

PIBID INTERDISCIPLINAR FÉLIX DA CUNHA INVESTIGAÇÃO TEMÁTICA: TEMA GERADOR E OFICINAS TRANSVERSAIS

RAUL VICTORIA¹; **ALEX GARRIDO²**; **MARCIA ROCHA³**, **SCHEILA MEIRA⁴**,
FERNANDA VIEIRA FERNANDES⁵

¹*Universidade Federal de Pelotas – raulvictoriaii@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – alex.garrido@ufpel.edu.br*

³*Universidade Federal de Pelotas – marciasantossoares@yahoo.com.br*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – scheilameira@gmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – nvnandes@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Este estudo destaca o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de um dos grupos interdisciplinares da Universidade Federal de Pelotas (UFPel). A pesquisa foi realizada no Colégio Estadual Félix da Cunha, na cidade de Pelotas/RS. Em coletivo, durante a escolha das atividades do ano de 2017, observamos que era necessário organizar oficinas e estudos com foco no educando em seu espaço escolar. Para que isso fosse possível, desenvolvemos uma adaptação de algumas das etapas de investigação temática para o ambiente escolar dos educandos. Construímos dois questionários: um fechado (de múltipla escolha), para identificar os aspectos socioeconômicos dos estudantes e seus responsáveis, e outro semiestruturado, com perguntas-guia para rodas de diálogo com turmas do ensino médio.

O diálogo permitiu a liberdade de expressão, e dessa forma identificamos situações-limite e contraditórias. Emergiram codificações das situações-limitantes ou contradições identificadas nas falas significativas dos educandos que relatam e explicitam situações problematizadoras que deram origem a um Tema Gerador.

2. METODOLOGIA

Um dos métodos utilizados para abordagens de temas no âmbito escolar que vem desvelando novas percepções deste contexto é por meio da investigação temática na perspectiva freireana. A abordagem de temas geradores tem apontado a importância da reorganização curricular na educação formal. Tem contemplado em outros aspectos emergentes os temas transversais, que são por sua vez pouco trabalhados em sala de aula (PERNAMBUCO, 1993; DELIZOICOV, 2008; TORRES, 2010; LINDEMANN, 2010).

