

## PROJETO DE ENSINO “VOCÊ TEM DÚVIDA DE QUÊ?”

JÉSSICA OBELAR<sup>1</sup>; JÉSSICA KOURY SANTOS<sup>2</sup>; MARLA PIUMBINI ROCHA<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal de Pelotas – jessicaobelar@gmail.com

<sup>2</sup>Universidade Federal de Pelotas – jessicaeksantos@gmail.com

<sup>3</sup>Universidade Federal de Pelotas – marlapi@yahoo.com.br

### 1. INTRODUÇÃO

É sabido que até os dias atuais ainda se vê muito do modelo de ensino onde o professor é o detentor do conhecimento e o aluno é apenas aquele indivíduo que deve absorver o máximo possível do que lhe é passado sem muitas contestações. Isso não ajuda muito no crescimento intelectual do aluno e promove a desativação da potencialidade do mesmo (FREIRE e SHOR, 1986).

Essa abordagem tradicional persiste no tempo, em suas diferentes formas, e que passaram a fornecer um quadro diferencial para todas as demais abordagens que a ela se seguiram” de acordo com MIZUKAMI, 1986. A ideia do projeto é justamente descentrificar o conhecimento e buscar a autonomia do aluno para que ele possa ir atrás do seu conhecimento científico, dando suporte para este objetivo. Não é de forma rápida que se dá essa abordagem construtivista, é necessário com ela que busquemos a alfabetização científica do aluno em questão.

“A alfabetização científica pode ser considerada como uma das dimensões para potencializar alternativas que privilegiam uma educação mais comprometida (CHASSOT, 2006)”. Essa potencialização deve ocorrer desde o início da vida escolar do aluno, porém, se ela ainda não veio a ser incitada nos alunos, é dever da graduação buscar nos indivíduos que ingressam em seus cursos esse olhar mais crítico sobre a ciência. De acordo com CHASSOT (2006) a ciência é uma linguagem e “assim, ser alfabetizado cientificamente é saber ler a linguagem em que está escrita a natureza”.

A importância desse projeto vem justamente dessa ideia de proporcionar aos acadêmicos conhecerem as áreas específicas do curso ainda no início de sua formação. Estimulando-o a buscar o saber de uma forma interessante, motivadora e agradável por meio da leitura de artigos científico e discussão dos mesmos com professores orientadores.

### 2. METODOLOGIA

O projeto iniciou com a apresentação do mesmo em sala de aula para os alunos ingressantes no curso de Ciências Biológicas, tanto Licenciatura quanto Bacharelado. Os alunos interessados tiveram que elaborar uma pergunta a respeito de um assunto que tinham maior interesse.

A professora coordenadora do projeto convidou professores das áreas indicadas pelos alunos para participarem do projeto orientando os alunos na pesquisa bibliográfica sobre o tema escolhido.

Foi realizado um encontro onde os orientadores e os alunos foram apresentados. Nesse dia os mesmos combinaram os próximos encontros e a forma

que iriam organizar o trabalho. Foi distribuído um questionário aos alunos para avaliarmos as expectativas dos mesmos no projeto.

As orientações ocorreram de forma presencial e virtual. A maioria dos professores indicou livro texto para dar um embasamento teórico sobre o assunto, alguns optaram por dar uma aula dialógica sobre o tema e somente depois iniciar a leitura de artigos científicos. Em alguns casos, foram realizadas atividades práticas para melhor esclarecer sobre o assunto. Os acadêmicos orientados pelos professores prepararam uma apresentação em forma de seminário onde nela continha os aspectos que julgaram importantes durante sua pesquisa.

No período de 26 de Julho até o dia 04 de Agosto houve a apresentação dos seminários feitos pelos discentes participantes do projeto. Alunos de outros semestres do curso se faziam presente a fim de privilegiá-los e também para conhecer mais sobre as áreas do seu campo de atuação.

