



Fascículo Didático: uma proposta de abordagem socioambiental da cidade e do urbanismo.

**PEDRO LOPES¹; HALANA²; JERSON
VALDIRENE DREHMER⁴; PROFESSORA DRA. LIZ CRISTIANE DIAS⁵**

¹Universidade Federal de Pelotas – sepolgeo@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – lautenschlegerhalana@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – jepluk2011@hotmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – valdiredrehmer@hotmail.com

⁵Universidade Federal de Pelotas – lizcdias@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Esse artigo foi realizado com base na proposta feita pela professora Dra. Liz Cristiane Dias na disciplina de Geografia Socioambiental, na qual a ementa da mesma “problematiza as relações ser humano/natureza, analisando e sintetizando a história da sociedade e funcionamento dessas relações de forma integrada. Considerando o caráter dinâmico do conhecimento e a complexidade dos problemas ambientais no meio geográfico, buscando qualificar a compreensão da contextualidade em que vivemos”. E o fascículo didático foi o trabalho final da disciplina.

O embasamento da pesquisa foi realizado por meio de informações teóricas descritivas de fontes bibliográficas, livro didático, entrevistas e fotos do processo de revitalização da rua, tendo como objetivo mostrar as melhorias que a pavimentação traz para sociedade a qual a cerca.

Segundo CASTELLAR e VILHENA, pode-se utilizar recursos didáticos nas aulas, para aproximar o aluno da realidade e contribuir com o senso crítico do mesmo. “Nas aulas de geografia, podemos utilizar diversas propostas usando não apenas o jornal, mas outros gêneros textuais, literatura, científico, audiovisual, além da linguagem cartográfica.” (CASTELLAR, VILHENA. PAG. 66, 2010)

No primeiro momento buscou-se em fontes bibliográficas o que é urbanização e como aconteceu, a partir desse tema foi-se montando o fascículo. Utilizou-se o livro didático como aporte para trabalhar o tema, entrevistas e um estudo de caso da rua revitalizada. Segundo WAGNER (2015), urbanização:

É o processo de afastamento das características rurais de um lugar ou região, para características urbanas. Geralmente, está associado ao desenvolvimento da civilização e da tecnologia. A urbanização é estudada por várias ciências, como a sociologia, a geografia e a antropologia, e as disciplinas que procuram entender, regular, desenhar e planejar os processos de urbanização são o urbanismo, o planejamento urbano, o planejamento da paisagem, o desenho urbano, a geografia, entre outras. (WAGNER. 2015, Pag. 27)

O morador entrevistado nos fez um relato das dificuldades que ocorriam antes da revitalização. Em épocas de chuva era um transtorno, lama e o lixo fluía, principalmente nas valas e esgotos. Em dias quentes o pó e o cheiro de esgoto entravam nas residências, que por sua vez permaneciam fechadas para reduzir a incidência no interior. Da mesma forma aumentava a incidência de mosquitos e os moradores normalmente estavam descontentes e desmotivados devido a tais problemas. A falta de iluminação aumentava os assaltos na redondeza. Da mesma forma a questão comercial ficava prejudicada pois a dificuldade com o tráfego e a desvalorização dos imóveis era frequente nesse local.

Com a mobilidade e a acessibilidade prejudicadas o comércio não permanecia no local e os imóveis alugados ou a venda perdiam o seu valor e descontentes os moradores já estavam desestimulados não protestando contra tais problemas. Na imagem 1 pode-se observar o local antes com esgoto aberto e a rua com problemas de infraestrutura.

Imagem 1: Casa antes da revitalização com problemas de saneamento.



Foto: Google maps

Em dezembro de 2016 a prefeitura inicia o processo de pavimentação em 3 quadras dessa rua. Inicia-se com um aviso de visita dos técnicos da prefeitura, indo de casa em casa explicando como seria feito a transformação da rua e todas as etapas benefícios e transtornos que essa obra iria trazer aos moradores. Iniciou-se em janeiro com a instalação de esgoto fluvial com grande capacidade fluitiva, e a revisão do esgoto doméstico, atualização das redes de água com aprofundamento da mesma e troca de canos antigos por canos novos. Após 6 meses de infra-estrutura básica é colocado asfalto na rua e dá-se início o processo final, que são as calçadas com corredores específicos para deficientes visuais, acesso a cadeirantes, linha de ônibus e reforma na iluminação pública.