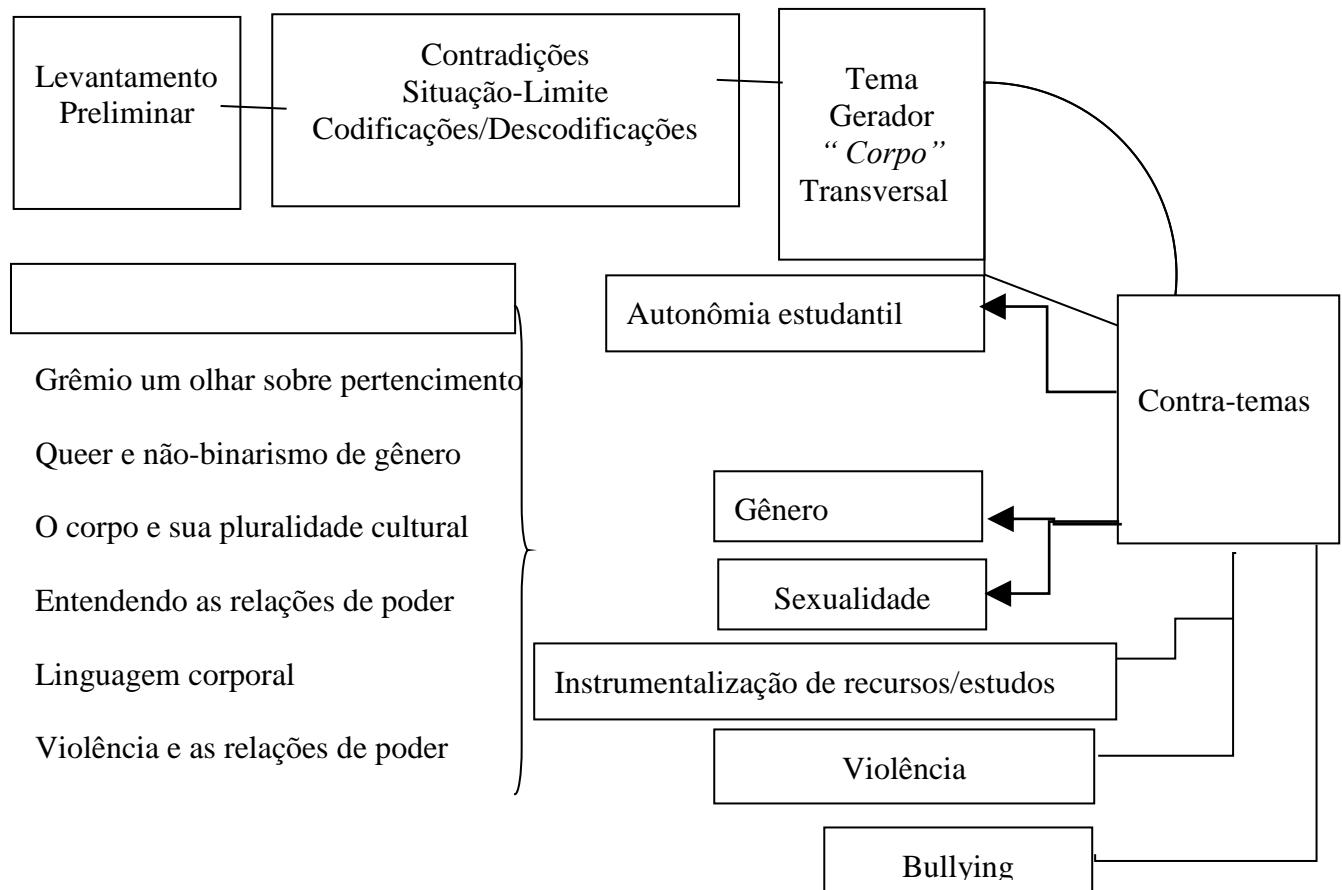
No Tema Gerador, de acordo com FREIRE (1987), são selecionados os conteúdos científicos necessários para compreendê-lo. O tema tem como critério de seleção situações-limite e/ou contradições do espaço em que os sujeitos estão imersos e sobre as quais apresentam uma compreensão acrítica e determinística, isto é, está relacionado a situações problemáticas da realidade existencial do educando.

Para a obtenção do Tema Gerador, FREIRE (1987) sugere o processo de Investigação Temática, a qual foi transposta para a educação formal por DELIZOICOV, ANGOTTI E PERNAMBUDO (2002), organizada em cinco etapas: 1) Levantamento Preliminar: reconhecimento local da comunidade escolar; 2) Codificação: análise e escolha de contradições escolares vivenciadas pelos envolvidos; 3) Descodificação: legitimação dessas situações e sintetização em

Temas Geradores; 4) Redução Temática: seleção de conceitos científicos para compreender o tema; 5) Desenvolvimento em sala de aula: implementação de atividades em sala de aula e espaços escolares. Para Freire a *práxis libertadora* aprofunda o conceito no universo pedagógico, como sendo a capacidade do sujeito de atuar e refletir, ou seja, de transformar a realidade onde está inserido, por intermédio da dialogicidade.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A investigação temática foi realizada através de um roteiro de perguntas semiestruturadas e um questionário fechado de múltipla escolha sobre a situação socioeconômica dos educandos e seus responsáveis. O roteiro semiestruturado teve como enfoque as relações que o sujeito da pesquisa (educando) tem com a escola e processo de ensino e aprendizado. Com base nos diálogos e análises das falas significativas dos secundaristas, o grupo do PIBID, formado por professores da universidade, professores da escola e licenciandos de diferentes áreas (no caso específico deste trabalho: Química, Educação Física, Letras e Filosofia), buscou identificar algumas contradições sociais de relações humanas, que resultaram nas codificações que emergiram das falas dos educandos, para dar origem às temáticas que surgiram mediante os diálogos. Destacamos que todas as entrevistas foram gravadas e transcritas.



