuras 1 e 2)

Figura 1: Foto de parte do grupo envolvido na atividade



Fonte: LABSERG (2018a)

Figura 2: Registro parcial das atividades realizadas durante o treinamento



Fonte: LABERG (2018a)

O segundo evento se realizou pelo apoio do LABENSIM (Laboratório de Ensino por Simulação), coordenado pelo professor Samir Schneid e sua equipe, os alunos Caique Fernandes, Diego Alcântara, Pedro Volcan e Tomás França. Ocorrendo no dia 23 de maio deste ano, teve início às 19h no prédio da Cotada (CEng). As inscrições começaram 16 dias antes da realização do treinamento. Durante todo o período, os alunos presentes tiveram a chance de compreender melhor os procedimentos que devem ser realizados frente à ocorrência de uma parada cardíaca, conforme as diretrizes da *American Heart Association* (AHA). O prof. Samir e sua equipe explanaram diversos pontos importantes como taxas de ocorrência desses eventos cotidianamente, as principais características para identificação e ação durante a ocorrência de uma parada cardíaca, e especialmente, como usar um desfibrilador portátil (Figura 3), um recurso amplamente encontrado em locais com grande acesso público (Figura 4).

Figura 3: Parte do grupo envolvido no treinamento RCP



Fonte: LABERG (2018b)

Figura 4: Alguns registros feitos durante o treinamento RCP



Fonte: LABSERG (2018b)

Em ambos os treinamentos foi constatado que as inscrições eram motivadas por ‘impulsos’ nas publicações dos grupos e lembretes na divulgação. Verificou-se que a carga horária não foi suficiente para que os alunos tivessem todos os seus questionamentos esclarecidos. Observou-se também que os espaços disponíveis da instituição não são apropriados para eventos como estes, visto que as salas de aula não oferecem espaço essencial à movimentação dos palestrantes e disposição dos materiais utilizados.

#### 4. CONCLUSÕES

O projeto de ensino “Disseminação e orientação sobre conteúdos e técnicas no Laboratório de Segurança e Ergonomia (LABSERG)” (LABSERG, 2018a) tem se mostrado atuante em difundir informações extracurriculares. Constatou-se pelos relatos dos acadêmicos que os participantes manifestaram ter adquirido os conhecimentos técnicos e conjuntamente aprimorar as noções de senso comum sobre o assunto.

Além disso, dentre as percepções colhidas nas intervenções, notou-se que os alunos gostaram das atividades e se sentiram mais empoderados para agir em situações de emergência. Verificou-se que existe uma demanda e desejo emergente para a inserção deste tipo de conteúdo como atividade regular para todos os alunos e profissionais da instituição.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CRISTINA, J. A. **Vivência de uma equipe multiprofissional de atendimento avançado pré-hospitalar móvel ao adulto em situação de parada cardiorrespiratória.** 2006. Dissertação de Mestrado – Universidade de São Paulo. Acessado em 28 ago. 2018. Disponível em: <http://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/22/22132/tde-18012007-174313/pt-br.php>

LABSERG – Laboratório de Ergonomia e Segurança. **Disseminação e orientação sobre conteúdos e técnicas no Laboratório de Segurança e Ergonomia (LABSERG).** 2018a. Website do laboratório. Acessado em 28 ago. 2018. Disponível em: [https://wp.ufpel.edu.br/labserg/quem\\_somos/#secao2](https://wp.ufpel.edu.br/labserg/quem_somos/#secao2).

LABSERG – Laboratório de Ergonomia e Segurança. **Álbum de imagens do LABSERG.** 2018b. Website do laboratório. Acessado em 28 ago. 2018. Disponível em: [https://wp.ufpel.edu.br/labserg/quem\\_somos/#secao5](https://wp.ufpel.edu.br/labserg/quem_somos/#secao5).