

PARTICIPAÇÃO NO GRUPO PNAIC UFPEL: UMA EXPERIÊNCIA TÉCNICA, FORMATIVA E REFLEXIVA

FRANCIELE NUNES BRISOLARA¹; Marta Nörnberg²; Antonio Maurício Alves Medeiros³

¹Universidade Federal de Pelotas 1 – francie_les@hotmail.com1

²Universidade Federal de Pelotas– martanornberg0@gmail.com 2

³Universidade Federal de Pelotas – alves.antonioauricio@gmail.com 3

1. APRESENTAÇÃO

Este trabalho apresenta aspectos relativos à participação como bolsista de extensão na organização de um conjunto de obras vinculados ao projeto de extensão e formação continuidade de professores, desenvolvido no âmbito do programa Pacto Nacional pela alfabetização na Idade Certa (PNAIC). Especificamente, aborda-se sobre a organização do volume 2, intitulado *O planejamento e a prática do registro em contexto de formação continuada*. O segundo volume reúne textos elaborados por professoras formadoras, coordenadores e supervisores de formação do programa Pacto Nacional Pela Alfabetização na Idade Certa da Universidade Federal de Pelotas (PNAIC-UFPEl).

O PNAIC é um programa do governo federal, cujo início ocorreu em 2012. Trata-se de um programa realizado em conjunto com universidades públicas, em articulação com os Estados, Distrito Federal e municípios. O programa propõe como um dos principais eixos norteadores a capacitação de professores alfabetizadores por meio de práticas de formação continuada a fim de garantir a alfabetização das crianças que frequentam os primeiros três anos de escolarização do ensino fundamental (ciclo de alfabetização). Conforme refere o caderno de apresentação do programa,

instituições de Ensino Superior e da Educação Básica, neste momento histórico, assumem o compromisso de unirem suas reflexões para pensar nas estratégias para melhoria da Educação Brasileira, tendo como norte que a instituição escolar é um espaço plural e, nesse sentido, a diversidade tem que ser considerada como parte da sua essência e não como algo que justifique a exclusão do aluno. (BRASIL, 2012, p.6)

O programa realizou, em 2012, a elaboração dos cadernos de formação. Em 2013, iniciaram-se os estudos da temática alfabetização e letramento; em 2014, a formação voltou-se para a alfabetização matemática, letramento matemático e "numeramento". A partir de 2015, o projeto passou a considerar o tema interdisciplinaridade como eixo articulador e elemento fundamental para organização da prática docente no ciclo de alfabetização.

O princípio de formação que conduziu o processo pautou-se na ideia de socialização e construção de saberes. Para isso, conhecer as práticas realizadas pelas alfabetizadoras, cotejá-las com aspectos teóricos para, assim, reconstituir os processos de planejamento do trabalho pedagógico. GRANDO e NÖRNBERG (2017, p. 12) assim referem:

Na esteira desse princípio, a proposta formativa do PNAIC-UFPEL entendeu como fundamental criar condições para ouvir e deixar ver as razões e as lógicas que sustentam e organizam as atividades de ensino realizados pelos docentes em suas classes de alfabetização para, sobre

elas, debruçar-se e realizar o necessário exercício de crítica e problematização.

Atualmente, o projeto está em fase de finalização de suas atividades, realizando a sistematização do processo, momento em que materiais construídos durante a trajetória do programa, como os registros de professoras alfabetizadoras e orientadoras de estudo, estão sendo analisados e problematizados do ponto de vista da investigação e da teorização acadêmica. Para isso, definiu-se a elaboração de um conjunto de cinco obras que reunirão reflexões e práticas conduzidas pelos formadores, coordenadores, supervisores e orientadores de estudo que participaram das atividades de formações. Cabe destacar que esta atividade está sendo realizada em conjunto com o grupo de pesquisadores do projeto de pesquisa “Obeduc-Pacto: formação de professores e melhoria dos índices de leitura e escrita no ciclo de alfabetização”, coordenado pela professora Marta Nörnberg.

Minha participação como bolsista de extensão consistiu em realizar a organização e revisão de 10 textos que compõe o *volume 2*. Este volume compila textos que versam sobre o trabalho de formação desenvolvido pelos coordenadores, formadores e supervisores do PNAIC-UFPEL. Os textos abordam sobre os conteúdos trabalhados, as estratégias didáticas desenvolvidas, os processos de planejamento e avaliação das aprendizagens, a importância da formação continuada e do registro do trabalho pedagógico.

