

IMPORTÂNCIA DA MONITORIA ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

ISIS PAGLIA VITAL CHAVES¹; RAQUEL LÜDTKE²

¹*Universidade Federal de Pelotas – isis_paglia@hotmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – raquelludtke28@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

Monitoria é a modalidade de ensino que contribui para a formação do aluno em atividades integradas de ensino, pesquisa e extensão durante o curso de graduação. É utilizada como instrumento para a melhoria do ensino e aprendizagem através de novas experiências pedagógicas, além de proporcionar a cooperação entre discente e docente, vivência com o professor e a inserção em suas atividades de organização e desenvolvimento da disciplina (LEME, 2016).

A monitoria proporciona adquirir conhecimentos junto ao professor e aos alunos e auxilia no desenvolvimento da competência pedagógica do aluno-monitor, se tornando uma atividade formadora e proporcionando um grande incentivo a docência. Como subsídio na formação docente, a monitoria proporciona ao acadêmico a oportunidade de desenvolver, em seu campo de atuação, vivências a serem requeridas no processo formativo, na medida em que oportuniza o desenvolvimento intelectual, promovendo o enriquecimento do conhecimento acadêmico (LINS, 2006; BARBOSA et al., 2014).

A monitoria está vinculada ao projeto de ensino “Monitoria: Morfologia e Sistemática de Fanerógamas” sob coordenação da professora Caroline Scherer do Departamento de Botânica, Instituto de Biologia. A necessidade de monitores para as disciplinas da área de Fanerógamas é essencial, pois são seis disciplinas ministradas (Morfologia de Fanerógamas; Morfologia e Sistemática Vegetal; Botânica; Morfologia e Sistemática Vegetal; Biologia Floral e Dispersão em Angiospermas e Botânica aplicada à Zootecnia) que atendem os cursos de Ciências Biológicas Licenciatura, Ciências Biológicas Bacharelado, Agronomia, Zootecnia e Farmácia. Com uma demanda alta e com o fato das disciplinas serem teórico-práticas, o acompanhamento em sala de aula e o atendimento extraclasse se faz necessário para resgatar dificuldades ocorridas em sala de aula e auxiliar a compreendê-las.

O presente trabalho tem como objetivo relatar as atividades desenvolvidas durante a monitoria de Fanerógamas no primeiro semestre de 2017, além de descrever experiências obtidas ao longo deste período.

2. METODOLOGIA

As atividades estão sendo desenvolvidas no Departamento de Botânica no Instituto de Biologia e foram iniciadas em junho de 2017. Dentre as atividades executadas até o momento destacam-se:

2.1. COLETA DE MATERIAL BOTÂNICO

Para as aulas teórico-práticas e avaliações é utilizado material biológico fresco, o qual é coletado antes das aulas pelo monitor conforme o assunto a ser ministrado com orientação prévia do professor.

2.2. AUXÍLIO EM SALA DE AULA

Durante as aulas práticas, o monitor auxilia no esclarecimento de dúvidas que possam surgir na análise do material, objetivando sanar as dificuldades de forma imediata. Devido ao número elevado de alunos matriculados nas disciplinas, a presença do monitor acompanhando as aulas se faz necessária.

2.3. ATENDIMENTO EXTRACLASSE

Alunos que permanecem com dúvidas após as aulas ou que necessitam de reposição de conteúdo, procuram o aluno-monitor para o agendamento de horários extraclasse. Além dos horários agendados, o monitor tem um horário fixo no Laboratório de aulas práticas, onde é possível o esclarecimento de dúvidas sem que seja necessário um agendamento prévio.

2.4 AUXÍLIO NA CONFECÇÃO DOS HERBÁRIOS

Os graduandos dos cursos de Agronomia e Ciências Biológicas, possuem, como uma ferramenta de avaliação, a elaboração de um herbário didático. Durante a confecção do herbário, os alunos procuram o monitor buscando auxílio em saídas de campo para coleta de material e para auxílio na identificação dos espécimes coletados.

2.5 CORREÇÃO DE HERBÁRIOS E TRABALHOS

Após a entrega dos herbários, o monitor faz uma correção prévia, que posteriormente é conferida e finalizada pelo professor responsável. Além dos herbários, o monitor presta auxílio durante a correção de outros tipos de trabalhos e avaliações, que também são finalizadas pelo professor.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A procura dos alunos pelo monitor foi mais frequente no período de elaboração dos herbários e no período anterior às provas. Desde junho de 2017, foram atendidos cerca de 90 alunos, a maioria pertencente aos cursos de Agronomia e Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura).

Aproximadamente 15 graduandos foram atendidos extraclasse, tanto com horário agendado quanto no horário disponível do monitor no Laboratório de aulas práticas, sendo o horário agendado o que teve mais procura, provavelmente pela plasticidade de se adequar com a agenda do aluno.

Já em sala de aula, durante as aulas práticas, todos os alunos que necessitavam de auxílio foram atendidos de forma imediata, sendo uma média de 35 alunos por semana.

Prestou-se auxílio na correção de 61 herbários, sendo 29 de alunos do curso de Agronomia e 31 dos alunos das Ciências Biológicas (Bacharelado e Licenciatura). Após a correção prévia, os mesmos foram conferidos e finalizados pelas professoras regentes.

A maioria das coletas para as aulas e provas foram realizadas no Campus Capão do Leão, objetivando-se a disponibilidade de material fresco e didático aos alunos. Coletas na cidade também foram realizadas sempre que necessário.

Segundo Natário e Santos (2010) as principais atividades a serem desenvolvidas ao longo da monitoria são: esclarecimento de dúvidas, aplicação de conceitos, auxílio no laboratório, pesquisa bibliográfica, preparo de material e transcrição de notas, ou seja, tais atividades corroboram com o que foi feito durante o período de monitoria.

4. CONCLUSÕES

Analisando as demandas pelo monitor é possível concluir o quanto importante é a existência da monitoria na área de Fanerógamas, uma vez que, com a grande quantidade de alunos, sem auxílio seria inviável o professor sanar todas as dúvidas e amparar todas as necessidades dos graduandos de forma imediata.

O trabalho de monitoria possibilitou maior contato com atividades pedagógicas, além de proporcionar a participação da elaboração e execução de uma disciplina. Auxiliou no desenvolvimento pedagógico do monitor e contribuiu para no aspecto intelectual e social do mesmo, estimulando comprometimento e responsabilidade que serão fundamentais na vida profissional.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NATARIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estud. psicol. (Campinas)**, Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, Sept. 2010.

BARBOSA, M; G; AZEVEDO, M; E; O; OLIVEIRA, M; C; A. Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de licenciandas do curso de ciências biológicas da facedi/uece. **Revista da SBEnBio**- Número 7- Outubro de 2014.

LINS, L.F.; FERREIRA, L.M.C.; FERRAZ, L.V.; CARVALHO, S.S.G. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. In: **JEPEX – JORNADA DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO DA UFRPE**, IX., Recife, 2009.

UNIDERP. **Regulamentação do programa de monitoria de ensino da Universidade para o Desenvolvimento do Estado e da Região do Pantanal.** Homepage:http://www.uniderp.br/ver_pagina.aspx?