

## A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA NO ESPAÇO DE FORMAÇÃO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

MARINA PEGLOW BUBOLZ<sup>1</sup>; NORLAI ALVES AZEVEDO<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – marinabubolz\_ @hotmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – norlai2011 @hotmail.com*

### 1. INTRODUÇÃO

A monitoria é um serviço de apoio pedagógico, que visa oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (HAAG et al., 2008).

A atividade de monitoria diz respeito a uma ação extraclasse que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las, além de ser uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos na área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados (MATOSO, 2014).

De acordo com LINS et al. (2009), o monitor é o estudante de graduação que se aproxima de uma disciplina e juntamente com o professor realiza pequenas tarefas ou trabalhos que contribuem para o ensino, a pesquisa e extensão. Essa prática possibilita ao aluno monitor a criação de vínculos diferenciados com a universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais (NATÁRIO; SANTOS, 2010).

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior excede o caráter de obtenção de um título, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor (MATOSO, 2014).

Para NEVES; WIGGERS (2013), os benefícios da monitoria podem ser desfrutados por discentes, monitor e docente. Para os discentes a monitoria facilita o aprendizado, desperta o interesse pela disciplina e representa um meio de sanar dúvidas. Para o monitor associa ensino e aprendizado contribuindo assim para qualificação de sua formação, pois exige responsabilidade, domínio dos conteúdos e boa relação interpessoal, uma vez que o aluno-monitor deixa de ser apenas receptor de conteúdos e passa ter um papel ativo em sua graduação. Para o docente representa a capacidade de fragmentar as atividades, facilitar a transmissão do conteúdo, através do reforço dos conteúdos abordados em sala de aula, avaliar as reais dificuldades dos alunos e reduzir o índice de reprovação.

Compreendendo a importância da monitoria, o objetivo do presente trabalho, é relatar a experiência como monitora acadêmica, da Unidade do Cuidado VI – Gestão, Adulto e Família, que corresponde ao sexto semestre do curso de Enfermagem da UFPel.

### 2. METODOLOGIA

Este trabalho caracteriza-se como um relato de experiência, a partir das vivências enquanto monitora acadêmica, vinculada ao Projeto de Ensino: “Fortalecendo articulação entre teoria e prática na formação em enfermagem”. Atuando no componente de Unidade do Cuidado VI- Gestão, Adulto e Família, do

curso de graduação em enfermagem. As atividades de monitoria iniciaram no mês de junho de 2017 e devem se estender até o mês de fevereiro de 2018.

### **3. RESULTADOS E DISCUSSÃO**

A disciplina de Unidade do Cuidado VI – Gestão, Adulto e Família realiza atividades teóricas em sala de aula, e atividades práticas no Hospital Escola da UFPel e Pronto Socorro de Pelotas. Mesmo com o grande embasamento teórico que temos em sala de aula, alguns alunos não se sentem preparados ou tem dificuldades na prática. Diante disso, procuram a ajuda do monitor.

Neste semestre, pude contribuir auxiliando uma aluna que apresentava dificuldades na realização de procedimentos como sondagem vesical, administração de medicação parenteral, punção venosa periférica, ressuscitação cardiopulmonar, entre outras dúvidas. Deste modo, marcamos encontros no laboratório de simulação da faculdade de enfermagem, para que estes procedimentos pudessem ser praticados, em ambiente seguro, onde o aluno possa treinar, até obter segurança em realizá-los na prática hospitalar.

Com a minha colaboração, todos os procedimentos foram praticados, e as dúvidas foram sanadas. Segundo a aluna, com o auxílio do monitor, que também é aluno, o exercício se torna mais confortável e ela exerce o procedimento sem se sentir pressionada.

Após os encontros, a aluna obteve melhora significativa no campo prático, onde realizou todos os procedimentos conforme o preconizado, e com qualidade na assistência ao paciente. Dessa maneira, atingiu aprovação na avaliação final do semestre.

### **4. CONCLUSÕES**

A experiência de monitoria permitiu à aluna e a mim, como monitora, o aperfeiçoamento acadêmico, contribuindo com o conhecimento, e o desenvolvimento de habilidades nas atividades teórico práticas.

Desta forma o programa de monitoria alcança seus objetivos, que é contribuir na formação acadêmica, ajudando alunos em dificuldade, a superá-las e avançar na graduação.

Esta atividade de monitoria contribuiu também, com o aperfeiçoamento do conhecimento já adquirido pelo monitor, a partir do momento em que ele precisou revisar todas as técnicas, para poder auxiliar o aluno que está com dificuldade.

É gratificante poder contribuir com o sucesso acadêmico dos alunos, e assim, temos certeza de que a faculdade está formando excelentes profissionais, e com certeza a universidade ao proporcionar a monitoria está contribuindo sobremaneira para o desenvolvimento acadêmico de todos os envolvidos neste processo.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAAG, G.S.; KOLLING, V.; SILVA, E.; MELO, S.C.B; PINHEIRO, M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Rev. bras. enferm.** v.61, n.2, p.215-220, 2008.

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M. C.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G.de. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In:IX JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFRPE, Recife, 2009. Anais: Recife, IX JEPEX e SNCT 2009 e SPCT 2009.

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. dos. Programa de monitores para o ensino superior. Estudos de Psicologia, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, julho - setembro 2010.

NEVES, D.; WIGGERS, G. A. Monitoria Acadêmica: Importância Para Docentes, Monitor e Discentes. In: SALÃO INTERNACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO (SIEPE), Bagé, 2013. Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão (SIEPE) – Unipampa. v. 5, n. 1.2013.

MATOSO, L.M.L. A Importância da Monitoria na Formação Acadêmica do Monitor: Um relato de experiência. **Revista Científica da Escola da Saúde**, Ano 3, nº 2, 2014.