

AVALIAÇÃO DA PERCEPÇÃO DOS ALUNOS QUANTO À IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE RECURSOS VISUAIS E AUDIOVISUAIS NO ENSINO DA HISTOLOGIA

**LAYLLA GALDINO DOS SANTOS¹; ANDRÉ LUIZ RODRIGUES MELLO²;
CAROLINA MARTINS NOGUEZ³; SANDRA MARIA DA ENCARNÇÃO FIALA
RECHSTEINER⁴**

*¹ Acadêmica de Odontologia, Historep - Universidade Federal de Pelotas –
laylla.galdino@hotmail.com*

*² Acadêmico de Odontologia, Historep - Universidade Federal de Pelotas –
andreluizrodriguesmello@hotmail.com*

*³ Acadêmica de Veterinária, Historep- Universidade Federal de Pelotas –
carolinanoguezz@gmail.com*

*⁴ Professora do Departamento de Morfologia - Historep — Instituto de Biologia Universidade
Federal de Pelotas – sandrafiala@yahoo.com.br*

1. INTRODUÇÃO

A inserção de recursos visuais e jogos didáticos em vários trabalhos científicos demonstra que os mesmos possibilitam um ensino diferenciado, mais significativo e se tornam uma possibilidade para melhor compreensão dos conteúdos estudados.

Recentemente com a era tecnológica há uma série de novos métodos a serem empregados como adaptação de novos recursos didáticos visando a melhoria da qualidade de ensino explorando a aplicação de imagens, movimentos, músicas e tecnologias diversas, no cotidiano estudantil, moldando um universo imaginário e transpondo-o sobre a realidade teórica que é abordada na sala de aula (FREITAS, 2013).

Como DOMINGOS (2010) enfatiza o conhecimento não pode ser contemplado como algo predeterminado nem nas estruturas internas do sujeito, uma vez que elas resultam de uma construção efetiva e contínua, nem nas características pré-existentes do objeto, pois ambas se constituem graças à mediação necessária dessas estruturas e que estas, ao enquadrá-las, são enriquecidas. Parte-se da premissa de que o indivíduo ora possui esquemas de assimilação congruentes com a nova informação e ora possui integração de estruturas, partindo da sequência de estágios de desenvolvimento do indivíduo.

Dessa forma, as novas tecnologias constantemente presentes no cotidiano, independente do espaço físico, tornam o indivíduo dependente das necessidades que são oferecidas. Assim, CAMPOS et al. (2003) afirmam que ao aliar os aspectos lúdicos aos cognitivos, entendemos que o jogo é uma importante estratégia para o ensino e a aprendizagem de conceitos abstratos e complexos, favorecendo a motivação interna, o raciocínio, a argumentação, a interação entre alunos e entre professores e alunos.

Sendo assim, o trabalho apresentado destaca métodos dinâmicos para facilitar a assimilação do aluno no estudo da Histologia, contribuindo para que a disciplina se torne mais prática e de fácil entendimento e objetiva avaliar a compreensão dos alunos da disciplina de Histologia Geral do Curso de Odontologia em relação a utilização do site.

2. METODOLOGIA

O site HISTOREP, foi criado com o Wordpress Institucional. As normas para o manejo do site foram aplicadas de acordo com o Manual do tema “UFPel 2.0” – Wordpress Institucional.

A manutenção do site pode ser feita de qualquer computador com acesso à internet, através do navegador da UFPel ou por um próprio. Para a obtenção do acesso e da configuração do site HISTOREP, foi utilizado o navegador Proxy UFPel V2. O Proxy age como um intermediário nesse processo envolvendo navegadores, já que através dele é possível obter acesso ao navegador da UFPel e, assim, se consegue personalizar o site.

O site apresenta *quizz* histológicos, jogos da memória, vídeos que simulam provas práticas e resumos que apresentam o conteúdo previsto na ementa, por exemplo estrutura de tecidos histológicos e sistemas.

O site foi utilizado pelos alunos da disciplina de Histologia Geral do curso de Odontologia durante o semestre de 2016/02 e ao final do semestre um questionário foi enviado aos 65 alunos da disciplina através do Cobalto. O formulário foi criado pelo Google e respondido online. As perguntas avaliavam o uso do site como fonte e complementação de material de estudo. O questionário foi elaborado por estagiário da disciplina com auxílio do professor.