2. DESENVOLVIMENTO

A proposta, conforme referida, envolve a produção de uma coleção que conterá cinco volumes. São eles: *As concepções sobre alfabetização e numeramento - Volume 1; O planejamento e a prática do registro em contexto de formação continuada - Volume 2; Práticas de formação e de ensino no ciclo de alfabetização - Volume 3; Ação pedagógica no ciclo de alfabetização – volume 4; Gestão pedagógica e formação no ciclo de alfabetização – volume 5*.

Quando iniciei minhas atividades, o volume 3 já estava concluído. Já os volumes 1 e 2 se encontravam em processos de elaboração e revisão. Assim, iniciei o trabalho de revisão da formatação e a conferência da indicação bibliográfica dos volumes 2 e 1.

Cada volume possui uma estrutura básica: sumário, texto de apresentação do volume, duas ou mais seções que organizam os textos elaborados, seção final onde são apresentados os autores dos textos que compõe a obra. Iniciei o trabalho de revisão ordenando a seção *sobre os autores*. O trabalho de revisão consistia em pesquisar a formação acadêmica e a área de atuação de cada autor. Para este fim, utilizei como ferramenta de pesquisa a plataforma Carlos Chagas, onde busquei e analisei o Currículo Lattes.

A segunda atividade consistiu na “leitura técnica” de cada texto. Durante a leitura, foi importante observar alguns aspectos dos textos, como: formatação do texto, modo de referenciar figuras, autores, gráficos e tabelas e indicação da bibliografia citada no texto nas referências. Para isso, a obra deveria seguir o modelo padrão estabelecido no volume 3. Portanto, se houvesse formatação ou referência inadequadas era necessário adequá-las ao modelo determinado. Com relação à indicação de bibliografia, foi preciso verificar se todos os autores citados nos textos constavam nas referências. Quando alguma obra não estivesse listada nas referências, era preciso pesquisar a referência completa e inseri-la. Essa situação aconteceu em vários textos. Após o término desta revisão, os

textos foram enviados para uma das organizadoras do livro, que fez a leitura final e o envio para editora. No momento, faço a organização e revisão do material que compõe o volume 1. Assim que as obras estiverem prontas, serão publicadas e disponibilizadas de forma impressa e digital nos sites do programa PNAIC-UFPEL e do projeto de pesquisa Obeduc-Pacto.

3. RESULTADOS

A produção dos livros tem uma grande relevância para o PNAIC-UFPEL visto que as obras reúnem um conjunto de produções que documentam de forma sistemática os conhecimentos produzidos e desenvolvidos durante a realização do programa, reunindo diferentes experiências vivenciadas pelos orientadores de estudo, formadores, coordenadores e supervisores de formação. É um material de grande relevância porque permite conhecer os processos de reflexão dos seus diferentes participantes.

Na sequência, destaco alguns excertos que apresentam algumas das temáticas que foram abordadas, sobretudo no volume 2, a fim de mostrar a abrangência de temáticas e propostas didáticas que foram realizadas para realizar o trabalho de formação continuada no âmbito do PNAIC-UFPEL.

FERREIRA (2017), em seu texto, explica que o trabalho de formação continuada envolvia um conjunto de atividades formativas: leitura deleite, contrato didático, relato de práticas, mostra de trabalho, caderneta de metacognição, leitura e sistematização dos estudos, oficinas e o livro da vida. Destaco, aqui, duas estratégias que foram apresentadas por diferentes autores, neste volume 2: a elaboração do livro da vida e a escrita da caderneta de metacognição. Conforme FERREIRA (2017, p. 16) refere:

Na formação do PNAIC-UFPEL, a escrita do livro da vida consistiu num momento em que ao final de cada dia de trabalho a turma realizava uma avaliação do encontro. Para mobilizar a reflexão, sugeriu-se que iniciasse por questões como: O que foi mais significativo no dia de hoje? Por quê? Como poderemos registrar? O registro no livro da vida poderia ser feito de forma coletiva ou por um representante da turma.

