

MONITORIA NAS DISCIPLINAS DE GENÉTICA E MELHORAMENTO ANIMAL: DESEMPENHO DOS DISCENTES E DO MONITOR

FABRÍCIO EINHARDT RIEMER¹; FABIO RICARDO PABLOS DE SOUZA²;
ANELISE MARIA HAMMES PIMENTEL³; DEBORA CRISTINA NICHELLE
LOPES⁴; ARIONE AUGUSTI BOLIGON⁵

¹*Universidade Federal de Pelotas – fabricioriemer@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – fabiopablos@hotmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – anehammespimentel@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – dcn_lopes@yahoo.com.br*

⁵*Universidade Federal de Pelotas - arioneboligon@yahoo.com.br*

1. INTRODUÇÃO

A atuação do bolsista acadêmico é entendida como um novo instrumento para a melhoria do ensino que visa fortalecer a articulação da teoria com a prática, com o auxílio de docentes. Como resultados, são esperados ganhos no processo de aprendizagem, proporcionados pelo maior aproveitamento e assimilação dos conceitos apresentados durante as aulas, aumentando a percentagem de aprovações e reduzindo as evasões em diferentes cursos de graduação. O impacto causado pela experiência acadêmica na vida do aluno torna a instituição responsável pela promoção do desenvolvimento e interação do estudante com o cotidiano do curso e com os diferentes contextos de aprendizagem (BAGGI; LOPES, 2010).

De modo geral, comprehende-se que o monitor seja um estudante inserido no processo de ensino-aprendizagem que se dispõe a colaborar com a aprendizagem de seus colegas. Além disso, ao mesmo tempo em que ensina também aprende (ABREU; MASETTO, 1990). Dessa forma, para o monitor é uma excelente oportunidade de aproximação com a docência, pois há envolvimento no planejamento e execução das atividades teórico-práticas nas disciplinas.

As disciplinas Genética Aplicada a Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I compõem a grade curricular do curso de graduação em Zootecnia, e a disciplina Melhoramento Animal pertence a grade curricular do curso de graduação em Medicina Veterinária, na Universidade Federal de Pelotas (UFPel). Essas disciplinas são ofertadas semestralmente pelo Departamento de Zootecnia. O melhoramento animal baseia-se em conceitos de genética e estatística para, de uma forma coerente, encontrar os caminhos mais adequados para a melhoria da produção em diferentes espécies. Os progressos recentes nessas áreas da ciência animal impõem uma reestruturação do que se pretende melhorar, e da forma mais adequada de atingir esse objetivo (GAMA, 2007).

O presente estudo foi desenvolvido com o objetivo de demonstrar a diferença no desempenho dos alunos matriculados nas disciplinas de Genética Aplicada a Produção Animal, Melhoramento Animal Aplicado I e Melhoramento Animal nos semestres 2017/2 e 2018/1 da UFPel, além de contextualizar a importância do programa de monitoria na visão dos discentes.

2. METODOLOGIA

Os resultados expostos no trabalho são referentes às avaliações realizadas durante os semestres 2017/2 e 2018/1 pelos docentes responsáveis pelas

disciplinas de Genética Aplicada a Produção Animal, Melhoramento Animal Aplicado I e Melhoramento Animal, ofertadas aos alunos matriculados nos cursos de graduação em Zootecnia e Medicina Veterinária da UFPel. Foram calculadas as percentagens de aprovação, infrequência e reprovação visando avaliar quantitativamente o desempenho dos discentes no período.

Além da avaliação do desempenho acadêmico, foi aplicado um questionário para 37 alunos que cursaram as disciplinas Genética Aplicada a Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I no semestre 2018/1, com o intuito de verificar a opinião dos mesmos em relação à monitoria. O referido questionário foi composto por quatro questões relacionadas ao desempenho da turma e do monitor.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nos semestres de 2017/2 e 2018/1, o número total de alunos matriculados nas disciplinas Genética Aplicada a Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I ofertadas ao curso de graduação em Zootecnia foram de 73 e 52, respectivamente. No curso de graduação em Medicina Veterinária, 124 alunos foram matriculados na disciplina Melhoramento Animal.

