

AVALIAÇÃO DO APOIO DIDÁTICO OFERTADO PELO PET-METEOROLOGIA NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM METEOROLOGIA NA UFPEL

LAIZ CRISTINA RODRIGUES MELLO¹; THÁBATA PAÔLA IDIART BRUM²; LUIZ GABRIEL CASSOL MACHADO³; ANDRÉ BECKER NUNES⁴

¹*Faculdade de Meteorologia/UFPel – laiz.cristina.96@gmail.com*

²*Faculdade de Meteorologia/UFPel –thabatapbrum@gmail.com*

³*Faculdade de Meteorologia/UFPel – gabrielcassol09@gmail.com*

⁴*Faculdade de Meteorologia/UFPel –beckernunes@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A evasão nos cursos de graduação vem sendo um número alarmante, provocando consequências sociais, acadêmicas e econômicas. De acordo com relatório apresentado ao Tribunal de Contas da União em 2017, pelas 63 Universidades Federais do país, a taxa média nacional de sucesso na graduação (TSG) é de 45,73% (UNIFESP, 2017).

Para as universidades públicas, o ingresso pelo Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), tem trazido maior número de ingressantes e com isso, uma maior variedade de níveis de conhecimento o que, segundo Sobrinho (2010), traz às instituições superiores uma gama de graves problemas no atendimento, com qualidade e quantidade, dessa nova população cuja maioria apresenta importantes déficits de formação acadêmica anterior, dificuldades econômicas e expectativas profissionais bastante limitadas.

O Programa de Educação Tutorial (PET) visa exercer ações de ensino, pesquisa e extensão, os quais criam uma formação global para os alunos bolsistas e os demais. Portanto, o PET-Meteorologia da UFPel se prontificou em contribuir para o ensino através do apoio didático, essencialmente em forma de monitoria de física e cálculo, pois a grande evasão ou desistência do curso se dá pela dificuldade e conhecimento insatisfatório adquirido no ensino básico nas escolas. A monitoria é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos (LINS, 2009).

O intuito do presente estudo é a avaliação da colaboração dos alunos PET-Meteorologia com a monitorias na aprendizagem dos conteúdos do curso de Meteorologia na graduação.

2. METODOLOGIA

O grupo PET-Meteorologia é composto por 9 alunos e um tutor. Dentre as atividades oferecidas pelo grupo, as monitorias são distribuídas entre os alunos integrantes e são realizadas semanalmente durante o semestre na sala do grupo, nos horários determinados entre os alunos solicitantes e monitores. A monitoria baseia-se na resolução de exercícios propostos e explicações pontuais dos conteúdos

relacionadas aos exercícios. Os monitores e as disciplinas a serem selecionadas para monitorias são definidas em reuniões do grupo do PET no início de cada semestre.

Elaborou-se um questionário em papel de forma anônima, avaliativa e com participação voluntária, referente às monitorias, sendo disponibilizados para todos os alunos do curso de graduação em Meteorologia, em reconhecimento da quantidade de alunos que já participaram ou não das monitorias oferecidas pelo grupo PET-Meteorologia, verificando se a monitoria foi capaz de atender as necessidades, com os seguintes itens:

Você já participou de alguma monitoria ofertada pelo PET?

()SIM ()NÃO

Se sim, a monitoria foi efetiva?

()SIM ()NÃO

Se você não participou da monitoria, qual foi o motivo?

() Não comprehendo a metodologia utilizada () Não acho efetiva para o meu estudo

()Outros, cite:

Os resultados foram armazenados e contabilizados, separando os grupos de alunos que já participaram e não participaram das monitorias ao longo do curso.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com base nos questionários, foram obtidas 24 opiniões, dentre estas, 18 alunos apontaram já terem participado das monitorias e todos a avaliaram de forma efetiva para os estudos e 6 não participaram, sendo 1 opinião avaliada como não ter a necessidade de participar, 4 não haver compatibilidade dos horários e 1 por não compreender a metodologia utilizada. A partir da figura 1, nota-se que 75% dos alunos entrevistados já participaram, evidenciando que a monitoria do PET-Meteorologia consegue abranger os alunos da graduação e são satisfatórias.

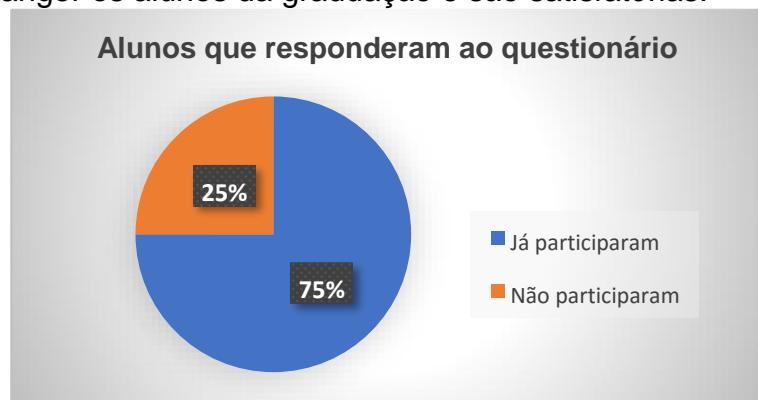


Figura 1. Representação da opinião dos alunos que responderam ao questionário, se já participaram ou não das monitorias ofertadas pelo PET-Meteorologia.

É necessário, por tanto, o incentivo da participação dos alunos das monitorias, pois estas atividades podem levar a uma melhor aprendizagem do conteúdo, tanto para o monitor quanto para o aluno requerente. DIAS (2004), reforça que a compreensão de

que o exercício da monitoria se apresenta como de fundamental importância na direção de uma formação responsável do aluno, articulando teoria e prática de maneira consistente, além de dar maior visibilidade ao curso, à universidade em que os estudantes estão inseridos. Daí a importância de se valorizar esse momento acadêmico, de fato, a única oportunidade de formação inicial, hoje disponível, para a docência na educação superior.

4. CONCLUSÕES

A presente avaliação aponta que o apoio didático oferecido pelo PET-Meteorologia fortalece e atende as necessidades discentes conseguindo atingir uma grande parte dos alunos dos primeiros semestres da graduação em Meteorologia.

5. AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem ao MEC pela bolsa PET.

6. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DIAS, A.M.I. A monitoria como elemento de iniciação à docência: ideias para uma reflexão. **SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**, 1., Rio Grande do Norte: Pró-reitoria de graduação, 2004.

LINS, L.F. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. **JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO**, 9, Recife: Universidade Federal Rural de Pernambuco, 2009.

SOBRINHO, J.D. Avaliação e transformações da educação superior brasileira (1995-2009): do provão aos SINAES. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 15, n. 1, p. 195-224, mar. 2010.

UNIFESP, 2017. Universidade Federal de São Paulo. Acessado em 03. Set 2018. Online. Disponível em: <http://www.unifesp.br/reitoria/indicadores/indicadores-do-tcu>