

UMA PROPOSTA DE REESTRUTURAÇÃO DO MANUAL DE ESTÁGIO PARA O CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA E PRESENCIAL DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

AIANA SILVEIRA BILHALVA¹; MARCOS AURÉLIO DA SILVA²; ALINE GOULART
DA SILVEIRA³; LÚCIA RENATA DOS SANTOS SILVEIRA⁴; KAUÃ SOARES DE
CARVALHO⁵; SILVIA PRIETSCH WENDT⁶

¹Universidade Federal de Pelotas – *aiana_bilhalva@hotmail.com*

²Universidade Federal de Pelotas – *marcosmartins19952@gmail.com*

³Universidade Federal de Pelotas – *alinegsilveira@live.com*

⁴Universidade Federal de Pelotas – *luciarenata.silveira@gmail.com*

⁵Universidade Federal de Pelotas – *kaua.carvalho.lam@gmail.com*

⁶Universidade Federal de Pelotas – *silviaclmd2@gmail.com*

1. APRESENTAÇÃO

O presente trabalho é realizado através do Projeto de Extensão: Grupo de Estudos em Formação Docente a Distância de Matemática – GEFDDiM – no qual o bolsista fará acompanhamento e registro dos grupos de professores e tutores de estágios dos cursos de Matemática presencial e a Distância da UFPel – Universidade Federal de Pelotas - com reuniões periódicas, bem como nos encontros relacionados ao grupo e em outras ações do LAM - Laboratório Virtual Multilinguagens, projeto de ensino, extensão e pesquisa, no qual participam os seguintes cursos do EaD (Educação a Distância), e do presencial: Licenciatura em Matemática, Educação no Campo, Pedagogia, Espanhol, Licenciatura em Filosofia e Licenciatura em História, que fazem parte do projeto LIFE – Laboratório Interdisciplinar de Formação de Educadores, da CAPES na UFPel.

O LIFE é o Programa de Apoio a Laboratórios Interdisciplinares de Formação de Educadores, da CAPES, consiste na união de subprojetos que visam promover a interação entre diferentes cursos de formação de professores, de modo a incentivar o desenvolvimento de metodologias voltadas para a inovação das práticas pedagógicas; a elaboração de materiais didáticos de caráter interdisciplinar; o uso de tecnologias da informação e comunicação – TICs e a articulação entre os programas da CAPES relacionados à Educação Básica.(EDITAL LIFE, 2012). Estes projetos citados, contam atualmente com a colaboração de bolsistas dos seguintes cursos: Licenciatura em Matemática, Pedagogia, Design Digital e Cinema.

O trabalho da bolsista do GEFDDiM tem como objetivo principal neste ano, escrever a versão 2017 do manual de estágio para os cursos de Licenciatura em Matemática a distância e presencial, a partir do manual de 2015, modificando alguns pontos onde não estava havendo um bom aproveitamento, que foram percebidos pelos professores de estágios. O manual será para auxiliar tanto o professor quanto o aluno da graduação, respondendo dúvidas que possam surgir antes e durante o estágio.

Caracteriza-se como extensão, pois irá fazer uma ligação entre a fala dos tutores do CLMD, Coordenadores dos polos, Professores dos Estágios CLMD, Professores dos Estágios e com os estudantes, os quais participarão de reuniões, com discussões sobre assuntos pertinentes, as legislações e resoluções sobre estágio. Utilizando o debate para auxiliar a escrita do Manual de Estágio 2017.

