

I CICLO DE PALESTRAS AO ENTARDECER “PROFESSOR JÚLIO CÉSAR DE MELLO E SOUZA”: UMA AÇÃO DE EXTENSÃO DO CURSO DE MATEMÁTICA

LARISSA TESTOLIN SCHMIESCKI DOS SANTOS¹; DOUGLAS WENDLER DE ANDRADE²; GREGORY SCHUMACHER SOARES³; JÉSSICA GARCIA FUHRMANN⁴; ANTÔNIO MAURÍCIO MEDEIROS ALVES⁵

¹*Universidade Federal de Pelotas – laryssatestolin@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – dwadodo1997@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – gregoryschumacher1@hotmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – jessica-fuhrmann@hotmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – alves.antonioauricio@gmail.com*

1. APRESENTAÇÃO

O presente texto apresenta uma reflexão sobre a concepção e realização do projeto de extensão, intitulado “I Ciclo de Palestras ao Entardecer Professor Júlio César de Mello e Souza”, que foi planejado por acadêmicos do curso de Licenciatura de Matemática da Universidade Federal de Pelotas – UFPel. A proposta do Ciclo foi de divulgar uma visão da Matemática diferente do senso comum – ciência para poucos – em especial da Matemática escolar, através da realização de diferentes atividades em alusão ao dia Nacional da Matemática. Encontramos no Boletim nº 13 da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM), do ano de 2012, que em 5 de maio de 2004, a professora Raquel Teixeira, então deputada federal pelo estado de Goiás, apresentou o projeto de lei que instituía o Dia Nacional da Matemática. A data proposta, dia 6 de maio – data de nascimento do professor Júlio César de Mello e Souza – foi um pedido da SBEM como forma de reconhecimento ao trabalho realizado por esse grande educador matemático brasileiro, autor de diversas obras sobre Matemática Recreativa e História da Matemática que, além de autor de importantes livros didáticos, escreveu inúmeras obras sob o pseudônimo de Malba Tahan.

Considerando a importância histórica desse educador foi proposto o citado projeto. O mesmo tinha a intenção de divulgar o curso de licenciatura em Matemática e comunicar à comunidade e aos acadêmicos sobre as diversas áreas que o curso abrange, levando ao conhecimento dos alunos as múltiplas possibilidades de atuação do licenciado em Matemática visando principalmente a maior permanência no curso, em particular dos estudantes do primeiro semestre, muitos dos quais acabam evadindo. O ciclo possuía também o objetivo de aproximar a comunidade da Universidade e apresentar as diversas ramificações científicas da Matemática, desmistificando o fato de que a Matemática se resume a aplicação de algoritmos, sendo destinada a poucos “eleitos”.

2. DESENVOLVIMENTO

O desenvolvimento das atividades do I Ciclo de Palestras ao Entardecer “Professor Júlio César de Mello e Souza” foi iniciado tendo em vista o objetivo de abranger as diversas áreas da Matemática. Assim foram propostos cinco encontros quinzenais, ao entardecer, para que os acadêmicos e a comunidade pudessem participar das palestras.

A primeira palestra proposta foi “Conversas sobre Malba Tahan” tendo como palestrante o Prof. Lino de Jesus Soares, renomado educador pelotense. O objetivo dessa palestra foi apresentar quem era o Malba Tahan pelos olhos do palestrante que teve a oportunidade de conhecer o autor e contar sobre sua trajetória com a Matemática. O palestrante apresentou uma breve biografia do Professor Júlio César e o motivo pelo qual ele usava um pseudônimo em vez de seu próprio nome.

A segunda palestra proposta, intitulada “A Matemática através da demonstração” foi ministrada pelos professores Cícero Nachtigall, Giovanni da Silva Nunes e Maurício Zahn, do IFM/UFPEL, com o objetivo de propor aos ouvintes as potencialidades e limitações da área da Matemática Pura e sua importância para o desenvolvimento da disciplina como ciência exata.

A terceira palestra, “Ensino de Matemática: o desafio dos professores nos dias atuais” contou com a apresentação dos professores André Luis Andrejew Ferreira, Antônio Maurício Medeiros Alves e Denise Nascimento Silveira – IFM/UFPEL, que procuraram mostrar aos ouvintes que a área da educação Matemática, apesar de ser considerada nova é muito significativa para o ensino. É notável que os professores de hoje em dia sempre estão em um constante desafio para ensinar seus alunos, ainda mais na Matemática que é uma disciplina considerada difícil por eles.

