



UTILIZAÇÃO DA MONITORIA COMO FERRAMENTA NO ENSINO E APRENDIZAGEM EM DISCIPLINAS DA ÁREA DE PEDOLOGIA DO DEPARTAMENTO DE SOLOS DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE PELOTAS

Adão Pagani Junior¹; Luiz Fernando Spinelli Pinto²; Eliana Aparecida Cadoná²; Ariel Leonardo Bianchini²; Matheus Wachoz Thiel²; Pablo Miguel³

¹*Universidade Federal de Pelotas – jr.paganii@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – lfspin@uol.com.br;*

cadona.eliana@gmail.com; bianchinariel@gmail.com; matheuswwthiel@outlook.com;

³*Universidade Federal de Pelotas – pablo.ufsm@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A monitoria acadêmica assume um papel de grande destaque no processo de ensino-aprendizagem, sendo positivo para os discentes que utilizam desta ferramenta, auxiliando na elucidação das dúvidas, bem como, a discente monitor, pois este revisa os conteúdos já aprendidos. Sendo assim, se tem como objetivo motivar os discentes que tenham rendimento geral satisfatório, reduzindo deste modo o índice de evasão nos semestres iniciais do curso.

Vários são os compromissos de um Programa de Monitoria Acadêmica, dentre eles o desenvolvimento de autonomia do discente monitor, o aumento do senso de responsabilidade e a ampliação do vínculo do docente e dos discentes (GONDIM, 2014). O ensino decorrente da monitoria é considerado o mais intenso e personalizado de todos os processos de ensino-aprendizagem já estudados (HEWARD et al., 1982).

Neste sentido foi criado o projeto de ensino “A ciência do solo como base para o aprofundamento dos conceitos de agricultura de baixo impacto ambiental”, no qual está inserida a monitoria, visando um desempenho em média mais satisfatório dos discentes através da contribuição do monitor junto aos discentes.

Os componentes curriculares atendidos pela monitoria são, “Morfologia e Gênese do Solo” e “Classificação e Levantamento do solo”, ministradas no 2º e 4º semestres, respectivamente, do curso de Agronomia da Universidade Federal de Pelotas – UFPel. Cabe salientar que o índice de reprovação nessas disciplinas ultrapassa 40%, mostrando desta forma a importância da atuação da monitoria.

A monitoria é uma proposta curricular aberta alterações, as quais possibilitem o seu aperfeiçoamento através de uma forma bem sucedida de ruptura com o método tradicional de ensino-aprendizagem, pois promove através disso a interação discente-docente-monitor. O objetivo do presente estudo é avaliar a prática de monitoria como ferramenta no processo de ensino-aprendizagem.

2. METODOLOGIA

Os componentes curriculares contemplados pela monitoria são ofertados semestralmente, com um total de 110 vagas para cada, sendo dispostas em turmas de no máximo 55 discentes. O método de avaliação se dá pela aplicação de duas provas teóricas não acumulativas, e avaliações práticas realizadas em campo e em sala, além de exercícios práticos desenvolvidos em sala de aula.



A realização da monitoria ocorre em horários pré-disponibilizados pelo monitor, tendo maior enfoque os períodos livres do monitor nos turnos da manhã e da tarde devido os alunos beneficiados não apresentarem restrições à procura.

A metodologia adotada ocorre mediante solução de dúvidas competentes à matéria estudada, juntamente com a elaboração de reforços, frisando conteúdos que não foram compreendidos em aula. Utilizou-se de redes sociais como o Facebook, para a comunicação entre monitor e acadêmico. A atividade de monitoria também tem como função a realização de aulas práticas, como o reconhecimento e distinção de minerais e rochas e a realização de descrições morfológicas do solo, juntamente com os docentes, de modo a esclarecer e auxiliar na realização das mesmas.

Outro recurso utilizado foi o Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), onde a partir dele se fez possível à realização de diversas atividades competentes a disciplina, como a aplicação de questionários, atividades Wiki, entre outros. Além disso, a plataforma AVA auxiliou a comunicação entre ambas às partes a partir do fórum de notícias, fazendo possível assim que essa comunicação ocorresse de forma rápida e imediata entre todos os envolvidos na disciplina.

Além das atividades em sala de aula e campo, o monitor participa das excursões técnicas desenvolvidas nas disciplinas, sendo uma desenvolvida no componente de Morfologia e Gênese do Solo, indo até o município de Santana da Boa Vista, com o intuito dos discentes reconhecerem os diferentes materiais de origem dos solos. A viagem do componente de Classificação e Levantamento de Solos chega até o município de Cruz Alta, no Planalto do estado, abrangendo a classificação e reconhecimento dos solos característicos do estado.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades de monitoria realizadas de forma presencial mediante agendamento tiveram uma procura abaixo da estimada em horários disponibilizados nos turnos da manhã e tarde, tendo em vista que estes são horários em que os alunos matriculados nos componentes curriculares compreendidas pelo projeto estão em atividades curriculares relacionadas a outros componentes. Entretanto, a procura pela monitoria nos horários que compreendem o intervalo entre os dois turnos de aula se mostrou dentro do estimado, isto devido a já permanência dos discentes no campus, uma vez que ambas as partes se encontravam com o horário livre no período em questão.

Em relação à metodologia de abordagem da monitoria em redes sociais, houve uma procura maior dos discentes em relação à solução de dúvidas recorrentes, isto se deve pela maior integração entre as partes, ocasionando assim um ganho de experiência entre ambas as partes, notando-se assim uma maior integralização entre os discentes de diferentes semestres. Ocorreu assim uma aproximação menos formal entre as partes, onde se fez possível à comunicação direta do aluno com o monitor, de forma que o aluno tem acesso ao monitor durante qualquer momento do dia.

4. CONCLUSÕES

A partir da implementação do projeto de ensino “A ciência do solo como base para o aprofundamento dos conceitos de agricultura de baixo impacto ambiental” foi possível avaliar e detectar as dificuldades enfrentadas pelos discentes quanto ao conteúdo, atuando de forma a esclarecê-las. Além da contribuição da monitoria para com os alunos, a criação do projeto proporcionou



ao monitor adquirir uma introdução à docência, tornando o processo de aprendizagem muito mais eficiente para o monitor e para os alunos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

GONDIM, E. **A importância da monitoria para o processo de formação acadêmica**. Unifor Notícias, Fortaleza, mar. 2014. Consultado em: 27 de Setembro de 2017. Disponível em http://uniformoticias.unifor.br/index.php?option=com_content&view=article&id=779&Itemid=50.

HEWARD, W. L.; HERON, T. E.; COOKE, N. L. Tutor Huddle: key element in a classwide peer tutoring system. **The Elementary School Journal**, v.83, n.2, p. 114-123, 1982.