2. DESENVOLVIMENTO

O manual de estágio terá a seguinte estrutura: Introdução: Breve histórico do CLMD – Curso de Licenciatura em Matemática a Distância, Breve histórico dos estágios do CLMD; O que é estágio? (esta questão será respondida a partir das legislações de estágios); Quanto às instituições, Educação formal, Educação informal; Os estágios no CLMD, Estágio curricular supervisionado 1 – matemática do ensino fundamental, Estágio curricular supervisionado 2 – matemática do ensino médio, Estágio curricular supervisionado 3 – matemática na educação não formal, Estágio curricular supervisionado 4 – matemática na modalidade educação a distância; Das obrigações dos envolvidos nos estágios (a partir das legislações), Coordenação de Estágios, Supervisão de Estágios, Orientação de Estágios, As Instituições Concedentes; Documentação de Estágios (Legislação), Termo de Compromisso, Plano de Trabalho, Carta de Apresentação, Carta de Agradecimento; Avaliação de Estágio (Legislação); Etapas dos Estágios, Observação, Monitoria, Regência de Classe; Planejamento, Planos de Aula, Projetos de Ensino, Planejamento em EaD; Novo Ensino Médio (Legislação).

Estes tópicos serão escritos pela bolsista do GEFDDiM, a partir de leituras sobre o Manual de Estágio 2015 (UFPEL), Legislações de Estágios (Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação), Resoluções de Estágios (Universidade Federal de Pelotas, COCEPE - Secretaria dos Conselhos Superiores), relacionando todas as leituras com as discussões citadas anteriormente.

Este manual será produzido para orientar os estagiários e demais envolvidos nos Estágios Curriculares Supervisionados dos Cursos de Licenciatura em Matemática da Universidade Federal de Pelotas. A intenção é unir muitas visões sobre estágio, pois cada pessoa envolvida tem ponto de vista e vivências diferentes, e as escolas e demais instituições trazem em suas realidades as peculiaridades dos estudantes e demais envolvidos em sua constituição, desta forma, espera-se que os estágios dos cursos de Matemática da UFPEL, mediante o amplo debate e discussão, possa atender às diversidades existentes nas localidades onde são realizados os estágios.

3. RESULTADOS

O esboço do Manual 2017 contém os tópicos supracitados. A introdução terá um Breve relato Histórico do CLMD e um Breve relato dos Estágios do CLMD, no qual os professores do Curso a Distância, conterà a data de início do CLMD, data de início dos Estágios do CLMD e os professores serão responsáveis por fazer esses relatos no Manual 2017. Os tópicos: O que é estágio?; Das Obrigações dos Envolvidos nos Estágios; Avaliação de Estágio, serão escritos pela bolsista do GEFDDiM a partir de leituras feitas das seguintes Legislações e Resoluções: Lei nº 11788, de 25 de setembro de 2008; Resolução nº 03 de 08 de junho de 2009; Resolução nº 04 de 08 de junho de 2009; Resolução CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002; Resolução nº 2, de 1º de julho de 2015. O tópico sobre o Novo Ensino Médio será escrito a partir, da leitura disponível no Portal do Ministério da Educação.

Os tópicos restantes: Os Estágios no CLMD, Estágio Curricular Supervisionado 1 – Matemática do Ensino Fundamental, Estágio Curricular

Supervisionado 2 – Matemática do Ensino Médio, Estágio Curricular
Supervisionado 3 – Matemática na Educação Não Formal, Estágio Curricular
Supervisionado 4 – Matemática na modalidade Educação a Distância;
Planejamento, Planos de Aula, Projetos de Ensino, Planejamento em EaD; serão reescritos a partir do Manual 2015 e de reuniões feitas com os tutores do CLMD, coordenadores dos polos, professores dos estágios CLMD, professores dos estágios presenciais e com os estudantes. Reajustando o Manual de modo que ele consiga abranger todas as modificações necessárias percebidas pelos envolvidos nos estágios.

