

## PERFIL DOS(AS) PROFESSORES(AS) SUBSTITUTOS(AS) DO INSTITUTO FEDERAL SUL-RIO-GRANDENSE

FELIPE FERNANDO GUIMARÃES DA SILVA<sup>1</sup>; FABIANA CELENTE MONTIEL<sup>2</sup>;  
MARIÂNGELA DA ROSA AFONSO<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – felipe.ferguisi@hotmail.com

<sup>2</sup>Instituto Federal Sul-rio-grandense – montielfabi@msn.com

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – mrafonso.ufpel@gmail.com

### 1. INTRODUÇÃO

Os Institutos Federais (IF) tem entre suas finalidades promover a integração e verticalização da educação básica, profissional e superior, possibilitando, dessa forma, uma atuação docente em diferentes níveis de ensino (BRASIL, 2008). O(a) docente deve estar qualificado(a) para atuar desde o ensino médio (EM) até cursos de pós-graduação, desenvolvendo atividades de ensino, pesquisa e inovação, extensão, gestão, assessoramento pedagógico e administrativo. Diante disso, o(a) docente vê-se na necessidade de buscar uma qualificação profissional, através de cursos de formação continuada e pós-graduação.

Com a expansão da educação profissional, torna-se importante conhecer quem é o(a) docente que está atuando nesta modalidade de ensino, mais especificamente, nesse estudo, os (as) professores(as) substitutos(as) de Educação Física (EF). A EF como um componente da formação geral tem papel importante na constituição do sujeito, de desenvolver integralmente a autonomia e reflexão crítica dos(as) alunos(as) para a vida em sociedade.

O objetivo desse estudo foi mapear o perfil dos(as) professores(as) substitutos(as) de EF que trabalham no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense (IFSul).

### 2. METODOLOGIA

O estudo foi realizado com os(as) professores(as) substitutos(as) de EF do IFSul. Para coleta de dados enviamos um questionário, via Formulário Google, o qual possuía quatro sessões: dados pessoais; escolaridade; atuação no IFSul; e formação continuada. Além disso, também utilizamos os dados do currículo lattes.

As análises realizadas são de caráter qualitativo. De acordo com Bicudo (2011), quando sinalizamos que estamos trabalhando o qualitativo da pesquisa, significa que estamos “buscando trabalhar com qualidades dos dados à espera de análise”, ou seja, pretende-se a descrição de um contexto, de situações específicas, a investigação está voltada para a qualidade do objeto observado.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os professores(as) substitutos(as) representam hoje 14,63% do total dos docentes de EF da Instituição, substituindo professores(as) afastados para realização de doutorado e licença gestante. Importante salientar que esses(as) docentes podem ficar na instituição num prazo máximo de dois anos, conforme a legislação específica (BRASIL, 2010). Ao todo são seis professores(as) substitutos(as), distribuídos(as) nas seguintes unidades: Camaquã – 1; Jaguarão – 1; Pelotas – 1; Pelotas Visconde da Graça – 1; Sapucaia do Sul – 2. Atualmente

tem-se um quadro com dois homens e quatro mulheres em regime de trabalho conforme contrato de 40h semanais sem dedicação exclusiva, com remuneração entre 3 e 6 salários mínimos vigente em todo território brasileiro no ano de 2018.

Quando observadas as instituições de formação inicial, identificamos que ocorreu em sua maioria na Escola Superior de Educação Física, da Universidade Federal de Pelotas (ESEF/UFPEL), apenas um(a) tem formação na Universidade Luterana do Brasil (ULBRA). O período de conclusão de curso está entre o ano de 2004 e 2014. Ressaltamos que esses(as) docentes iniciaram suas atividades na instituição, com uma média seis anos de após a conclusão da formação inicial.

Observamos que todos(as) os professores(as) possuem formação continuada, já ingressando no IFSul com títulos de pós-graduação, sendo cinco com título de mestrado e um de especialista, o qual encontra-se realizando o curso de mestrado. Outra informação relevante é que três encontram-se realizando o curso de doutorado. Esses(as) professores(as) desenvolveram seus estudos em quatro linhas de pesquisas, as quais foram estabelecidas pelos pesquisadores para esse estudo, sendo elas: a) Exercício, Atividade Física e Saúde; b) Formação profissional e prática pedagógica; c) Estudos Socioculturais; e d) Desenvolvimento e Comportamento motor.

No intuito de entender melhor as diferentes atividades que o(a) professor(a) do IFSul pode estar envolvido, utilizamos como base o Regulamento da Atividade Docente (RAD) do IFSul (CONSUP/IFSul, 2014), o qual elenca as diversas possibilidades de atuação e traz definições das atividades docentes, as quais são compostas por: Atividades de Ensino; Atividades de Pesquisa e Inovação; Atividades de Extensão; Atividades de Gestão e Assessoramento Pedagógico ou Administrativo; e Atividades de Capacitação. Em relação ao envolvimento e atuação docente nas atividades da instituição, observamos que os mesmos atuam tanto em atividades de ensino, quanto em atividades de extensão.

Os(as) professores(as) atuam exclusivamente no Ensino Médio Integrado, com aulas regulares de EF, não manifestando atuarem em outros níveis de ensino. Ainda nas atividades de ensino, temos três docentes envolvidos com projetos de ensino, sendo dois relacionados a treinamento de equipes esportivas da instituição.

#### 4. CONCLUSÕES

Conclui-se com este estudo que o concurso público para professor(a) substituto(a) no IFSul é uma oportunidade para que profissionais com formação nos níveis de graduação, ou pós-graduação, concluída e/ou em andamento, possam ser inseridos e atuarem em Escolas com características e organização semelhantes às universidades; ainda que sejam por contratos temporários com duração de no máximo 2 anos.

A remuneração financeira, a carga horária, as instalações e materias disponíveis do IFSul, bem como a cultura da EF na instituição, quando comparados a outras escolas, sejam elas da rede pública (rede municipal ou estadual) ou da rede privada, tornam-se atrativos para esses(as) professores(as) desenvolverem trabalhos nas suas linhas de pesquisas, com o esporte escolar e/ou esporte de rendimento; bem como a atuação em outros níveis de ensino, na pesquisa e na extensão.

Conhecer o perfil dos(as) professores(as) substitutos(as) do IFSul possibilita identificar parte dos caminhos percorridos por estes(as) profissionais, desde a sua formação inicial, passando pela pós-graduação e culminando na atuação docente, a fim de compreender a sua prática pedagógica, e como é a EF do IFSul.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BICUDO, M. A. V. **Pesquisa qualitativa segundo a visão fenomenológica**. São Paulo: Cortez, 2011.

BRASIL. **Lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008**. Institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Brasília: Ministério da Educação, 2008.

BRASIL. **Lei nº 12.314, de 19 de agosto de 2010**. Altera as Leis nº 10.683, de 28 de maio de 2003, que dispõe sobre a organização da Presidência da República e dos Ministérios, 8.745, de 9 de dezembro de 1993, que dispõe sobre a contratação por tempo determinado para atender a necessidade temporária de excepcional interesse público, e 8.029, de 12 de abril de 1990, que dispõe sobre a extinção e dissolução de entidades da administração pública federal; revoga dispositivos da Lei nº 10.678, de 23 de maio de 2003; e dá outras providências. Brasília: 2010.

CONSUP/IFSUL. Conselho Superior do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Sul-rio-grandense. **Resolução nº 36 de 23 de maio de 2014**. Regulamento da atividade docente do IFSul. Disponível em: <<http://www.ifsul.edu.br/>> Acesso em: 2 jun 2018.