Na Figura 1 são apresentados os índices de aprovação, infrequência e reprovação por disciplina e semestre. Ao serem comparados os semestres 2017/2 com 2018/1, foram observadas reduções nos índices de infrequência e reprovação na disciplina Genética Aplicada a Produção Animal, com valores de 9% e 6,4%, respectivamente (Figura 1). Além disso, ocorreu um aumento na percentagem de aprovação de 15,3%. O auxílio da monitoria pode ter contribuído para os resultados favoráveis que foram alcançados na referida disciplina.

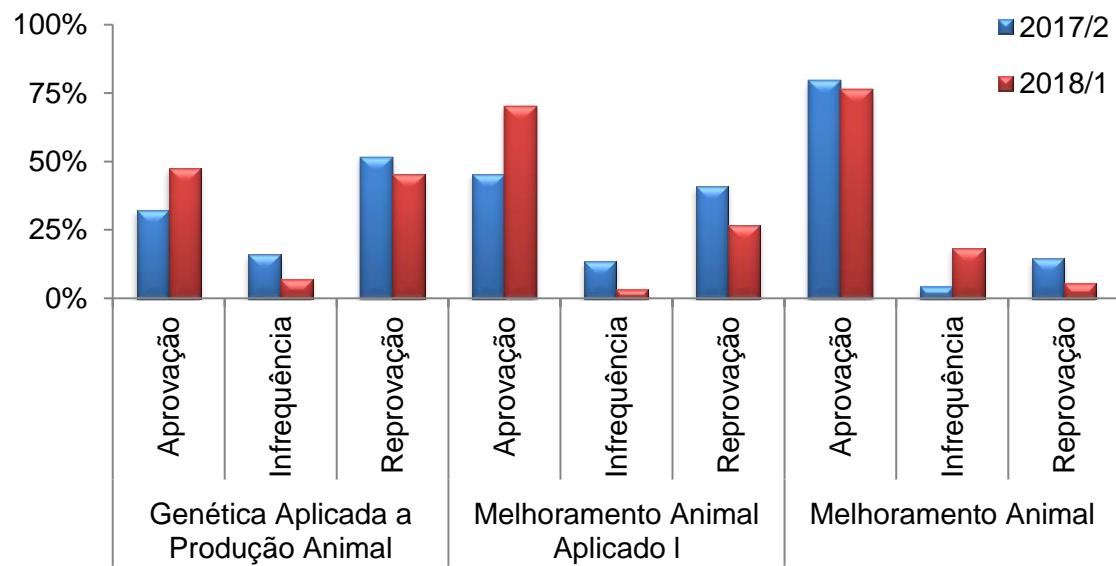


Figura 1 - Relação de desempenho dos alunos em relação à aprovação, infrequência e reprovação de acordo com o semestre nas disciplinas de Genética Aplicada a Produção Animal, Melhoramento Animal Aplicado I e Melhoramento Animal ofertadas aos discentes dos cursos de graduação em Zootecnia e Medicina Veterinária da UFPel.

O aproveitamento referente à aprovação na disciplina Melhoramento Animal Aplicado I aumentou 24,5% de 2017/2 para 2018/1, porém em Melhoramento Animal houve uma diminuição de 3,3% no mesmo período. Além disso, foi observada diminuição nos índices de reaprovação de 14,7% e 9% nas disciplinas Melhoramento Animal Aplicado I e Melhoramento Animal, respectivamente, de 2017/2 para 2018/1. Em relação à infrequência, em Melhoramento Animal Aplicado I houve redução de 10,3%, porém na disciplina Melhoramento Animal houve um aumento de 13,9% no referido índice, de 2017/2 para 2018/1. No período avaliado, não foram realizados trancamentos na disciplina Melhoramento Animal Aplicado I, sendo observada diminuição de 1,4% nesse item na disciplina Melhoramento Animal.