As modificações iniciais serão na carga horária e na estrutura das disciplinas. No Manual 2015 eram quatro estágios: dois na Educação Formal e dois na Educação Não Formal – Ensino Médio e Ensino Fundamental; no Manual 2017, pretende-se reformular para quatro estágios: dois na Educação Formal – 200h, um na Educação Não Formal (oficinas didáticas) – 100h e um no Formato EaD – 100h. No Formato EaD o estudante terá acesso como professor a uma sala do Moodle - (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment).¹

A educação formal pode ser resumida como aquela que está presente no ensino escolar institucionalizado, cronologicamente gradual e hierarquicamente estruturado, e a informal como aquela na qual qualquer pessoa adquire e acumula conhecimentos, através de experiência diária em casa, no trabalho e no lazer. A educação não formal, porém, define-se como qualquer tentativa educacional organizada e sistemática que, normalmente, se realiza fora dos quadros do sistema formal de ensino (BIANCONI e CARUSO apud MOLTER et al, 2015, p. 8).

Também serão modificadas as formas de tutoria, pois a CAPES não fomenta os cargos de coordenador de estágios e tutor de estágios, deixando, então de ter as figuras do orientador e coorientador de estágios no curso.

O Manual será escrito pela bolsista do GEFDDiM, acompanhado de professores responsáveis pelos Estágios dos cursos de Licenciatura em Matemática da UFPel. A entrega prevista para o esboço do Manual é até dezembro de 2017, passando pelo bolsista do curso de Design Digital, no qual será colocado em um formato adequado, para então passar por uma revisão da orientadora do GEFDDiM.

4. AVALIAÇÃO

Mediante a escrita do esboço do Manual, vemos que as modificações em relação ao Manual de 2015 visa a atualização referente às Leis e Resoluções de Estágio, também coloca em movimento a integração entre todas as partes envolvidas, sendo estas os estudantes, tutores, professores e responsáveis pelas instituições nas quais os estágios ocorrem.

Até agora, o projeto serviu principalmente no preparo teórico do Manual, e no aporte para as discussões da equipe de estágios.

O GEFDDiM não visa apenas estudar as atividades de estágio, mas das diversas práticas docentes relacionadas. O Grupo de Estudos de Formação Docente em Matemática a Distância, é uma alternativa de discussão e produção

¹ Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA utilizado pelos cursos de Matemática da UFPel, e que permite a implementação de cursos na modalidade a distância, bem como auxilia as disciplinas e cursos presenciais, possibilitando a gestão da aprendizagem e de trabalhos colaborativos. O estágio realizado na modalidade de educação não formal será na forma de oficinas.

de conhecimento entre estudantes, professores, tutores e responsáveis pelas instituições onde ocorrem os estágios.

A avaliação do projeto se dará mediante a finalização do Manual 2017, e na análise final das discussões entre estudantes, tutores, professores e responsáveis pelas instituições onde ocorrem os estágios.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei n. 11.788, de setembro de 2008. Dispõe sobre o estágio de estudantes.

COCEPE, UFPel. RESOLUÇÃO n. 03, de 08 de junho de 2009. Dispõe sobre os Estágios obrigatórios e não obrigatórios.

COCEPE, UFPel. RESOLUÇÃO n. 04, de 08 de junho de 2009. Dispõe sobre a realização de Estágios obrigatórios e não obrigatórios por alunos da UFPel.

BRASIL, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, CONSELHO PLENO. RESOLUÇÃO CNE/CP 1, de 18 de fevereiro de 2002. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, CONSELHO PLENO. RESOLUÇÃO n. 2, de 1º de julho de 2015. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Ofício circular n. 10/2016/SE/CNE/CNE-MEC, de 16 de dezembro de 2016.

PIMENTA, S. G. **O Estágio na Formação de Professores: Unidade Entre Teoria e Prática?**. Departamento de Metodologia do Ensino e Educação Comparada, Faculdade de Educação da USP. Cad. Pesq., São Paulo, n.94, p.58-73, agosto. 1995.

MOLTER, A. et al. UFPel. INSTITUTO DE FÍSICA E MATEMÁTICA, CURSO DE LICENCIATURA EM MATEMÁTICA A DISTÂNCIA. **MANUAL DE ESTÁGIOS EM MATEMÁTICA.** 2ª ed. Pelotas, 2015.