

ESTADO DO CONHECIMENTO: UM BREVE LEVANTAMENTO DE PESQUISAS SOBRE A FORMAÇÃO MATEMÁTICA NOS CURSOS NORMAIS

LETICIA KLEIN PANROFF¹
ANTONIO MAURICIO MEDEIROS ALVES².

¹Universidade Federal de Pelotas-UFPel – leticialkp@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas-UFPel – alves.antoniomauricio@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho constitui-se como parte da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática - PPGEMAT da Universidade Federal de Pelotas - UFPel, juntamente com o Grupo de Estudos sobre Educação Matemática nos Anos Iniciais - GEEMAI (IFM/UFPEL), que desenvolve estudos sobre o ensino de Matemática dos Anos Iniciais. A referida pesquisa tem como objetivo investigar a formação Matemática oferecidas nos Cursos Normais de nível médio no município de Pelotas - RS.

Pretende-se neste trabalho apresentar os resultados obtidos ao elaborar o estado do conhecimento, o qual se caracteriza pela

identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um determinado espaço de tempo, congregando periódicos, teses, dissertações e livros sobre uma temática específica. (MOROSINI e FERNANDES, 2014, p.155)

Ou seja visou-se apresentar um panorama geral das produções científicas produzidas nos últimos cinco anos que abordaram a formação docente em nível médio para ensinar Matemática nos Anos Iniciais, visando uma reflexão sobre a temática. Para tal construção buscou-se por dissertações e teses que abordassem o tema na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), além de artigos publicados em alguns dos principais eventos e revistas vinculados com a Educação Matemática.

Inicialmente apresentam-se os procedimentos adotados para o desenvolvimento do trabalho e após expõem-se os resultados obtidos com o levantamento, os quais já adianta-se serem de forma geral restritos, como destacado nas considerações finais, que aponta justamente para o fato de haver poucas pesquisas com esta temática.

2. METODOLOGIA

Ao iniciar a pesquisa que tem como objetivo investigar a formação Matemática oferecidas nos Cursos Normais de nível médio no município de Pelotas-RS, julgou-se necessário inicialmente fazer um levantamento de dados a respeito das produções publicadas no período de 2013 a 2018, que se relacionassem ao tema: formação de professores para ensinar Matemática nos Anos Iniciais e formação no Curso Normal de nível médio.

Para esta ação, selecionou-se para a análise os anais das seguintes edições dos eventos ocorridos no período citado: 37^a e 38^a Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós Graduação e Pesquisa em Educação (ANPED), XI e XII Encontro

Nacional de Educação Matemática (ENEM), VI Seminário Internacional de Pesquisa em Educação Matemática (SIPREM), VIII Congresso Iberoamericano de Educação Matemática (CIBEM), XVII, XVIII, XIX, XX, XXI Encontro Brasileiro de Estudantes de Pós- Graduação em Educação Matemática (EBRAPEM), XI, XII, XIII Encontro Gaúcho de Educação Matemática (EGEM) e ainda V, VI, VIII Jornada Nacional de Educação Matemática (JNEM). Ainda foram consultados o Boletim de Educação Matemática (BOLEMA), a revista Zetetiké e por fim buscou-se dissertações e teses na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

A busca pelas produções iniciou-se pela Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações, com a palavra chave "Curso Normal", a qual não apresentou resultados significativos, ou seja, compatíveis com a temática da pesquisa proposta. Desta forma optou-se por novas palavras chaves, "formação de professores", "Anos Iniciais", "Matemática", que acabou ampliando a pesquisa, abrangendo de forma significativa a formação de professores no curso de Pedagogia, que segundo o artigo 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 9394/95, é a formação para a docência nos Anos Iniciais. Entretanto a lei admite como formação mínima a formação em nível médio na modalidade normal. Importante destacar que foram encontradas dissertações e teses que tinham relação com a temática pesquisada, porém em número significativamente restrito.

Por mais que houvesse um número mais significativo de resultados relacionados com a pedagogia, optou-se por continuar com as mesmas palavras, utilizadas na segunda tentativa anteriormente citada, na busca por artigos publicados nas revistas e eventos.

Importante ressaltar que ao procurar produções nas revistas destacadas, não houveram artigos selecionados para compor este trabalho, pois os encontrados não tratavam-se sobre a temática aqui desejada, da mesma forma que a busca realizada BDTD, os resultados obtidos nos eventos foram novamente bem restritos.

A seguir apresentam-se os resultados.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao realizar a busca na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações com a palavra chave "Curso Normal" foram encontrados 60 resultados, refinando a busca para "Curso Normal" e "Matemática" obteve-se 7 resultados, porém nenhum destes foram aproveitados, pois as dissertações e teses obtidas na busca relacionavam Curso Normal e Matemática, porém na perspectiva histórica, distanciando-se do foco da pesquisa proposta, e por este motivo foram descartadas.

