

## O ACERVO DE LIVROS DIDÁTICOS DO LEH/UFPEL: UMA FONTE DE PESQUISAS

PATRÍCIA DUARTE PINTO<sup>1</sup>; LISIANE SIAS MANKE<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal de Pelotas – [patriciadp11@hotmail.com](mailto:patriciadp11@hotmail.com)

<sup>2</sup> Universidade Federal de Pelotas – [lisianemanke@yahoo.com.br](mailto:lisianemanke@yahoo.com.br)

### 1. INTRODUÇÃO

Os livros didáticos a partir do século XIX, desde sua produção, tem sido uma importante ferramenta na área da educação no Brasil, para alunos e professores da rede pública, pois esse é um material, entre outros, fundamental da educação escolar (MUNAKATA, 2013). Por isso ao longo dos anos e de várias reformulações nos livros realizadas pelo Plano Nacional do Livro Didático (PNLD) começou a se ter uma numerosa produção de livros didáticos pelas Editoras Brasileiras para as escolas públicas, assim como também livros didáticos sendo descartados.

Assim observa-se nos últimos anos a existência cada vez mais constante do livro didático nas relações de ensino-aprendizagem e o crescimento de pesquisas que buscam compreender as diferentes peculiaridades deste complexo objeto cultural (BITTENCOURT, 2009). Paralelamente, constata-se a necessidade de constituir acervos que assegurem e preservem essas fontes de investigações e estudo. Mas apenas isso não é o bastante, é também preciso reunir e disponibilizar os livros para consulta de maneira que se trata de um material didático com diferentes especificidades que precisam constituir uma unidade por meio de um método de catalogação e organização eficiente.

A constituição de acervos contribui assim para a preservação desse material que pode ser oportuno a pesquisadores como um objeto para a constituição de uma memória ou a história de um grupo social. Para tanto um “acervo constituído por tal diversidade necessita de um eficiente trabalho de armazenamento, que envolve atividades de higienização, restauração, organização e catalogação”. Tornando possível assim uma “melhor visualização das fontes.” (CARDOSO, 2011, p.29). Nessa perspectiva, este texto tem como objetivo compartilhar dados e experiências referentes a formação e organização do acervo de Livros Didáticos de História, inserido no plano do LEH - Laboratório de Ensino de História - vinculado ao Departamento de História do ICH/UFPEl.

O LEH foi fundado no ano de 2000 e desde então arrecada livros didáticos de História, por meio de doações ou aquisição própria. É também um espaço que visa a formação de alunos dos Cursos de Licenciatura e Bacharelado em História e também de professores que já estão inseridos na Educação Básica, procurando assentir discussões, problematizações sobre o ensino de História e a troca de experiências, aproximando teoria e prática pedagógica. Neste texto o enfoque será em relação as questões que envolvem o acervo de livros didáticos do LEH, apontando as etapas do trabalho de coleta, registro e catalogação do acervo, como também a manutenção e construção do mesmo para o incentivo de práticas escolares de ensino de História e o crescimento de pesquisas sobre o Ensino de História e a História da Educação.

### 2. METODOLOGIA

Para o acervo de livros didáticos do LEH foi necessário criar um novo método de organização dos livros, como também um sistema de buscas que permita ao pesquisador ou ao aluno o fácil acesso ao material em questão.

Primeiramente o LEH organizava seu acervo através do software MiniBiblio, que ao longo do processo de catalogação não atendeu mais as expectativas necessárias, sendo que esse não permite que haja uma mudança nos códigos de cada item após terem sido inseridos na coleção, além de limitar as palavras-chave empregues na pesquisa, há também o impedimento de que novos campos de organização e categorias de catalogação sejam criados pelo usuário.

De modo a aprimorar o sistema de catalogação do acervo foi necessário elaborar um novo método, pensado a partir das aulas da disciplina de Organização de Arquivos Históricos, que pertence ao currículo do Curso de Bacharelado em História da Universidade Federal de Pelotas. Quando no ano de 2013, os alunos estagiários desta disciplina desenvolveram uma nova proposta de catalogação para o acervo bibliográfico do LEH.

Algumas dificuldades foram encontradas para elaborar um novo método de catalogação para os livros didáticos, devido a inexistência de métodos de catalogação específico para acervos de livros didáticos. Pois, ao observarmos os parâmetros universais de catalogação, como a CDD (Classificação Decimal de Dewey), que contempla uma classificação específica para todos os tipos de livros, não há um código específico para livros didáticos, o que torna difícil a organização dos acervos didáticos, diante das peculiaridades de catalogação destes materiais.

Atualmente se utiliza duas ferramentas para executar a catalogação do acervo: *OCLC Dewey Cutter Program* e *Microsoft Office Excel*. O primeiro realiza a criptografia de palavras, tendo a função neste processo de criar parte dos códigos únicos a cada exemplar a partir da codificação do último sobrenome e nome dos autores. A segunda ferramenta, o *Microsoft Office Excel* exerce duas funções essenciais nesse processo, a primeira função é de armazenamento de dados, pois é nele que ficam abrangidas todas as informações dos exemplares e a segunda função é de promover a organização de modo que também gera e direciona todo o processo da catalogação. A planilha gerada pelo programa pode ser editada e modificada e há também a possibilidade de que sejam editadas ou reorganizadas informações de determinado livro listado e incluído já no acervo, além de servir como um meio de controle de empréstimos e doações.

Os livros que chegam ao LEH são classificados e separados, de acordo com o ano de publicação e o nome do autor. E de acordo com o método de organização disposto para o acervo, se caso já existirem dois exemplares da mesma obra, ou seja, do mesmo ano de publicação, autor e título, os próximos serão descartados. Caso houver novas obras que ainda o acervo não dispõe esses serão catalogados na planilha do *Microsoft Office Excel*, sendo descritos com alguns dados, e em seguida serão etiquetados com fita adesiva e colocados nas estantes.

