

CONHEÇA SEU PROFESSOR: ATÉ PORQUE NINGUÉM NASCE DOUTOR

DIEGO BRAGA DE CASTRO¹; FELIPE GUSTAVO GRIEP BONOW²; JULIE HELLEN DE BARROS DA CRUZ³; JULIANA DIEL DE ARRUDA⁴; RAFAELA CESTITO PEREIRA DA SILVA⁵; MARIÂNGELA DA ROSA AFONSO⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – diegortsac@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – felipe.bonow@hotmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – juliebcruzz@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – julianaddearruda@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – rafaelacestito14@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – mrafonso.ufpel@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

O grupo de PET (Programa de Educação Tutorial) da UFPel (Universidade Federal de Pelotas) tem como foco desenvolver ações nos pilares do Ensino, Pesquisa e Extensão. Conforme apresentação no portal deste Programa, dentro do MEC (Ministério da Educação) o PET é desenvolvido por grupos de estudantes, com tutoria de um docente, organizados a partir de formações em nível de graduação nas Instituições de Ensino Superior do País, devem ser regidos pelo princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão e da educação tutorial.

A formação docente não se constrói apenas através do acúmulo de cursos e conhecimentos, mas sim através de um trabalho de reflexão sobre as práticas existentes e construção permanente de uma identidade. A formação está indissociavelmente ligada à “produção de sentidos” sobre as vivências e sobre as experiências de vida (FINGER, 1989; BALL & GOODSON, 1989).

A noção de experiência mobiliza uma pedagogia interativa e dialógica (DOMINICÉ, 1990). Para tanto, se fez necessário instigar algumas questões tais como: os acadêmicos conseguem interagir com seus professores além da sala de aula? Os alunos mantêm vínculo com seus professores após o término das disciplinas? Os alunos conhecem os desafios acadêmicos enfrentados por um docente? Essas perguntas foram fundamentais para a construção do evento..

Dar o lugar que merece a experiência na aprendizagem e no fornecimento de conhecimento, sejam eles pessoais, sociais ou profissionais; tanto em meio formal como a sala de aula, e informal da cantina do campus, tudo isso passa pela constatação que o sujeito constrói seu saber ao longo do seu percurso de vida, através de interações sociais diversas tanto dentro ou fora de sala de aula é defender a necessidade da produção do saber e de conceder uma atenção especial as vidas dos professores (GOODSON, 1991).

Neste espaço, temos por objetivo relatar uma experiência inovadora de aproximação entre alunos e professores dentro do espaço universitário. O evento “**Conheça seu professor**”, realizados pelo PET/ESEF tem sido de suma importância para que os docentes universitários exponham suas escolhas de vida e troquem suas experiências, trajetórias, saberes e conhecimento.

2. METODOLOGIA

O presente evento ocorre em período bimestral, no ano de 2018, já aconteceram três edições, com duração de duas horas cada edição e o público alvo são os acadêmicos do curso de Educação Física e a comunidade em geral.

Os integrantes do grupo PET – ESEF/UFPEL planejam junto ao tutor do Programa, onde com sugestões relacionadas a dinâmica do evento, quais professores podem ser convidados, qual será a logística do evento, possíveis locais e horários. Estas estratégias são debatidas nas reuniões administrativas que ocorrem semanalmente, onde as sugestões são decididas em grupo por meio de votação.

Após as definições do evento um docente é convidado para realização do evento, e em seguida elabora-se uma arte visual para divulgação do evento, nas redes sociais do próprio grupo como também nas particulares dos integrantes do grupo, bem como divulgação verbal nas salas de aula do campus.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os eventos têm ocorrido de forma muito satisfatória, onde o professor fala de forma expositiva com um formato aberto, trazendo para este espaço acadêmico fotos, objetos marcante de cunho pessoal, como medalhas, livros e outras recordações, que remetem às suas trajetórias de vida pessoal e profissional. Nas últimas edições foram atingidos aproximadamente 150 estudantes de graduação e pós-graduação.

Após a palestra do professor convidado é destinado um tempo para possíveis perguntas sobre os temas levantados durante a palestra, tais como: escolha de carreira, motivação, áreas de atuação e relato das experiências.

Ao longo das edições ocorreram mudanças de locais e horários para aumento do público. Em um determinado momento, o PET/ESEF abriu mão das salas de aula e adotou realizar estes eventos num espaço informal, onde os alunos que ali passavam se aproximavam discretamente e sem perceber já estavam a fazer perguntas e trocando experiências com o palestrante.

O intuito desse evento tem sido oportunizar uma aproximação docente/discente que raramente ocorre dentro da sala de aula, possibilitando uma reflexão sobre suas experiências(boas e ruins) e o caminho percorrido pelo docente da Educação Física permitindo que os alunos reflitam e relacionem os saberes



Figuras 1 e 2: Respectivamente arte de divulgação e realização do evento. Fonte: acervo próprio.

4. CONCLUSÕES

A troca de vivências entre os participantes e a exposição dos conhecimentos dos docentes são pontos a serem ressaltados. Esses elementos contribuem para a formação do aluno, tornando mais próximo a relação entre professores e alunos, quebrando a relação retrógrada de submissão e criando relações de respeito, possibilitando aos alunos enxergarem o que está por vir e assegurar que nada está perdido, pois ninguém nasce doutor.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ball, Stephen J. & Goodson, Ivor F. (eds.). **Teachers' Lives and Careers**. Lewes: The Falmer Press, 2ª ed., 1989.

Dominicé, Pierre. **L'histoire de vie comme processus de formation**. Paris: Éditions L'Harmattan, 1990.

Goodson, Ivor F. **Sponsoring the Teacher's Voice: Teachers' Lives and Teacher Development**, 1991

Ministério da Educação. **Apresentação – PET**. 2018. Acessado em 23 ago. 2018. Online. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pet/pet>