A quarta palestra proposta foi “A presença da literatura na Educação Matemática” com a palestrante Prof.^a Betânia Lopes Balladares. O objetivo dessa palestra era apresentar os modos de produção da sua dissertação de mestrado, intitulada “Malba Tahan, Matemática e Histórias em quadrinhos: produção discente de HQs em uma colônia de pescadores”, escrita utilizando alguns contos do livro famoso do Malba Tahan “O homem que calculava”. A palestrante trouxe sua experiência dentro de sala de aula com a utilização do livro do Professor Júlio César e suas potencialidades no ensino de matemática, assim nos realçando a importância da literatura dentro da matemática.

A quinta e última palestra teve o PIBID como tema. Em “Pibidiando: conversando com o PIBID” a palestrante Prof.^a Vanessa Caldeira Leite e as acadêmicas Juliana Boanova Souza e Letícia Klein Parnoff procuraram proporcionar ao público um contato com o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. A Professora Vanessa apresentou o que o programa tem a oferecer nas escolas públicas e as acadêmicas relataram a experiência de como é trabalhar nas escolas com materiais concretos, junto aos anos iniciais.

A cada palestra foi disponibilizado um questionário de avaliação para que os ouvintes pudessem registrar suas percepções e deixarem sugestões para o próximo Ciclo de Palestras ao Entardecer “Professor Júlio César de Mello e Souza”.

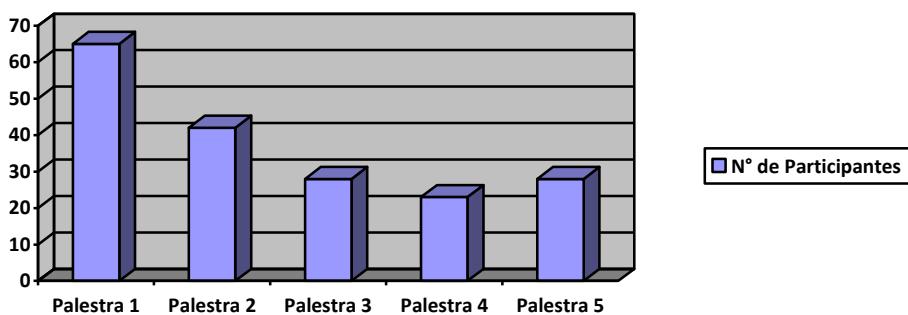
3. RESULTADOS

No decorrer das discussões das palestras, foram abordados diversos assuntos relacionados ao professor, ao aluno e a Matemática. Este momento serviu para que constatássemos a extrema relevância da formação inicial e continuada de professores. Como nos diz COSTA (2008, p.55),

quanto mais uma pessoa aprende, mais aumentam as suas necessidades de aprendizagem e sua capacidade de adquirir novos conhecimentos. Não podemos mais pensar em pessoas formadas. Todos nós estamos em formação ao longo da vida. Aprender, portanto, é uma exigência que nos acompanha do início ao fim de nossa existência. Quanto mais conhecimentos adquirimos, mais aumenta a nossa área de contato com o desconhecido e, assim, cada vez mais ampliam-se as nossas necessidades de aprendizagem. Aprender é crescer. E nenhum tempo é inadequado para isso (apud LIMA e DUARTE, 2014, p. 20).

Sendo assim mais que ensinar conceitos prontos, os professores devem estar em constante atualização e disponíveis a novos aprendizados, desse modo destaca-se a importância, além da formação inicial, da formação continuada.

Com o ciclo conseguimos atingir um significativo número de estudantes, considerando o número de alunos do curso, contribuindo assim com sua formação inicial. O gráfico a seguir apresenta o número de participantes de cada palestra:



Por outro lado podemos perceber uma taxa de diminuição do público do evento, mesmo sendo as palestras em datas e dias de semana alternados, porém durante a realização do ciclo as atividades acabaram coincidindo com o calendário de provas dos acadêmicos, levando a uma diminuição dos participantes.

4. AVALIAÇÃO

Conclui-se que foi de extrema relevância a realização do I Ciclo de Palestras ao Entardecer “Professor Júlio César de Mello e Souza”, principalmente para os alunos de primeiro semestre do curso de licenciatura em Matemática que não conheciam as áreas da Matemática.

Para o II Ciclo de Palestras ao Entardecer “Professor Júlio César de Mello e Souza” em 2018 o Ciclo será aperfeiçoado, tendo como tema central relatos de experiência na área da docência. Tal tema será abordado devido às sugestões que os ouvintes sugeriram.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LIMA, F. J.; DUARTE, M. I. S. **A Formação Continuada Do Professor: Sentidos E Significados Para Os Egressos Do Curso De Licenciatura Em Matemática Do Ifce Campus De Cedro.** Online. Acessado em 30 set. 2017. Disponível em: <http://conexoes.ifce.edu.br/index.php/conexoes/article/viewFile/583/448>