

PROJETO OFICINA DO SABER EMPREGADO COMO RECURSO NO COMBATE DE EVASÃO NO CURSO DE ENGENHARIA AGRÍCOLA

HENRIQUE PASSOS NEUTZLING¹; MATHEUS GOULART CARVALHO²; JOÃO GABRIEL RUPPENTHAL³; THALIA STRELOV DOS SANTOS⁴; RAFAEL JUNQUEIRA MORO⁵; CARLOS ANTÔNIO DA COSTA TILLMANN⁶

¹Acadêmico de Agronomia - UFPel - apresentador - henriqueneutzling@hotmail.com

²Acadêmico de Engenharia Agrícola - UFPel – carvalho9608@gmail.com

³Acadêmico de Engenharia Agrícola - UFPel – joaogabrielrup@gmail.com

⁴Acadêmico de Engenharia Agrícola - UFPel – thalia.strelov@gmail.com

⁵Acadêmico de Engenharia Agrícola - UFPel – rafaelj.moro@gmail.com

⁶Professor orientador CEng-UFPel - carlostillmann@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET), composto por grupos de alunos bolsistas e um professor tutor, tem como objetivo principal aliar projetos de ensino, pesquisa e extensão, visando o progresso na qualidade da educação nas Instituições de Ensino Superior do Brasil.

Através do projeto de ensino denominado “Oficina do Saber”, o grupo PET Engenharia Agrícola proporciona uma alternativa extra de auxílio voltada aos alunos do Centro de Engenharias (CEng) da Universidade Federal de Pelotas (UFPel), com direcionamento especial aos alunos do Curso de Engenharia Agrícola. O projeto é voltado à evolução acadêmica dos discentes matriculados em disciplinas do ciclo básico de formação dos cursos de engenharia e, consequentemente, reduzir a taxa de evasão nos primeiros anos de graduação.

De mesma forma salienta-se o desenvolvimento intelectual do aluno monitor, visto que, a experiência de monitoria simula, de forma amadora, o cotidiano do lado docente, em razão do acadêmico passar por momentos de realizações e adversidades que estão permanentemente presentes na carreira profissional de um professor universitário, podendo isso ser um fundamento que estimule a permanência do aluno na vida acadêmica, como explana SOUZA (2009).

O presente trabalho tem como objetivo geral conter o índice de evasão nos primeiros anos de graduação dos cursos de engenharia e, como objetivo específico desenvolver intelectualmente os alunos monitores.

2. METODOLOGIA

O projeto se desenvolveu por meio de monitorias voluntárias voltadas às disciplinas do ciclo básico dos cursos de engenharia, do mesmo modo também foram abrangidas as disciplinas ofertadas exclusivamente pelo curso de Engenharia Agrícola, focando diretamente no decrescimento do quadro de reprovações e, consequentemente, na redução das estatísticas de evasão nos primeiros anos de graduação.

As monitorias foram ministradas por discentes integrantes do Programa de Educação Tutorial do Curso de Engenharia Agrícola da Universidade Federal de Pelotas, os quais se voluntariaram em conduzir as disciplinas que mais se encontram aptos a liderar.

No início do semestre de 2018/1 os alunos integrantes do projeto estabeleceram quais seriam as disciplinas ofertadas e posteriormente determinaram os horários que as atividades se desempenhariam durante o período letivo.

Ao final do semestre foram quantificadas as presenças e estes dados agrupados em classes como curso de origem e disciplina consultada, assim como, foi realizada uma pesquisa de opinião para que os alunos atendidos pudessem avaliar a postura dos monitores.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O projeto demonstrou grande heterogeneidade quando se analisou a procura entre as disciplinas ofertadas. Observa-se na Figura 1 que a disciplina de Geometria Descritiva se destacou em relação às demais, enquanto houveram quatro disciplinas que não tiveram procura.

