

A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO DESEMPENHO ACADÊMICO NA DISCIPLINA DE HISTOLOGIA

MARIA ISABEL SCHIAVON COUSEN¹; MARIANA HERNANDEZ LIBOS²;
ANA PAULA NUNES²; ANDERSON FERREIRA RODRIGUES²; LUCIANE DA SILVA MARTINS²; ROSÂNGELA FERREIRA RODRIGUES³.

¹*Universidade Federal de Pelotas – isabelcousen@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – marianahl@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas - anapaula.epi@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas - andersonferreirarodrigues@gmail.com*

²*Governo do Estado do Rio Grande do Sul – vipmartins@yahoo.com.br*

³*Universidade Federal de Pelotas – rosangelaferreirarodrigues@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino-aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino. Deve, segundo SILVA et al. (2015), buscar incessantemente a melhoria da qualidade de ensino. Nesse processo, o aluno-monitor é tido como um agente ativo juntamente com o professor, colaborando na elaboração de planos de trabalho, estratégias de aula e avaliações, proposição de ideias e na percepção sobre os alunos (NATÁRIO; SANTOS, 2010).

No processo de aprendizagem dos alunos o monitor atua como um mediador, transmitindo seu conhecimento de uma forma diferente daquela que o professor pratica em sala de aula, pois além de uma linguagem mais próxima da usada pelo estudante, ele sabe bem os conflitos pelos quais passou para aprender determinado conteúdo e como fez para ter um bom desempenho (NAIMAM et al., 2016).

No ano de 2017 as atividades de monitoria na UFPel (Edital PRG/CPP Nº 003/2017) tiveram como objetivos principais (a) a melhoria da qualidade do processo de ensino-aprendizagem, vinculada à redução de reprovação, de retenção e de evasão; (b) o desenvolvimento de abordagens didático-pedagógicas inovadoras e criativas capazes de impactar positivamente o desempenho acadêmico dos discentes atendidos pela monitoria; e (c) a inserção do discente monitor nas atividades de ensino das disciplinas objeto da monitoria, contribuindo para a formação acadêmico-profissional do mesmo através de experiências orientadas relacionadas à atividade docente. Acredita-se que na grande maioria dos casos, estes objetivos sejam alcançados, mas o registro deste processo não é realizado de forma unificada.

O presente trabalho, objetiva apresentar a estratégia utilizada na monitoria de disciplinas de Ciências Micromorfológicas, Departamento de Morfologia, Instituto de Biologia, para registrar as atividades dos alunos discentes atendidos pelos monitores.

2. METODOLOGIA

Durante o primeiro semestre de 2017, o projeto de ensino intitulado Plano de Monitoria Acadêmica nas disciplinas de Ciências Micromorfológicas foi contemplado com duas bolsas de monitoria. Dentre outras atividades dos discentes-monitores, havia a de disponibilizar horário para atendimento individualizado aos discentes que procuravam o setor, trazendo suas dúvidas teóricas e práticas. Durante estes encontros, como forma de registrar o público

alvo alcançado, uma vez que o projeto previa atender nove cursos e dez disciplinas, foi preenchida uma planilha com dados de data, curso e nome do aluno. No final do semestre a mesma foi recolhida e os dados foram compilados e analisados.

Foram analisados dados de curso, disciplina e época do semestre (data). Ao final do semestre, foram resgatados também os de desempenho dos discentes que procuraram a monitoria.

Após o encerramento do semestre, foi elaborado um formulário interativo online com perguntas objetivas e sugestões para ser respondido de forma anônima, para avaliar as atividades de monitoria.

A partir destes levantamentos, foram elaborados gráficos para avaliar as relações de Cursos que tiveram maior porcentagem de alunos participando da monitoria e desempenho dos discentes que frequentaram a monitoria.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Ao avaliar a participação na monitoria por cursos (Figura 1), os alunos que apresentaram maior participação foram os do curso de Zootecnia, seguidos dos alunos dos cursos de Nutrição, Medicina Veterinária, Medicina e Biologia.