Com a criação do site do LEH na internet, a equipe do mesmo tem trabalhado para que em breve esteja disponível a plataforma de armazenamento de dados do acervo, tornando oportuno aos pesquisadores através do acesso a planilha efetuar uma consulta prévia do acervo, colhendo vários dados sobre as obras, podendo posteriormente, se assim o desejar, fazer a consulta ao próprio livro. Como também ter a possibilidade de realizar a pesquisa a partir de todos os campos, sendo possível ao usuário dispor os dados por autor, ano de publicação, editora, e outros.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Atualmente o acervo conta com cerca de 1.476 exemplares de livros didáticos e paradidáticos da disciplina de História, sendo datados desde o final do



século XIX até os dias atuais, abrangendo uma parte significativa da história dessa disciplina escolar. O acervo também conta com 60 exemplares de materiais relacionados com o livro didático que são: Caderno de Atividades e Manuais do Professor.

Nos últimos anos, a quantidade de livros adquiridos por meio de doações ou adquiridos através da compra em sebos, fez com que o acervo se expandisse e influenciasse a realização de um número maior de pesquisas realizadas no acervo. Assim, os livros são utilizados para subsidiar pesquisas, assim como, para auxiliar as práticas de ensino de História realizadas por alunos do Curso de Licenciatura, que os utilizam como auxílio pedagógico.

Os livros didáticos já foram utilizados como objeto e fonte de pesquisa em alguns estudos já empreendidos, seja em monografias realizadas no âmbito do Departamento de História ou mesmo no Programa de Pós-graduação em História-PPGH/UFPEL. Alguns estudos monográficos trouxeram significativa contribuição para a área, como a pesquisa intitulada “O diálogo entre o ensino de História e as relações de gênero: uma abordagem dos Livros Didáticos de História sobre a invisibilidade do feminino entre o período de 1996 até 2014”, realizada por Mariana Insausti; as duas pesquisas, de Licenciatura e Bacharelado em História, respectivamente realizadas por Mônica Maciel Vahl, uma intitulada “A produção de livros didáticos da Professora e Técnica em Educação Sydua San”t Anna Bopp” e a outra denominada “Contribuições sobre o programa do Livro Didático para o Ensino Fundamental do Instituto Nacional do Livro (1979-1976)”; e também o Trabalho de Conclusão de Curso de Felipe Nobre com o título “Invisíveis, presentes, esquecidos: a temática indígena no Ensino de História na coleção didática Projeto Araribá(2008-2013).

Atualmente no Programa de Pós Graduação em História, a mestranda Anelise Domingues desenvolve pesquisa investigando a relação entre livros didáticos do PNLDEM, a lei 10.645/08 (2008-2015), e as práticas de ensino atuais. Outra significativa contribuição se refere a dissertação de Felipe Nobre, intitulada “Nos meandros do (re)conhecimento: a temática indígena em livros didáticos no contexto de implementação da Lei 11.645/08(2008-2014)”, defendida em 2017.

#### 4. CONCLUSÕES

O trabalho que tem sido realizado ao longo dos anos no Acervo do LEH tem obtido resultados positivos tanto para o incentivo as práticas de pesquisa nas áreas de História da Educação e Ensino de História, quanto nas práticas de Ensino da disciplina de História. Dessa maneira, embora já sejam desenvolvidas muitas atividades no âmbito de pesquisas é necessário considerar que objetivamos ampliar as atividades do LEH, tanto no que tange ao acervo e a conservação do mesmo, quanto ao desenvolvimento de novas pesquisas. Dessa forma, temos como objetivos: ampliar a coleta de livros didáticos junto à comunidade escolar; ter uma melhor estrutura ou espaço de acondicionamento para que o acervo seja preservado; desenvolver um processo de higienização permanente no acervo; digitalizar os livros raros; realizar oficinas para alunos de escolas públicas utilizando os livros didáticos como fonte de pesquisa, aliando pesquisa e ensino; entre outros.

Compreendemos que esse é um projeto longínquo, que deverá continuar atendendo à comunidade acadêmica e escolar, uma vez que constitui espaço de significativa importância para o desenvolvimento de práticas escolares de ensino de história e para o desenvolvimento de pesquisas acadêmicas. Ressaltamos



assim, o acervo do LEH enquanto importante centro de preservação e organização de materiais didáticos, históricos e atuais.

## 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BITTENCOURT, C. M. F. **Ensino de história: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2009.
- CARDOSO, C. J. *A constituição de acervos para o estudo da história da educação*. Ensino Em Re-Vista, v.18, n.1. Uberlândia, jan./jun., 2011.
- COSTA, J. B. O processo de catalogação do acervo bibliográfico do laboratório de ensino de história. **Aedos**, v. 7, nº 16, p. 247-266. Porto Alegre, jul. 2015.
- MANKE, L.S. Acervo de Livros Didáticos de História do LEH/UFPEL: constituição, organização e catalogação. In: NASCIMENTO, J.A.M. **Centros de Documentação e Arquivos**. São Leopoldo: Oikos, 2016. p.141– 154.
- MUNAKATA, K. *O livro didático: alguns temas de pesquisas*. Revista Brasileira de História da Educação, v.12, n.3 (30), p.179-197. Campinas, set/dez, 2012.
- MOREIRA, K. H. Livros didáticos como fonte de pesquisa: Um mapeamento da produção acadêmica em história da educação. Educação e Fronteiras On-Line, v.2, n.4, p.129-142. Dourados/MS.