Esquema 01: Fluxograma da Investigação Temática

A partir dos levantamentos preliminares em sala de aula com os alunos do Ensino Médio, realizados com o supracitado questionário, identificamos por meio das inquietações, seus anúncios e denúncias, explicitadas em suas falas significativas. Obtivemos as codificações identificadas, buscamos realizar as descodificações com os atores da unidade escolar, entre eles diretores, coordenadores e professores da escola que indicaram alguns pontos que legitimaram as contradições. Assim, consideramos essa fase subproduto da descodificação.

A redução temática aconteceu por intermédio e participação dos supervisores que atuam na unidade escolar (Professores Otávio Marques Fontoura, Angeli Olachea de Oliveira e Maria Fernanda Montagna), que tiveram uma participação fundamental para realizarmos a redução temática da qual emergiram os contra-temas: autonômia estudantil, gênero, sexualidade, prevenção, instrumentalização de recursos para estudos, violência e bullying. Com base nas temáticas em reunião com pibidianos e coordenação, chegamos ao Tema Gerador “Corpo”. Por intermédio deste e das temáticas originadas, os bolsistas constituíram os seguintes contra-temas contemplados nas oficinas que seguem: “Um novo olhar sobre o pertencimento”, “Grêmio um olhar sobre pertencimento”, “Queer e não-binarismo de gênero”, “O corpo e sua pluralidade cultural”, “Entendendo as relações de poder”, “Linguagem corporal e violência e as relações de poder” (Esquema 1). Este projeto consistiu em um coletivo de oficinas e intervenções sistematizadas com abordagens de temas geradores.

4. CONCLUSÕES

O estudo apresentado neste trabalho descreve uma articulação e adaptação do método de Abordagem Temática Freireana nas concepções de DELIZOICOV, ANGOTTI E PERNAMBUDO (2011). Destacamos como potencialidades da Investigação Temática, dentro do espaço escolar as falas significativas e contradições nelas identificadas. Tais condições das falas permitiram adequar melhor os temas transversais na atualidade e contribuir com as demandas dos educandos da unidade escolar Félix da Cunha.

Com base nesses discursos significativos dos secundaristas e emersão do Tema Gerador, foram definidas as problematizações por intermédio das contradições. Em reunião e discussões no grupo do PIBID Interdisciplinar promovemos o desenvolvimento de oficinas que surgiram dos contra-temas.

A recepção às oficinas foi extremamente positiva, com avaliação junto aos estudantes, que viram nas atividades espaços de abertura ao diálogo e possibilidade de debates sobre temas que lhes são importantes. A ação reafirma a importância de programas como o PIBID, que dá condições ao licenciando de aproximar-se do universo escolar, propõe uma formação continuada para aqueles que já atuam como docentes e estreita os laços entre a instituição de ensino superior e a de ensino básico.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DELIZOICOV, D. La EducaciónenCiencias y la Perspectiva de Paulo Freire. ALEXANDRIA Revista de Educação em Ciência e Tecnologia, v.1, n.2, jul. 2008.

- DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos.** São Paulo: Cortez, 2002.
- FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.
- LINDEMANN, R. H. **Ensino de Química em Escolas do Campo com Proposta Agroecológica: Contribuições a partir da Perspectiva Freireana de Educação. Tese de Doutorado** em Educação Científica e Tecnológica – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.
- PERNAMBUCO, M.M.C. **Quando a troca se estabelece – a relação dialógica.** In: PONTUSCHKA, N.(org.). **Ousadia no diálogo – Interdisciplinaridade na escola pública.** São Paulo: Edições Loyola, p. 19-36, 1993.
- TORRES, J. R. **Educação Ambiental Crítico-Transformadora e Abordagem Temática Freireana. Tese Doutorado** em Educação Científica e Tecnológica – Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2010.