O movimento da rua agora é constante e se vê a possibilidade de novos empreendimentos, além das pessoas empolgadas com a nova realidade da sua rua. Apesar

do aumento do movimento de veículo, percebe-se o uso desse espaço por crianças e idosos e a questão da valorização dos imóveis já é conversa presente entre os moradores, pois, segundo a entrevista estão sendo mais comuns placas de vende-se e aluga-se e a rua passou a ter também um perfil comercial.

Pós revitalização as melhoras são visíveis favorecendo a vida dos moradores e aos arredores. Na imagem 2 a melhora não só trouxe benefício para a saúde, bem como para a estética do local, melhorando a auto-estima do morador que aproveitou para fazer uma reforma.

Imagem 2: Casa pós revitalização mudança fica visível



Foto: Acervo pessoal, 2017.

2. METODOLOGIA

O fascículo aqui tratado foi planejado de acordo com a proposta da disciplina de Geografia Socioambiental, com a proposta de um Fascículo Didático. A partir da mesma o grupo se reuniu e começou a procurar material bibliográfico, os materiais usados foram informações teóricas descritivas de fontes bibliográficas, livro didático, entrevistas e fotos do processo de revitalização da rua. A segunda etapa para a confecção do fascículo foi ir até o local para a coleta de dados. Após o grupo começou a trabalhar na elaboração do fascículo. O resultado final do mesmo, foi apresentado para a turma de Geografia Socioambiental.

O fascículo é uma proposta didática, utilizada neste contexto como uma abordagem da temática socioambiental no cotidiano e visa auxiliar o professor nas aulas de geografia, sendo mais um recurso didático de fácil uso e compreensão que aproxima o aluno do cotidiano e da realidade que o cerca.

Foi utilizado o programa corel draw para o desenvolvimento do fascículo e utilizado o livro didático para o tema escolhido que era Urbanização. A proposta principal



era escolher um ponto na cidade de Pelotas para fazer um estudo de caso. Foi escolhida a rua Rafael Pinto Bandeira, que sofria com a falta de infraestrutura e prejudicava os moradores dos arredores.

As imagens utilizadas foram retiradas da internet e também do acervo do colega que acompanhou o processo de revitalização da mesma. O objetivo do trabalho foi de uma proposta didática possível de utilização na sala de aula.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Pode-se concluir que com esse Fascículo Didático o professor pode trabalhar a temática da urbanização com seus alunos e aproximar o estudante da realidade do seu local e compreender a importância socioambiental da mesma. Com a utilização do fascículo é possível também compreender a importância do processo urbano na sociedade, desenvolvendo a capacidade dos alunos de entender seu cotidiano e os problemas da falta do planejamento urbano, bem como as melhorias do contexto socioambiental. No que diz respeito a elaboração do fascículo percebemos que a procura por fontes bibliográficas foi uma das partes mais difíceis, montar o material de acordo com as imagens e fazer com que o fascículo tivesse uma linha de pensamento lógico, era muito importante, porém tivemos muita dificuldade. Fazer um estudo de caso e elaborar dentro da geografia socioambiental, foi para nós um desafio, mas nos trouxe um resultado positivo pós finalizar o trabalho.

4. CONCLUSÕES

Pode-se concluir que o fascículo didático é mais um recurso didático que contribui com o trabalho do professor, com a atividade em sala de aula e é mais uma maneira de aproximar o aluno da realidade local e reafirmar a importância de se trabalhar o urbanismo como um direito do cidadão, e dessa forma contribuir com a perspectiva socioambiental.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CASTELLAR, Sônia. **Ensino de Geografia** / Sônia Castellar, Jerusa Vilhena. – São Paulo: Cengage Learning, 2011. Pag. 66 - (Coleção Ideias em ação / coordenadora Anna Maria Pessoa de Carvalho)

WAGNER, Costa Ribeiro. **Por dentro da Geografia, 8º ano – Capítulo 2 Globalização e exclusão social**. Pag. 26 e 29. 3ª Edição São Paulo. Saraiva, 2015.