A proposta do livro da vida gerou incríveis produções entre os participantes. A sistematização das atividades direcionava-os a refletir de forma coletiva, compartilhando conhecimentos e diferentes perspectivas sobre as atividades realizadas. Tal atividade estendeu-se para as salas de aulas dos docentes como forma de registro, reflexão e documentação do trabalho pedagógico.

A caderneta de metacognição foi outro instrumento formativo utilizado nos encontros de formação. De acordo com FERREIRA (2017, p. 9), consistia "[...] num pequeno caderno entregue às orientadoras de estudo no início das formações. Esse caderno era usado como instrumento de registro da reflexão sobre a formação docente". Conforme a autora, essa atividade revelou o aprimoramento das docentes na medida que num primeiro momento as escritas possuíam um caráter mais descritivo, mas, conforme elas foram sendo realizadas, ao longo dos encontros de formação, gradativamente passaram a se tornar mais reflexivas, produtivas e críticas, tornando o aprendizado mais significativo. Essas duas atividades formativas se destacaram por proporcionar aprendizagens através da reflexão e da escrita reflexiva, cumprindo assim um dos princípios do programa.

Entendo que a elaboração deste segundo volume dará visibilidade ao processo de formação conduzido pelos responsáveis pela formação, afinal, a partir da

documentação e publicação das reflexões feitas sobre o processo formativo realizado, se oferecerá aos leitores uma contextualização sobre o PNAIC-UFPEL e se demonstrará sobre a importância do programa na formação continuada dos professores alfabetizadores.

Os textos desta coleção também proporcionam aos leitores a compreensão sobre temáticas que envolvem o ciclo de alfabetização, como a discussão de alfabetização e letramento, a leitura literária no contexto escolar, o trabalho com a matemática, a prática de planejamento e registro, a formação do professor, o trabalho interdisciplinar, tornando o conjunto de volumes um rico material de estudo para professores e acadêmicos, especialmente do curso de Pedagogia.

4. AVALIAÇÃO

Considero que a experiência como bolsista do projeto de extensão PNAIC-UFPEL está garantido-me diferentes aprendizagens no que se refere à produção de textos, formatação e questões técnicas. Também tem me proporcionado reflexões sobre o processo de autoformação, visto que na minha concepção cada estudante percorre trajetórias distintas durante a formação acadêmica. A instituição oferece diversas oportunidades de qualificação, como bolsas e grupos de pesquisa, extensão e ensino. Penso que quando essas oportunidades surgem, o estudante possui dois caminhos distintos: um deles é relizar as atividades tal como são orientadas; o outro, seguir as orientações olhando para as atividades de forma crítica e reflexiva, buscando o aperfeiçoamento e aprendizagem de novos conhecimentos. Assim, cada estudante torna sua trajetória acadêmica mais significativa.

Durante a leitura dos textos, pratiquei o exercício de refletir sobre os conteúdos, as práticas e metodologias descritas pelas autoras. Busquei conhecer as atividades desenvolvidas durante o programa, aprimorando conhecimentos sobre diferentes conceitos apresentados. Durante a realização das tarefas de leitura e revisão técnica dos textos também procurei fazer deste momento um espaço de reflexão para assim aperfeiçoar meus conhecimentos, contribuindo assim para meu processo de formação docente.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa. **Caderno de Apresentação**. Formação do professor Alfabetizador. Brasília: MEC/SEB, 2012. Acessado em 2 outubro. 2017. Online. Disponível em: <http://pacto.mec.gov.br/images/pdf/Formacao/Apresentacao%20MIOLO.pdf>

FERREIRA, Carmem Regina Gonçalves. Estratégias Formativas Propostas na Formação Continuada do PNAIC-UFPEL. In: NORNBERG, Marta et al. (org). **O Planejamento e a Prática do Registro Em Contexto de Formação Continuada** - volume 2. Porto Alegre: Evangraf, 2017. (no prelo).

GRANDO, Katlen Böhm; NÖRNBERG, Marta. Formação de Professores no Contexto do Pacto Nacional Pela Idade Certa. In: NORNBERG, Marta et al. (org). **O Planejamento e a Prática do Registro Em Contexto de Formação Continuada** - volume 2. Porto Alegre: Evangraf, 2017. (no prelo).