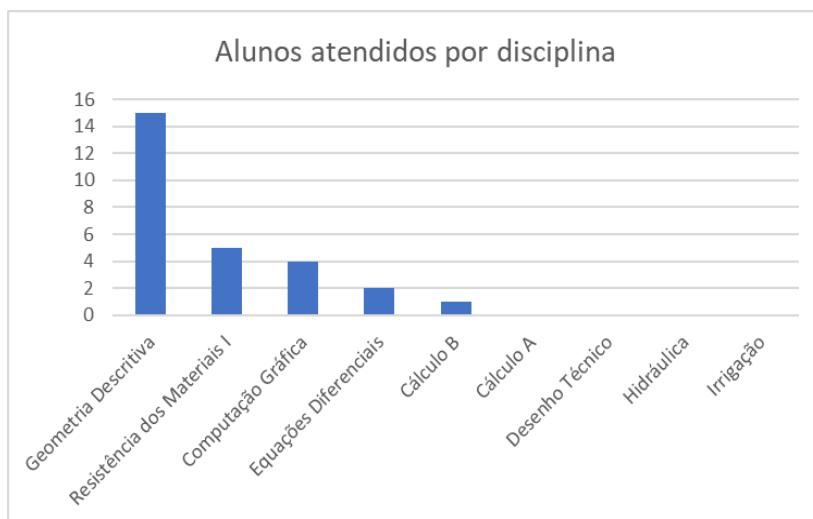


Figura 1. Total de atendimentos ministrados organizados com relação às disciplinas ofertadas.

De mesma forma observa-se na Figura 2 que os alunos do Curso de Engenharia Agrícola tiveram maior interesse pelo projeto, este fenômeno provavelmente ocorreu pelo fato de que a divulgação do projeto se direcionou aos alunos ingressantes do curso citado, pois eram feitas postagens semanais nas redes sociais do Grupo PET Engenharia Agrícola, o qual possui quase com totalidade, seguidores do curso de Engenharia Agrícola.

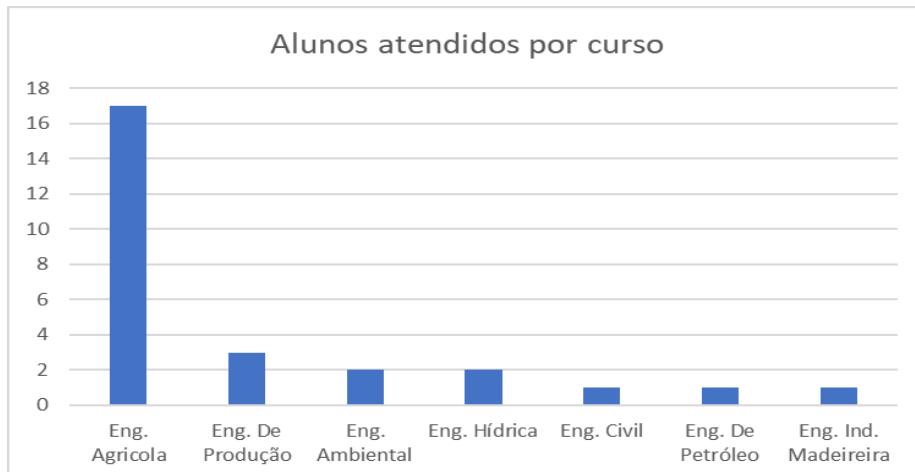


Figura 2. Total de atendimentos organizados com relação ao curso de origem.

4. CONCLUSÕES

O projeto se mostrou uma boa ferramenta de combate à evesão no curso de Engenharia Agrícola, visto que, houve uma procura considerável de alunos dos primeiros semestres.

Os alunos monitores tiveram uma ótima oportunidade de explorar a vivência no lado docente, o que se mostrou extremamente favorável no crescimento intelectual destes alunos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

SOUZA, Paulo Rogerio Areias de. **A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários.** Âmbito Jurídico, Rio Grande, XII, n. 61, fev 2009. Acessado em 27 ago. 2018. Online. Disponível em:
http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=5990