Quando avaliados os resultados do questionário aplicado aos alunos matriculados em 2018/1 nas disciplinas Genética Aplicada a Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I (Figura 2), verificou-se que a maioria dos discentes considerou a atuação do monitor como Bom ou Ótimo no decorrer da disciplina. Foi constatado ainda que 85% dos alunos entrevistados relataram como Bom ou Ótimo o efeito da monitoria na melhoria de suas notas.

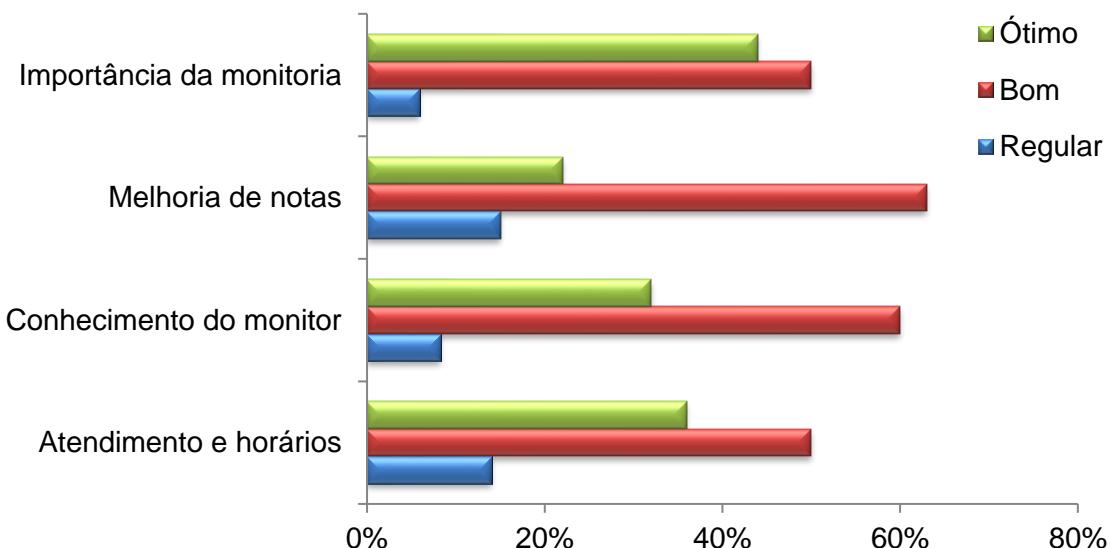


Figura 2 - Resultados do questionário aplicado aos discentes matriculados no semestre 2018/1 nas disciplinas Genética Aplicada a Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I ofertadas ao curso de graduação em Zootecnia da UFPel.

Ao serem questionados sobre o conhecimento do monitor sobre os assuntos abordados nas disciplinas Genética Aplicada a Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I, 60% dos alunos relataram que o mesmo está preparado para auxiliá-los (Figura 2). De modo geral, podemos inferir que o programa de monitoria foi relevante e atendeu as expectativas dos alunos nas disciplinas vinculadas ao projeto de ensino. Porém, considerando que menos da metade dos alunos efetivamente procurou a ajuda da monitoria, espera-se que futuramente os índices avaliados possam ser melhorados caso uma percentagem maior de discentes procurem tal auxílio.

4. CONCLUSÕES

A monitoria teve importância para o esclarecimento de dúvidas existentes entre os alunos. Além disso, auxiliou na melhoria do desempenho dos discentes, principalmente nos índices de aprovação, bem como na diminuição de reprovações em algumas das disciplinas avaliadas. Portanto, a colaboração do monitor mostrou-se uma ferramenta viável para as disciplinas de Genética Aplicada a Produção Animal, Melhoramento Animal Aplicado I e Melhoramento Animal ofertadas aos cursos de graduação em Zootecnia e Medicina Veterinária.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABREU, M. C.; MASETTO, M. T. **O professor universitário em sala de aula.** São Paulo: Editores Associados, 1990.

BAGGI, C. A. S.; LOPES, D. A. Evasão e avaliação institucional no ensino superior: Uma discussão bibliográfica. **Revista da Avaliação Superior**, Campinas, SP, v.16, n.2, p.355-374, 2010.

GAMA, L. T. **Melhoramento Genético Animal.** Escolar Editora, 306p., 2007.