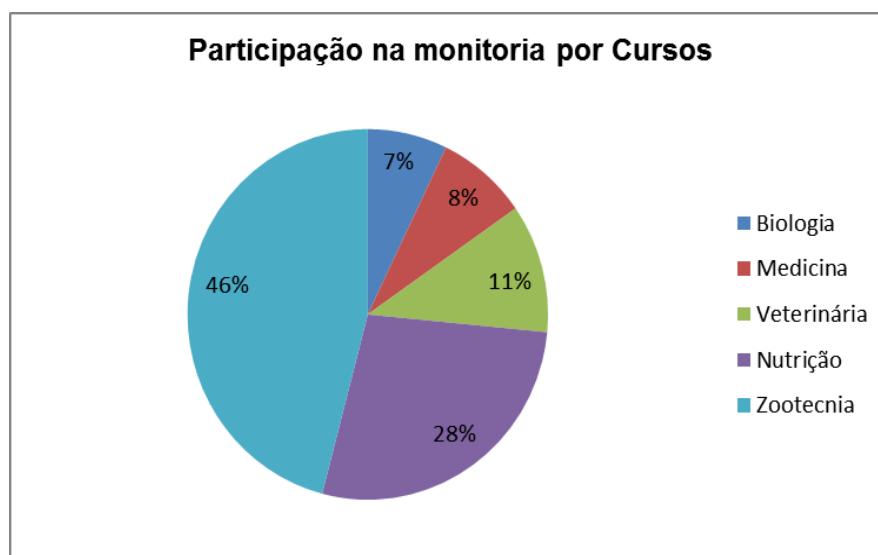


Figura 1 – Participação na monitoria por cursos em disciplinas das Ciências Micromorfológicas

Considerando a participação na monitoria por cursos foi avaliado o desempenho dos alunos do curso de Zootecnia, na disciplina de Histologia 1, e os alunos do curso de Nutrição, nas disciplinas de Histologia 1 e Histologia 2, representando um total de 74% do total da amostra.

Em relação ao desempenho dos acadêmicos do curso de Zootecnia na disciplina de Histologia 1 (Figura 2), dos 12 alunos que frequentaram a monitoria apenas 2 não melhoraram as notas.

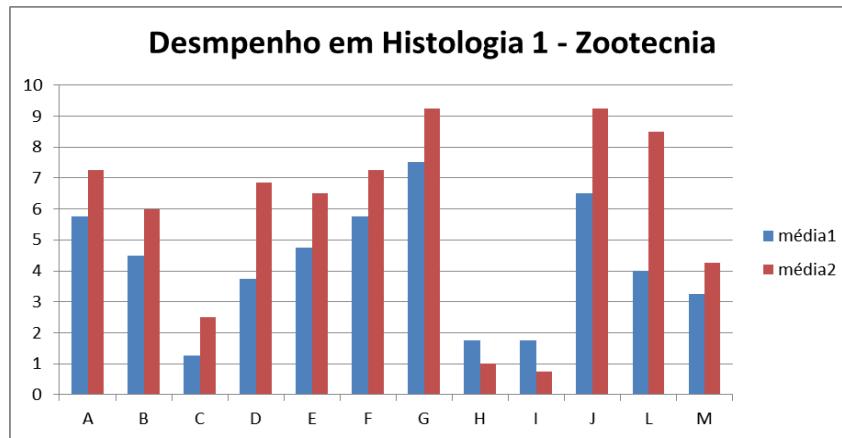


Figura 2 – Desempenho em notas de alunos do curso de Zootecnia, na disciplina de Histologia 1, que frequentaram monitoria

Em relação ao desempenho dos alunos do curso de Nutrição na disciplina de Histologia 1 (Figura 3), dos 9 alunos que frequentaram a monitoria 4 pioraram as notas da segunda avaliação em relação à primeira, no entanto, os mesmos compareceram a apenas uma aula de monitoria.

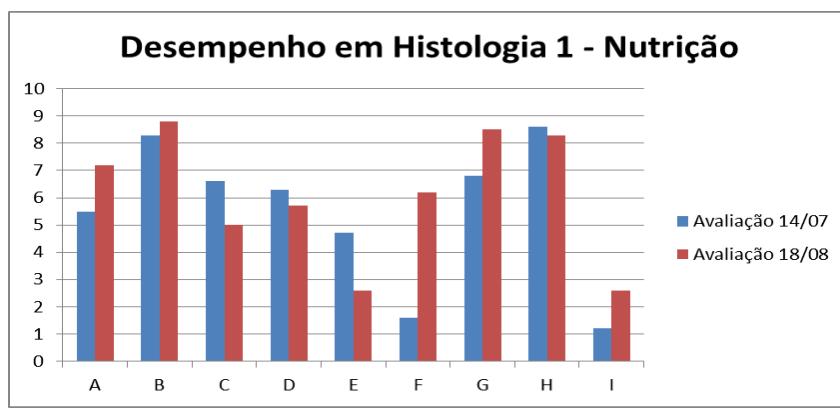


Figura 3 – Desempenho em notas de alunos do curso de Nutrição, na disciplina de Histologia 1, que frequentaram monitoria