Como as palavras chaves iniciais não resultaram em um resultado significativo para o levantamento, buscou-se novas palavras chaves que pudessem auxiliar na pesquisa, desta forma selecionou-se as seguintes palavras: "formação de professores", "Anos Iniciais", "Matemática", com estas palavras obteve-se 84 resultados, ao analisar os títulos, palavras chaves e posteriormente os resumos dos artigos que possivelmente aproximavam-se mais da pesquisa, obteve-se um trabalho de dissertação, como destaca-se no Quadro 1 a seguir

Quadro 1: Dissertações e Teses

| Titulo | Autor | Programa | IES | D/T | Orientador |
|---|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------|--------|----------------------------|
| Relação entre formação docente e desempenho de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental na resolução de problemas matemáticos | Josiane Bernini Jorente Martins | Programa de Pós-Graduação em Educação | Unioeste Cascavel | D 2016 | Maria Lídia Sica Szymanski |

A dissertação encontrada, intitulada "Relação entre formação docente e desempenho de alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na resolução de problemas matemáticos", procura fazer uma análise da formação docente para a resolução de problemas matemáticos, abrangendo alunos e professores de escolas públicas e concluintes de cursos de formação docente em nível superior e médio. Apesar do foco não ser apenas nos cursos normais, como é a temática pretendida, este trabalho apresenta questionamentos relevantes para o estudo.

Ao pesquisar nos eventos, com as mesmas palavras chaves já citadas anteriormente, ao analisar títulos, palavras chaves e após os resumos, mais uma vez não houve resultados significativos e encontrou-se apenas dois trabalhos, sendo um no XI ENEM e outro no XII ENEM, como pode-se perceber no Quadro 2, a seguir

Quadro 2: artigos em eventos

| Edição/ Evento | Titulo | Autores | Ano |
|-------------------|---|--|------|
| XII ENEM | A formação de professores dos Anos Iniciais e suas necessidades formativas em relação ao conhecimento pedagógico do conteúdo específico em Matemática | Éderson de Oliveira Passos Eduardo Kojy Takahashi | 2016 |
| XI ENEM | O estudo de conceitos aritméticos no curso de formação de professores e seu ensino nos Anos Iniciais da educação básica | Valessa Leal Lessa de Sá Pinto | 2013 |

No primeiro artigo, "A formação de professores dos Anos Iniciais e suas necessidades formativas em relação ao conhecimento pedagógico do conteúdo específico em Matemática" busca analisar a formação de um grupo de professores para ensinar Matemática nos Anos Iniciais, o mesmo traz reflexões interessante a cerca da formação em nível médio, como por exemplo, se esta seria suficiente para o professor desenvolver conceitos importantes para o ensino de Matemática nos Anos Iniciais, visto que apresenta-se em suas conclusões que a formação para ensinar Matemática de muitos dos professores que atuam neste nível, com formação superior em um componente curricular específico, é resultado da sua educação básica.

Seguindo a mesma linha, o artigo "O estudo de conceitos aritméticos no curso de formação de professores e seu ensino nos Anos Iniciais da educação básica" configura-se como um estudo de caso, que procura analisar o conhecimento de conceitos aritméticos de um grupo de professoras dos Anos Iniciais, formadas pelo Curso Normal da mesma instituição em que atuam. Este trabalho, como o anterior, também apresenta fatos bem relevantes ao analisar os planos de ensino do Curso Normal e Anos Iniciais, como por exemplo a ausência de disciplinar que tratem dos conteúdos matemáticos dos Anos Iniciais.

Expostos os restritos resultados, a seguir apresentam-se breves conclusões sobre este trabalho.

4. CONCLUSÕES

Conclui-se este trabalho acreditando-se que o número restrito de produções científicas voltadas a formação docente em nível médio para ensinar Matemática nos Anos Iniciais se deve ao declínio que vem ocorrendo com a desvalorização do Curso Normal para lecionar nos primeiros anos do Ensino Fundamental, visto que prioriza-se o ensino superior como apontado no Plano Nacional de Educação (PNE):

garantir, em regime de colaboração entre a União, os estados, o Distrito Federal e os municípios, no prazo de um ano de vigência deste PNE, política nacional de formação dos profissionais da educação de que tratam os incisos I, II e III do caput do art. 61 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, assegurado que todos os professores e as professoras da educação básica possuam formação específica de nível superior, obtida em curso de licenciatura na área de conhecimento em que atuam (BRASIL, 2014, p.78)

Porém ainda há alunos que procuram estes cursos. No município de Pelotas, há duas instituições que atendem esta modalidade de ensino, portanto mais uma vez destaca-se a importância da pesquisa proposta.

Por fim finaliza-se ressaltando que este trabalho foi de grande importância, visto que o mesmo apresentou reflexões que julga-se relevantes para estudos posteriores.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. [Plano Nacional de Educação (PNE)]. **Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico]**: Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação; n. 125)

BRASIL. LDB nacional [recurso eletrônico]: **Lei de diretrizes e bases da educação nacional**: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. – 11. ed. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015. – (Série legislação; n. 159)

MARTINS, J. B. J. **Relação entre formação docente e desempenho de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental na resolução de problemas matemáticos**. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Estadual do Oeste do Paraná

MOROSINI, M. C. & FERNANDES, C. M. B. (2014). Estado do Conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções. **Educação Por Escrito**, 5(2), 154-164.

PASSOS, E. O. TAKAHASHI E. K. A formação de professores dos anos iniciais e suas necessidades formativas em relação ao conhecimento pedagógico do conteúdo específico em Matemática In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, 12, São Paulo, 2016. Anais 12º Encontro Nacional de Educação Matemática Universidade Cruzeiro do Sul: 13 a 16 de julho de 2016, Campus Anália Franco da Universidade Cruzeiro do Sul, São Paulo/SP.

PINTO, V. L. L. S. O estudo de conceitos aritméticos no curso de formação de professores e seu ensino nos Anos Iniciais da educação básica. In: **ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA**, 11, Curitiba, 2013.