Para analisar o projeto foi feito um questionário onde os alunos responderam de forma objetiva 21 perguntas e descritivamente 3. Esse questionário foi enviado por e-mail para todos os apresentadores dos seminários.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O questionário sobre as expectativas dos acadêmicos a respeito do projeto foi respondido por vinte e um (21) alunos. As respostas foram divididas em cinco classes diferentes em relação à expectativa, dentre elas:

- 1<sup>a</sup>) Aumento do conhecimento da área de Biologia;
- 2<sup>a</sup>) Sanar dúvidas;
- 3<sup>a</sup>) Ajudar a definir a área que pretende seguir;
- 4<sup>a</sup>) Melhorar a desenvoltura;
- 5<sup>a</sup>) Aumentar a relação social e interação entre colegas e professores do curso.

Destas, a maioria dos alunos se encaixou na primeira classe, porém, cada estudante teve sua resposta inserida em mais de uma classe.

No período de 26 de Julho até o dia 04 de Agosto houve, então, a apresentação dos seminários (Figura 1) dos alunos que participavam do projeto. Acompanhados do(a) professor(a) que os orientou durante todo o desenvolver de sua pesquisa, apresentaram em tempo estimado de 20 minutos, sua revisão bibliográfica acerca do assunto que resolveram abordar.

Nesta edição do projeto as seguintes dúvidas foram levantadas pelos alunos participantes:

- ❖ Como o DNA atua na biologia forense?
- ❖ Quais são os efeitos da *Cannabis* no cérebro?
- ❖ Como funciona a biologia marinha?
- ❖ Como são obtidos os cariótipos humanos?
- ❖ Quais as aplicações e impactos das plantas transgênicas?
- ❖ Qual o processo pelo qual as doenças hereditárias são passadas de pai para filho?
- ❖ Prossaurópodes quem são? Os dinossauros do Rio Grande do Sul.
- ❖ Você conhece os microrganismos funcionais?
- ❖ A vida depende dos microrganismos eficientes?

- ❖ Como erradicar uma pandemia?
- ❖ Como o princípio ativo das plantas bioativas atua no organismo?
- ❖ Quais as modificações que o câncer causa nas células?
- ❖ Como se deu a evolução biológica?
- ❖ Quais as plantas que podemos utilizar para curar ou prevenir doenças?
- ❖ Doenças neurodegenerativas: Existe possibilidade de curar ou amenizar seus sintomas?
- ❖ Como é o funcionamento das plantas carnívoras? E como elas evoluíram até virarem carnívoras?



Figura 1. Capturas feitas durante a apresentação dos seminários. Da esquerda para a direita, de cima para baixo: aluna do primeiro semestre do curso e sua apresentação projetada ao fundo; aluna durante a apresentação de seu seminário e seus colegas prestigiando-a; professora apresentando tema de aluno participante aos demais presentes em sala de aula; professora explicando a dinâmica das apresentações.

O questionário de avaliação do projeto foi respondido por todos acadêmicos que apresentaram o seminário. Todos eles consideraram de extrema importância o projeto ocorrer no primeiro semestre da faculdade, permitindo que conhecessem melhor o curso. Além disso, ressaltaram que a troca de experiência com o professor(a) orientador(a) foi muito relevante para o seu crescimento, dentre outros.

#### 4. CONCLUSÕES

Este projeto é de extrema importância para proporcionar aos alunos ingressantes na universidade um contato com a pesquisa desde cedo no meio acadêmico. Foi possível observar que os alunos se empenharam bastante com o desenvolvimento de seu seminário e isso claramente é muito significativo, uma vez que ajuda no domínio do assunto e auxilia para uma melhor performance como apresentador.

A continuidade do mesmo é vista como essencial para a construção de discentes com maior desenvoltura na área da pesquisa. Proporcionar-lhes um espaço de discussão de curiosidades trazidas por eles favorece a alfabetização científica e instiga-os como pesquisadores.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. Editora Pedagógica e Universitária, 1986.

CHASSOT, Attico. **Alfabetização científica: uma possibilidade para a inclusão social**. 2006. Disponível em: <<http://www.scielo.br/pdf/%0D/rbedu/n22/n22a09>> Acessado em: 23, Set. 2017.

SHOR, Ira; FREIRE, Paulo. Medo e ousadia. **Rio de Janeiro: Paz e terra**, 1986.