Quanto ao desempenho dos alunos do curso de Nutrição na disciplina de Histologia 2 (Figura 4), dos 11 alunos que frequentaram a monitoria 6 melhoraram o desempenho, 4 pioraram e um manteve a mesma média – média esta que foi feita considerando a nota da avaliação teórica mais a prática. Dos 4 alunos que pioraram as notas 3 compareceram a apenas uma aula de monitoria.

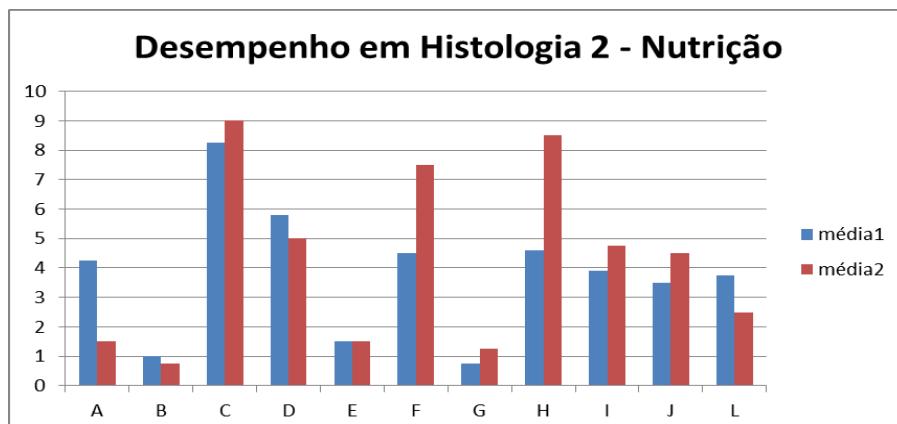


Figura 4 – Desempenho em notas de alunos do curso de Nutrição, na disciplina de Histologia 2, que frequentaram monitoria

Quando questionados quanto a utilidade da monitoria a maioria dos alunos respondeu positivamente, o que está de acordo com a melhora no desempenho da maioria dos acadêmicos. O mesmo foi encontrado por NAIMAM et al.(2016), trabalhando com monitoria na disciplina de química. FRISON (2016) analisando processos autorregulatórios desencadeados nas monitorias verificou que 14 de 15 acadêmicos declarou melhorar as notas com a monitoria.

4. CONCLUSÕES

A partir dos resultados obtidos conclui-se que a monitoria, através de encontros para atendimento individualizado, possibilita aos alunos uma melhora no desempenho nas disciplinas das Ciências Micromorfológicas, pois atua na construção do conhecimento em um processo de ensino-aprendizagem.

Contudo futuros trabalhos ainda serão necessários, buscando uma padronização para registros e sua relação com o aproveitamento.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Frison, L.M.B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. **Pro-Posições**. v.27, n.1 (79), p.133-153, 2016.

Naiman, W.M.; Ribeiro, L.; Fernandes, V.M.; Assunção, M.G.C. Monitoria Acadêmica como Agente Auxiliador no Processo de Ensino-aprendizagem de Química Geral para Alunos do Ensino Médio. In: **XVIII ENCONTRO NACIONAL DE ENSINO DE QUÍMICA**, 18., Florianópolis: XVII ENEQ, 2016, v.1

Natário, E.G.; Santos, A.A.A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia**. v.27, n.3, p. 355-364, 2010.

Silva, L.Q.P; Vale, L.O.; Souza, R.S; Silva, S.A.; Cavalcanti, A.D.C. A influência da participação de alunos da rede básica de ensino em atividade de monitoria junto à universidade. **Extramuros – Revista de Extensão da Univasf**. v.3, n.1, p. 35 – 38, 2015.