O questionário continha 9 perguntas, os alunos se identificavam com o número da matrícula e e-mail, destas 7 questões apresentavam alternativas sim ou não e 2 com perguntas descritivas: uma com avaliação do layout e do site e outra solicitando sugestões para melhoria do mesmo.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na percepção dos alunos da disciplina de Histologia há uma dificuldade no entendimento do conteúdo prático, principalmente pelo fato de, na prática, as imagens histológicas serem muito semelhantes devido a coloração utilizada, causando confusão e difícil assimilação (ALTMANN & RECHSTEINER 2016). Dessa forma, os professores da disciplina viram a necessidade de ampliar os métodos buscando facilitar a aprendizagem dos alunos, criando, então, um projeto de ensino. Com a criação do site, o aluno consegue potencializar sua capacidade de raciocínio e concentração e aprender de uma forma diferente e divertida.

Segundo os dados obtidos do questionário aplicado sobre o site HISTOREP, 30 (46,15%) alunos responderam o questionário. Todos declararam que o site complementou o estudo. Para 97% dos alunos, o site não foi a única fonte de estudo. Segundo 87% dos entrevistados o site ajudou na nota, o que demonstra a importância da utilização de recursos mais atrativos, buscando incrementar a aprendizagem por parte dos alunos. A maioria dos alunos usou os recursos disponibilizados no site, havendo variação dependendo do tipo de recurso. O recurso mais utilizado (97% dos alunos) foi o *quiz*, seguido pelo jogo da memória (73% dos alunos) e pelos vídeos que foram utilizados por 47% dos alunos.

Conforme mostra a Figura 1 a menor nota dada ao site foi 6 os alunos em sua grande maioria avaliaram dando notas superiores a 8, indicando que absorveram o conteúdo abordado.



Figura 1: Notas dadas pelos alunos ao site Historep

Com o jogo da memória, o aluno consegue comparar e diferenciar um componente tecidual do outro. A legenda também auxilia o aluno na aprendizagem, já que quando ele visualiza a figura, ele consegue ter acesso ao que ela corresponde. De acordo com as sugestões apresentadas pelos alunos, vê-se a necessidade de mais fotos de lâminas histológicas e a opção de ampliação das fotos e um gabarito das perguntas do *quiz*.

Observou-se que os alunos que interagiram com o site afirmaram que o mesmo ajudou na nota. E também alegaram que utilizaram como fonte e complementação de matéria de estudo, adquiriram uma melhor compreensão do conteúdo e diferenciação dos tecidos histológicos. Analisando os resultados obtidos por meio dos questionários, percebemos que alunos gostaram do site, aprenderam sobre as temáticas e foram estimulados pelos recursos disponíveis no mesmo.

Através da metodologia de materiais visuais, a aprendizagem é ativa, dinâmica e contínua, gerando a capacidade de facilitar a fixação e compreensão do conteúdo, de maneira mais simples, didática e com entretenimento. Esses métodos desenvolvem no aluno a atenção, memorização, imaginação, sendo todos os aspectos básicos para o processo da aprendizagem, tornando-se uma pessoa mais criativa e com capacidade de resolver problemas (SANTOS, A. C. et al, 2014).

4. CONCLUSÕES

O site facilitou o entendimento da disciplina de histologia pelos estudantes, já que os jogos e vídeos aliados à teoria tornam o conteúdo mais atrativo e interessante segundo dos alunos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALTMANN, Juliana; RECHSTEINER, Sandra Maria da Encarnação Fiala. SANDRA MARA DA ENCARNÇÃO FIALA. In: **II CONGRESSO DE ENSINO DE GRADUAÇÃO**, UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS, Pelotas, 2016.



CAMPOS, L. M. L.; BORTOLOTO, T. M.; FELICIO, A. K. C. **A produção de jogos didáticos para o ensino de Ciências e Biologia: uma proposta para favorecer a aprendizagem.** Caderno dos Núcleos de Ensino, p.35-48, 2003. Acesso em 20 de set. 2017. Disponível em: <www.unesp.br/prograd/PDFNE2002/aproducaodejogos.pdf>

FREITAS, Anne Caroline de Oliveira. **Utilização de Recursos Visuais e Audiovisuais como Estratégia no Ensino da Biologia.** 2011. 50 f. Trabalho de conclusão de Curso (Graduação em Ciências Biológicas). Beberibe. Universidade Estadual do Ceará, 2013.

HISTOREP. Acesso em 20 de set. 2017. Disponível em: <http://wp.ufpel.edu.br/historep/>

Manual do tema “UFPel 2.0” – Wordpress Institucional UFPel. Acesso em 24 de jul. 2016. Disponível em Wordpress Institucional. Acesso em 20 de set. 2017. Disponível em: <http://wp.ufpel.edu.br/files/ManualTemaUFPel-v2.3.pdf>

SANTOS, Ana Carolina et al. A inserção de recursos lúdicos e visuais no ensino de embriologia e histologia: uma proposta alternativa no processo didático-pedagógico. **Janus**, Lorena, n.19, jan. - jun., 2014.