

ANÁLISE SITUACIONAL DO ENSINO DO CTBM/PELOTAS

VALÉRIA DA SILVA VAZ¹; RICARDO BARBOSA DA SILVA²; MATEUS DE PAULA BORGES³; MATHEUS DA SILVA MACEDO⁴; MARCOS JORDANIO PEREIRA FEITOSA LIMA⁵; LUIZ FERNANDO CAMARGO VERONEZ⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – valeriavaz17@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – riiicardobs@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – mateusborges955@yahoo.com.br

⁴Universidade Federal de Pelotas – matheus.macedog@gmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – jordannylima12@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – lfveronez@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este estudo refere-se a análise situacional realizada no Colégio Tiradentes, situado na cidade de Pelotas e mantido pela Brigada Militar. É a primeira ação do sub-projeto do curso de Licenciatura em Educação Física implantada no âmbito do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Federal de Pelotas (UFPel).

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) foi instituído pelo Governo Federal, através da Coordenadoria de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), vinculada ao Ministério da Educação (MEC) para valorizar o exercício do magistério e aperfeiçoar a formação dos alunos dos cursos de graduação em licenciatura, tendo em vista a elevação da qualidade da educação básica.

O Curso de Licenciatura em Educação Física da UFPel participa do PIBID desde julho de 2012. Em 2018, assim como os demais cursos de licenciatura, no seu projeto de área estabeleceu como primeira ação a ser executada a análise situacional das escolas públicas escolhidas para a atuação dos bolsistas.

A análise situacional antecede as diversas ações que deverão ser implantadas na escola, prevista pelo projeto institucional e projetos de área. De certa forma, no âmbito das ações do projeto de área da Educação Física, é a partir da análise situacional que se detecta os problemas e se indica maneiras de enfrentá-los, que será definido como “o quê”, o “por que”, o “para quê” e o “como” concretizar-se-á tais ações. Por outras palavras, o planejamento das atividades a serem desenvolvidas dependerá dos dados e da análise destes, de modo a indicar os caminhos a ser seguidos.

O Colégio Tiradentes tem por filosofia proporcionar aos alunos condições para o desenvolvimento de suas potencialidades, habilidades e capacidades, para o aprimoramento das suas relações interpessoais, participação e solução de problemas da comunidade escolar, como também a vivência de ações participativas na construção de uma Escola democrática, tendo em vista o aprimoramento da educação moral e intelectual, a preparação para a cidadania e a qualificação para o trabalho.

O Ensino Médio regular, ministrado através do Colégio Tiradentes da Brigada Militar, destina-se à comunidade em geral e aos dependentes de Policiais Militares, tendo por um de seus objetivos, além da formação de cidadãos plenos, dar aporte de caráter assistencial ao policial militar, propiciando-lhe a garantia de oferta educacional de qualidade aos seus dependentes, enquanto referencial escolar.

A integração à educação nacional, a valorização profissional e a seleção pelo mérito, o aperfeiçoamento constante dos padrões éticos, morais e culturais, a integração permanente do indivíduo com a sociedade, a preservação das tradições e a internalização dos valores e princípios policiais militares fazem do Colégio Tiradentes da Brigada Militar, uma instituição de Ensino Médio regular com características peculiares.

2. METODOLOGIA

Este trabalho trata-se, do ponto de vista dos seus objetivos, de um estudo descritivo. De acordo com Gil (1993, p.46): “As pesquisas descritivas tem como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno (...)”. Assim neste estudo por meio de diagnóstico e análise situacional descrever-se-á a realidade estrutural, material e humana do Colégio Tiradentes Da Brigada Militar De Pelotas. Igualmente, do ponto de vista de seus procedimentos, trata-se de uma pesquisa com delineamento de estudo de caso. Para Gil (1993, pg.58): “O estudo de caso é caracterizado pelo estudo profundo e exaustivo de um ou de poucos objetos, de maneira que permita o seu amplo e detalhado conhecimento, tarefa praticamente impossível mediante os outros delineamentos considerados.”. Nesse sentido, o caso estudado nessa pesquisa refere-se a dados obtidos da escola em questão por meio de instrumento elaborado exclusivamente para atender os objetivos da pesquisa.

O instrumento elaborado para a coleta dos dados está dividido em cinco categorias: a) Dados sobre a escola; b) Dados sobre o projeto político-pedagógico da escola; c) Dados sobre o regimento escolar; d) Dados sobre os alunos; e) Dados sobre a avaliação escolar; f) Rendimento da escola no ENEM 2017;

A validação do instrumento para a coleta de dados tem sido testada em diversos outros estudos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O Colégio Tiradentes foi instalado na cidade de Pelotas no ano de 2010, em dependências cedidas pela Escola Estadual Silvia Mello. Está situado na Avenida Duque de Caxias, nº 546. O CTBM/Pelotas possui um quadro com 18 funcionários, entre professores e militares da Brigada Militar, e um corpo discente de 187 alunos matriculados no Ensino Médio (89 no primeiro ano, 45 no segundo e 53 no terceiro) e 1 aluno na Educação Especial. Tais informações são relativas ao ano de 2017.

