

TURISMO, EDUCAÇÃO E INTERDISCIPLINARIDADE

RODRIGO MESQUITA DE OLIVEIRA¹; **PRISCILLA TEIXEIRA DA SILVA²**;
ANDYARA LIMA BARBOSA³

¹*Universidade Federal de Pelotas – rodrigohoms@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – pricilla.cet@gmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – andyaraviana@yahoo.com.br*

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho busca descrever e refletir sobre as atividades do projeto de ensino ‘Turismo, Educação e Interdisciplinaridade’, do Curso de Bacharelado em Turismo. O projeto, que é uma iniciativa coletiva, destina-se ao desenvolvimento de atividades interdisciplinares dentro das linhas práticas do Curso com vistas à melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem; ao desenvolvimento de abordagens didático-pedagógicas inovadoras, criativas e capazes de efetivar o preceito da indissociabilidade entre o ensino, a pesquisa e a extensão; inserir os discentes monitores em atividades integradas de ensino das disciplinas, contribuindo tanto para a sua formação acadêmico- profissional, como para um melhor desempenho acadêmico dos discentes atendidos pela monitoria, concedendo-lhes novas oportunidades para sua formação discente.

Para os monitores, como menciona SOUZA (2009), outros objetivos secundários, mas não menos importantes, acabam podendo ser alcançados, como um ganho pessoal e intelectual em função da troca de conhecimentos com o professor e até mesmo com seus monitorados, revelando-lhe novos horizontes e perspectivas acadêmicas.

No decorrer deste trabalho, são apresentadas as ações realizadas na tentativa de alcançar esses objetivos, durante os anos de 2015 e 2016, e as principais conclusões alcançadas no desenvolvimento deste projeto.

2. METODOLOGIA

Para a realização deste resumo utilizou-se, essencialmente, a revisão documental através da leitura do Projeto em questão e de seus relatórios dos anos de 2015 e 2016. Com relação à metodologia do projeto ‘Turismo, Educação e Interdisciplinaridade’ o mesmo desenvolveu suas ações através da atuação de docentes e de dois alunos monitores em cada uma das quatro linhas práticas do Curso, a saber: Turismo, Educação e Comportamento Humano; Aspectos Socioculturais, Memória e História do Turismo, do Lazer e da Hospitalidade; Política e Gestão Pública e Institucional do Turismo; Gestão de Organizações Turísticas.

Assim, na busca da melhoria da qualidade das atividades de ensino-aprendizagem foram desenvolvidas as seguintes ações: realização de visitas técnicas e atividades práticas interdisciplinares; inserção de atividades de pesquisa e extensão relacionadas às disciplinas, enquanto atividades objeto da monitoria; auxílio dos monitores a professores/orientadores no planejamento interdisciplinar das aulas e na preparação e utilização de recursos/materiais didáticos; atendimento ao plantão de dúvidas; e, por fim, a criação de grupos de estudos vinculados às Linhas Práticas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Além dos 16 monitores, a população alvo atingida foram os acadêmicos das disciplinas de: Psicologia do Turismo, Comportamento Organizacional no Turismo, Turismo Contemporâneo, Pesquisa em Turismo I, Ética e Turismo, Pesquisa em Turismo 2, Fundamentos Históricos e Teóricos do Turismo, História do Brasil e do Turismo, Sociologia do Turismo, Lazer e Turismo, Hospitalidade e Turismo, Patrimônio e Turismo, Turismo, Educação e Cidadania, História da Cultura Brasileira e o Turismo, Turismo e Meio Ambiente, Turismo Rural, Geografia do Turismo, Políticas Públicas, Planejamento e o Turismo; Gestão de Destinos Turísticos, Projetos Turísticos, Gestão de Meios de Hospedagem, Gestão de Agências de Viagens e Transportes Turísticos, Comunicação e Turismo, Gestão de Eventos, e Gastronomia.

