



HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA NO RIO GRANDE DO SUL (1890-1970): PRÁTICA DE PÊSQUISA SOBRE OS SABERES ELEMENTARES DE MATEMÁTICA NO ENSINO PRIMÁRIO

LUCIANE BICHET LUZ¹; DIOGO FRANCO RIOS²

¹Universidade Federal de Pelotas – ibichet615@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – riosdf@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho trata-se de um resumo das atividades concretizadas no período de julho de 2016 a julho de 2017, referentes a minha pesquisa de iniciação científica na área de história da educação matemática, onde está em andamento o projeto “Educação Matemática no Rio Grande do Sul: instituições, personagens e práticas (1890–1970)” (RIOS, 2014), vinculado a Universidade Federal de Pelotas (UFPEL). Este projeto amplia atividades no âmbito da história da educação matemática, caracterizando-se principalmente pela investigação documental em instituições de ensino na cidade de Pelotas, e também em acervos documentais.

Para tanto, além do exercício de investigar e analisar, temos o compromisso de digitalizar os documentos e as fontes que tragam algum vestígio de conteúdos de matemática, com o objetivo nos aproximar das práticas que caracterizavam o ensino da matemática elementar no Rio Grande do Sul, e principalmente em nossa cidade.

Minha pesquisa de iniciação científica, vem sendo realizada desde 2014, foi quando tive meu primeiro contato com o grupo de pesquisa coordenado pelo professor Dr. Diogo Franco Rios, também coordenador do projeto mencionado anteriormente. Foi no Centro de Documentação da Universidade Federal de Pelotas (CEDOC/UFPeL)¹, que foi localizada a coleção da Revista Infantil Cacique (RIC), que conta com 112 exemplares, que foram analisados, digitalizados e disponibilizados no repositório institucional da Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC)².

Em 2015, ainda como bolsista do Pibid, atuando no Colégio Municipal Pelotense, um grupo de colegas bolsistas e voluntários, separamos, higienizamos, analisamos, catalogamos e digitalizamos, os documentos do acervo da referida escola.

Em 2016, deu início a minha bolsa de Iniciação Científica, vinculada ao mesmo projeto de pesquisa citado anteriormente. Foi então que tive o contato com o acervo da História da Alfabetização, Leitura, Escrita e dos Livros Escolares (HISALE)³, o qual possuindo um acervo que conta com uma diversidade de documentos, entre eles

[...]cartilhas e livros de alfabetização nacionais e estrangeiros do século 19 aos dias atuais; livros didáticos elaborados por autoras gaúchas entre os anos de 1940 e 1980; cadernos de alunos em

¹ Vinculado ao Centro de Estudos e Investigações em História da Educação da Universidade Federal de Pelotas (CEIHE/UFPeL).

² <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1769>.

³ Vinculado ao Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da UFPeL e reúne pesquisadores desta e de outras instituições de ensino da região Sul, sob a coordenação da professora Dra. Eliane Teresinha Peres.



fase de alfabetização do período de 1930 até a atualidade; cadernos de planejamento de professoras alfabetizadoras dos anos de 1960 aos dias atuais; materiais didático pedagógicos diversos: mobiliários, utensílios e materiais utilizados no ambiente escolar. (PERES; RAMIL, 2015, p. 298)

Foi na coleção de cadernos do acervo, que fui à busca de indícios de matemática elementar no período de 1930 até 1970. Depois de analisar e identificar os conteúdos de matemática foi realizado a digitalização destes cadernos os quais estão disponíveis no repositório da UFSC.

2. METODOLOGIA

A proposta da pesquisa compreende em procurar, identificar e analisar os vestígios e ocorrências em documentos que nos remetam as práticas relacionadas com o ensino da matemática elementar no período de 1890 a 1970, para tanto uma aproximação e visitas frequentes nos acervos e nas escolas foi necessária para tal investigação, pois esses lugares possuem ricas fontes para os pesquisadores na área da História da Educação, além disso, uma contribuição para gerações futuras “[...] o objetivo é deixar para as novas gerações de pesquisadores um legado que permita que a pesquisa educacional avance e revele histórias e memórias plurais do passado [...]” (PERES; RAMIL, 2015, p. 308).

Durante a vigência da bolsa e até mesmo, anteriormente, viemos desenvolvendo um constante trabalho que conta com um estudo aprofundado e leituras relacionadas com a importância e a preservação de acervos e suas fontes, para o desenvolvimento do nosso trabalho na pesquisa, a fim de termos o conhecimento sobre o tema.

Ainda com relação aos acervos digitais “[...] O contínuo acesso e o uso das fontes disponibilizadas nos acervos digitais pode suscitar novos conhecimentos com impacto direto na produção historiográfica [...]” (COSTA, 2015, p.25), considerando a importância destes acervos e repositórios documentais para que pesquisadores no âmbito da história da educação, tenham acesso as informações que tenham ocorrido no ambiente escolar em um determinado período, ou até mesmo, a muitas décadas anteriores.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como resultado parcial dessa pesquisa, na realização das atividades como bolsista, e no exercício de investigação, destacamos alguns feitos como por exemplo, as produções técnicas, onde foram digitalizados 112 exemplares da coleção da Revista Infantil Cacique, as quais encontram-se no Centro de Documentação (CEDOC), ainda digitalizamos alguns cadernos escolares que se encontram no acervo do HISALES, e todos estão disponíveis no repositório institucional da UFSC.

Além dessa importante produção técnica, foram analisados os conteúdos matemáticos presentes nas referidas fontes, onde proporcionamos trabalhos escritos e apresentados em congressos na área da História da Educação Matemática.

4. CONCLUSÕES



O presente trabalho é um projeto que está em andamento juntamente com a Universidade Federal de Pelotas e os acervos de algumas instituições educacionais na cidade de Pelotas. Com o objetivo de disponibilizar as fontes analisadas no repositório digital a fim de que os pesquisadores e a comunidade tenham acesso às informações contidas nesses acervos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

COSTA, D. A. Repositório. In: VALENTE, W. R. (Org.) **Cadernos de Trabalho**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015. 3v.

PERES, T. E. ; RAMIL, A. C. A constituição dos acervos do grupo de pesquisa história da alfabetização, leitura, escrita e dos livros escolares e sua contribuição para as investigações em educação. *História da educação*, Porto Alegre, v.19, n.47, p. 297-311, set/dez. 2015.

RIOS, D. F. Educação Matemática no Rio Grande do Sul: instituições, personagens e práticas (1890-1970). Projeto de Pesquisa. Universidade Federal de Pelotas. Pelotas, 2014. 12 f.