Este estudo ainda está em sua fase de coleta de dados, contudo já podemos fazer alguns apontamentos sobre a escola com base nos dados levantados. Dos 52 alunos inscritos no último Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), os alunos do CTBM obtiveram 100% de presença nos dias de prova e suas médias obtidas nas provas foram: 576 pontos em Ciências Humanas; 542 pontos em Ciências da Natureza; 567 em Linguagens e Códigos; 603 pontos em Matemática; e, 675 pontos em redação. Dentre as Escolas Estaduais na cidade de Pelotas, o CTBM ficou com a melhor média geral no ENEM, com uma pontuação de 572,41. Esta nota deu ao Colégio o quarto lugar geral dentre as Escolas Públicas (Estaduais e Municipais) e Particulares, superando Colégios tradicionais da cidade.

Outro dado interessante coletado é o taxa de distorção idade-série, que desde a instituição do Colégio na cidade e seu funcionamento tem se mantido em menos de 10%, superando em muito a média obtida no Ensino Público na cidade (48%) e no Estado (36,2%). Além disso, o Colégio Tiradentes possui uma Taxa de Abandono de 0% e Taxa de Rendimento de 80,2% de alunos aprovados, sendo a grande maioria dos reprovados no primeiro ano, provavelmente devido à adaptação ao sistema de ensino do CTBM.

Apesar das notas elevadas atingidas por seus alunos no Enem e da baixa taxa de distorção idade-série, devemos ressaltar que existe um processo seletivo para o ingresso no Colégio, o que por si só já é um indicativo de excelência de seus alunos. Este processo acaba por selecionar apenas os mais aptos para estudarem no Colégio Tiradentes.

O ingresso de novos alunos é anual e realiza-se de forma pública e somente na primeira série do Ensino Médio mediante processo seletivo, com etapa intelectual, médica e física. É destinado até 50% das vagas aos filhos dos Militares Estaduais ou dependentes judicialmente conferidos, conforme estabelecido no edital de concurso.

No Ensino Médio adota para o regime seriado anual, com atividades de extra-classe, nas áreas: Esportiva, Cultural e Social de acordo com os Planos de Estudos. A avaliação ocorre, ao longo deste período letivo, sendo a avaliação trimestral, para diagnosticar o avanço escolar.

No Colégio, os resultados são expressos em notas de zero a dez, com variação de 0,1 (um décimo). A avaliação é trimestral. É considerado aprovado ao final do período letivo, o aluno que demonstrar aproveitamento igual ou superior ao parâmetro **7,0** (sete vírgula zero), em cada componente curricular obtido através de média aritmética, com frequência de no mínimo **75%** do total das aulas ministradas.

4. CONCLUSÕES

Até o momento, foi observado que o Colégio Tiradentes da Brigada Militar tem se mostrado uma instituição de excelência em educação de ensino médio. As médias das notas de seus alunos obtidos no ENEM de 2017 mostram como o ensino da instituição é forte, demonstrando que o Ensino Público Estadual pode ser sim uma referência na cidade. Contudo, devemos olhar estes dados e saber interpretar que o processo seletivo existente no CTBM/Pelotas tem um grande papel na manutenção deste ensino de excelência.

5.REFERÊNCIAS BIBLIOGRAFICAS

BRASIL/MEC. **Como elaborar o plano de desenvolvimento da escola**. Brasília, 2006.

CTBM/PELOTAS/RS/BRASIL. Regimento. sd.

CTBM/PELOTAS/RS/BRASIL. Plano Político Pedagógico. 2016.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 3 a. ed., São Paulo, Atlas, 1993.

MPRS. Mapa Social. MPRS, Porto Alegre, 10 jul. 2018. Mapa Social. Acessado em 23 ago. 2018. Online. Disponível em:

https://www.mprs.mp.br/media/areas/mapa_social/arquivos/relatorios/sociais/SOC_93_93.pdf

QEDU. Acessado em 20 ago. 2018. Disponível em:

<http://www.qedu.org.br/escola/263689-colegio-tiradentes-da-brigada-militar-de-pelotas/sobre>

VASCONCELOS, C.S. **Planejamento**: projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico. 22 ed., São Paulo, Libertad, 2012.