Aconteceram 12 visitas técnicas/saídas de campo; além de realização de palestras e ainda Inclusão de acadêmicos no projeto de Extensão Ludoteca do Turismo, vinculado à disciplina de Patrimônio e Turismo, inclusão de acadêmicos no projeto de Extensão “Turismo, Educação e Cidadania” em parceria com a disciplina de Patrimônio e o Turismo; Inclusão de acadêmicos no projeto de Extensão “Turismo e Educação Patrimonial, em parceria com a disciplina de Patrimônio e o Turismo; Colaboração no Projeto de Extensão “Elaboração de Plano de Manejo para o Parque Ecológico Chuchu Porongo em Santana da Boa Vista/RS” realizado em parceria com disciplina de Turismo e Meio Ambiente; Colaboração em atividades de pesquisa do projeto “Pesquisa Demanda da FENADOCE em Pelotas/RS”; Colaboração em atividades de pesquisa do projeto “A Dimensão ambiental no planejamento de megaeventos esportivos no Brasil: estudo de caso do Estádio de Futebol Beira-Rio em Porto Alegre/RS” Colaboração em atividades de pesquisa do projeto “Place-Making with Older Adults: Towards AgeFriendly Communities”; Colaboração no Projeto de Pesquisa “Especificidades Gastronômicas da Costa Doce: possibilidades regionais para o lazer e o turismo”, projeto realizado em parceria com os alunos das disciplinas de Turismo Gastronômico; Colaboração no Projeto de Extensão “Elaboração de Plano de Manejo para a Barra do Estreito em São José do Norte/RS”, realizado em parceria com disciplina de Turismo e Meio Ambiente.

O professor/orientador responsável pelo monitor avaliou-o com base na execução das atividades propostas no Termo de Compromisso, bem como no dia a dia, quando foram avaliados quanto à assiduidade e responsabilidade no cumprimento dos horários e compromissos estabelecidos.

Em 2016 foi criado o Grupo de Estudos em Turismo Pedagógico (GETP) com o objetivo de aprofundar e socializar os estudos acerca do Turismo Pedagógico, promovendo discussões e reflexões com alunos, professores e técnicos-administrativos da Universidade interessados no assunto. A criação do GETP veio a contemplar uma das ações do Projeto de Ensino em vigência desde o ano de 2015 que dispõem em seu texto, na Ação 5, sobre a criação de Grupos de Estudos vinculados as Linhas práticas. O GETP está ligado a Linha Prática II - Aspectos Socioculturais, Memória e História do Turismo, do Lazer e da Hospitalidade, linha que tem por objetivo desenvolver atividades e pesquisas voltadas para os aspectos socioculturais e históricos do turismo, bem como do lazer, do patrimônio, da hospitalidade e de iniciativas sociais.

Ao longo do ano de 2016 o GETP contribuiu não somente com as atividades ligadas ao ensino, bem como a pesquisa e a extensão, com a leitura e discussão de textos que vem ao encontro das atividades desenvolvidas pelos projetos de extensão “Turismo, Educação e Cidadania”, “Turismo e Educação Patrimonial” e

“Ludoteca do Turismo”, promovendo, dessa maneira, um movimento dialético de teoria/prática.

Além do GETP, em 2016, o Projeto deu origem a outros quatro projetos de ensino: Trabalhos de campo como recurso educacional; Interações do curso de Turismo com a realidade socioeconômica e cultural através de palestras, oficinas e cursos de curta duração; A prática da pesquisa na formação discente: ampliando horizontes através da socialização de resultados.

4. CONCLUSÕES

Através do Projeto foi propiciado aos discentes das disciplinas envolvidas em questão, aos acadêmicos-monitores e aos acadêmicos que se envolveram com atividades de pesquisa e extensão, as oportunidades de: construir a própria formação intelectual, participando de outras atividades, que não só as disciplinas; contatar com o mundo do trabalho de forma a constatar as suas dinâmicas; analisar o fenômeno turístico e seus impactos em suas diversas formas e nas mais variadas comunidades. Além destas, o Projeto permitiu a inserção dos alunos em atividades de pesquisa e extensão; e a participação dos alunos/monitores e outros alunos em eventos acadêmicos e eventos da área do Turismo.

Dessa forma, o projeto cumpriu com seus objetivos que seguirão sendo trabalhados por meio de outros projetos e, por fim, ao final dos anos letivos de 2015 e 2016, foram produzidos relatórios formais entregues na PRG descrevendo os principais ganhos e as principais dificuldades deste projeto, bem como o atendimento ou não às ações propostas na sua metodologia. O Projeto é exitoso e suas propostas seguem em ação, através da edição deste ano de 2017.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBOSA, A.L. et al. Turismo, Educação e Interdisciplinaridade. Projeto de Ensino - Faculdade de Administração e de Turismo/Departamento de Turismo: Pelotas, 2015.

BARBOSA, A.L. et al. Turismo, Educação e Interdisciplinaridade. Relatório Final - Faculdade de Administração e de Turismo/Departamento de Turismo: Pelotas, 2015b

SILVA, P.T. et al. Turismo, Educação e Interdisciplinaridade. Relatório Final - Faculdade de Administração e de Turismo/Departamento de Turismo: Pelotas, 2016

SOUZA, Paulo Rogerio Areias de. A importância da monitoria na formação de futuros professores universitários. Âmbito Jurídico, Rio Grande, XII, n. 61, fev 2009. Acessado em 9 ago. 2016. Online. Disponível em: http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=5990