

A FORMAÇÃO DO NUTRICIONISTA PARA ATUAÇÃO NAS ESCOLAS: O QUE DIZEM AS TESES E DISSERTAÇÕES

FERNANDA PONS MADRUGA¹; MARIA ISABEL DA CUNHA²

¹Programa de pós-graduação em Educação PPGE/UFPel1 – ferponsmadruga@gmail.com 1

²Programa de pós-graduação em Educação PPGE/UFPel2 – cunhami@uol.com.br 2

1. INTRODUÇÃO

O campo de atuação da Educação Alimentar e Nutricional (EAN), bem como suas possibilidades e limites e a expectativa de sua realização ainda não está totalmente esclarecido. O espaço da EAN na formação do nutricionista ainda é frágil na sua constituição. Ao mesmo tempo que a EAN se apresenta como uma medida de suma importância no campo da nutrição humana, seu espaço de ação e produção de conhecimento não está adequadamente definido, representando um paradoxo, pois a EAN, ao mesmo tempo em que se encontra em todos os lugares, não tem um lugar definido (BRASIL, 2012).

A escassez de referenciais teórico-metodológicos, também é uma realidade, pois suas bases operacionais não estão bem estabelecidas (RODRIGUES et al., 2008; RAMOS et al., 2013). A formação do nutricionista para a prática da EAN, na graduação, fica a cargo da disciplina “Educação Nutricional” ou “Educação Alimentar e Nutricional”, que faz parte do currículo dos cursos de Nutrição. No entanto, parecem necessárias novas abordagens teórico-práticas e diferentes linhas metodológicas que capacitem o profissional para a prática profissional (SANTOS et al., 2015).

Este trabalho faz parte de um projeto maior intitulado: “O campo da Educação Alimentar e Nutricional na formação do nutricionista: O que revelam os currículos e a prática pedagógica na universidade?” Apresentamos um levantamento dos trabalhos publicados nos últimos dez anos, que tratam da temática da formação do nutricionista para atuação na EAN, especialmente, no caso das instituições escolares.

O objetivo desse trabalho é, pois, apresentar uma revisão sistemática da literatura sobre a formação do nutricionista para atuar na EAN, especialmente no caso da alimentação escolar.

2. METODOLOGIA

Para sua realização desenvolvemos uma revisão sistemática da literatura para investigar sobre a formação do nutricionista para atuar na EAN, especialmente no caso da alimentação escolar. A questão de pesquisa estabelecida para a condução do processo metodológico foi a seguinte: “como se dá a formação do nutricionista para atuar na EAN, especialmente no caso da alimentação escolar?”

A pesquisa foi realizada em março de 2017 e estabelecemos como ponto de corte as publicações da área nos últimos 10 anos. Estabelecemos como critério de busca os seguintes descritores: “formação nutricionista” e “educação nutricional”, utilizando estes termos juntos e separados.

Foi definido como banco de dados a “Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BTDT)”.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Após a leitura dos títulos ou resumos, tivemos os seguintes achados: BTDT: 1252 trabalhos, porém poucos abordando a EAN nos currículos acadêmicos de formação do nutricionista. Após leitura dos títulos ou resumos, selecionamos oito trabalhos, sendo sete dissertações e uma tese.

Os resultados demonstram que ainda há poucas publicações que tratem do tema EAN na formação do nutricionista, especialmente com vistas a atuação nas instituições escolares.

4. CONCLUSÕES

Os resultados encontrados demonstram a relevância de aprofundar os estudos sobre esta temática. A prática de EAN deve superar o caráter prescritivo, de orientações isoladas, ou de práticas educativas estanques, devendo o profissional nutricionista ser formado com saberes específicos para atuação na área escolar. Este conhecimento, de uma área específica, requer mais estudos e investigação próprias deste campo de conhecimento.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Social e Combate à Fome. Marco de referência de educação alimentar e nutricional para políticas públicas. Brasília: Ministério da Saúde; 2012.

FRANCO, A. C. **Educação nutricional na formação do nutricionista: bases teóricas e relação teoria-prática.** Dissertação (Mestrado em Enfermagem), 188p., Universidade Estadual de Campinas. Faculdade de Ciências Médicas. Campinas, 2006.

HONÓRIO, A. R. F. **Percepções e demandas dos nutricionistas atuantes na alimentação escolar no Estado de São Paulo sobre a formação necessária para atuar nessa área.** Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde). 143 p. Universidade Federal de São Paulo / Escola Paulista de Medicina Programa de Pós Graduação em Ensino de Ciências da Saúde, São Paulo, 2009.

NUNES, D. M. **Educação, ciência e tecnologia na formação profissional do nutricionista.** Dissertação (Mestrado em Educação Científica e Tecnológica). Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Tecnológica, Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2011.

PEREIRA, M. V. N. **O Desafio da Formação do Nutricionista como Educador.** 148 f. Dissertação (Mestrado em Ciências) - Escola Paulista de Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP), São Paulo, 2008.

RAMOS, Flavia Pascoal; SANTOS, Ligia A. da Silva; REIS, Amélia B. Costa. Educação alimentar e nutricional em escolares: uma revisão de literatura. **Cad. Saúde Pública.** Rio de Janeiro, 29 (11): 2147-2161. Nov, 2013.

RODRIGUES, Lívia P. F.; RONCADA, Maria José. Educação nutricional no Brasil: evolução e descrição de proposta metodológica para escolas. **Rev.Com. Ciências Saúde.** 19 (4): 315-322. 2008.

SANTANA, T. C. M. **Formação do nutricionista atuante no Programa Nacional de Alimentação Escolar: Um estudo transversal sobre perfil profissional, trajetória de formação e demandas de aprimoramento.** 108 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino em Ciências da Saúde) - Escola Paulista de Enfermagem, Universidade Federal de São Paulo. São Paulo, 2011.

SANTOS, Adriano M. dos; ALVES, Thadeu S. Revisão sistemática sobre educação alimentar e nutricional: sujeitos, saberes e práticas em diferentes cenários. **Rev.Saúde.Com.** 11(4): 425-442. 2015.

SARTORI, J. L. **Estado da arte da pesquisa em educação alimentar e nutricional.** Dissertação (Mestrado em Educação nas Ciências). Programa de Pós Graduação em Educação nas Ciências, Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul – Unijuí, Ijuí, 2013.

SCARPARO, A. L. S. **Crenças sobre o ensino da temática alimentação saudável no ambiente escolar.** Tese (Doutorado em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde). Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da vida e saúde, Universidade Federal do Rio Grande do Sul – UFRGS, 2017.

SILVA, Andreia Cristina de Almeida. **Educação nutricional institucionalizada: conhecimentos e práticas de agentes educacionais e professoras de ensino infantil de 0 a 3 anos.** 135 f. Dissertação (mestrado em Alimentos e Nutrição) - Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências Farmacêuticas, Araraquara, 2008.