

AVALIAÇÃO DA ATIVIDADE DE MONITORIA DE TOPOGRAFIA PROPOSTA PELO DEPARTAMENTO DE ENGENHARIA RURAL DA FACULDADE DE AGRONOMIA ELISEU MACIEL

SAMOEL GIEHL¹; SUELEN CRISTINA MOVIO HUINCA²

¹*Universidade Federal de Pelotas – samoelgiehl@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – suelen.huinca@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

As disciplinas de Topografia ofertadas pelo departamento de Engenharia Rural (DER) na Universidade Federal de Pelotas (UFPel) para os cursos de Agronomia, Arquitetura e Engenharia Agrícola tem por objetivo transmitir conhecimento teórico e prático das atividades de topografia e capacitar tecnicamente o aluno. Essas disciplinas tem um conteúdo extenso e muitas atividades práticas sendo necessário que o aluno tenha apoio extraclasse com as atividades de monitoria.

As atividades de monitoria são propostas em projetos de ensino, visando dar suporte ao aprendizado dos alunos que cursam a disciplina de topografia no DER.

“A monitoria é um serviço de apoio pedagógico oferecido aos alunos interessados em aprofundar conteúdos, bem como solucionar dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula” (HAAG et al., 2008, pag. 216). Friedlander (1984) diz que o monitor é o estudante que, interessado em desenvolver-se, aproxima-se de uma área de conhecimento para realizar pequenas tarefas que contribuem para o ensino, a pesquisa e a extensão à comunidade dessa disciplina.

Os monitores que participam desse projeto de ensino são estimulados a desenvolver habilidades que lhes permitem interagir com os estudantes; aprofundar seus conhecimentos e sua compreensão em relação aos assuntos abordados e cooperar para a produção do conhecimento acadêmico-científico.

Para avaliar as atividades de monitoria propostas no projeto de ensino os alunos respondem no final de cada semestre um questionário com algumas perguntas.

Este trabalho tem como objetivo analisar os questionários respondidos pelos alunos dos cursos de Agronomia, Engenharia Agrícola e Arquitetura que cursaram a disciplina de Topografia do período letivo de 2016/2 e participaram das atividades de monitoria propostas nesse período. Com essas análises podem-se avaliar as atividades realizadas pelos monitores e pensar em ações futuras.

2. METODOLOGIA

A Topografia é a ciência que estuda a representação detalhada de uma parte da superfície terrestre em um plano, sem levar em conta a curvatura terrestre, resultante da esfericidade. Os alunos que cursam a disciplina de topografia são capacitados a: realizar a identificação dos dados topográficos necessários para o desenvolvimento de cada tipo de projeto; apontar materiais e procedimentos mais adequados a cada situação; conhecer as características, possibilidades e limitações dos equipamentos e processos usuais nas atividades topográficas; ter capacidade de interpretar e manipular com segurança todos os

dados numéricos e gráficos resultantes dos procedimentos topográficos e finalmente elaborar a representação topográfica da área de interesse.

As disciplinas de topografia envolvem cálculos matemáticos e demanda de bastante tempo de estudo, pois para aprendê-la é necessária a repetição e a prática regular de estudo. Desta forma a atividade de monitoria é diária e essencial. Na monitoria os alunos podem tirar dúvidas na resolução dos exercícios, os monitores podem auxiliar na operação de equipamentos e na realização dos relatórios de campo. A presença de monitores, portanto, melhora a qualidade do processo de aprendizagem. Além disso, o monitor também é desafiado a refletir sobre os conteúdos trabalhados, propor sugestões e/ou fazer uma avaliação com relação aos diferentes meios usados na metodologia de ensino para apresentá-los à turma.

A atividade de monitoria da disciplina de topografia em cada semestre atende seis turmas, aproximadamente 320 alunos dos cursos de Agronomia, Engenharia Agrícola e Arquitetura. Para realizar esses atendimentos tinham-se disponíveis dois alunos (monitores), sendo um do curso de Agronomia e outro do curso de Engenharia Agrícola. Esses alunos se revezavam em diferentes turnos e locais visando atender os alunos na sua totalidade. Por exemplo, para atender os alunos do curso de Arquitetura existiam alguns horários noturnos de atendimento no campus da FAURB (Faculdade de Arquitetura e Urbanismo) da UFPel.

Esses alunos no final de semestre responderam um questionário para avaliar a atividade de monitoria e o monitor. Nesse trabalho analisaram-se os questionários respondidos pelos alunos que cursaram a disciplina de topografia no semestre 2016/2. Esses questionários tinham três perguntas visando identificar: o grau de relevância da atividade de monitoria na disciplina de topografia; a contribuição do monitor no aprendizado da disciplina de topografia durante o semestre e se os alunos acham importante que exista a atividade de monitoria durante todo o semestre. As respostas foram tabeladas, geraram-se gráficos em excel e analisadas.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Nos resultados apresentam-se três gráficos os quais se pode analisar a atividade de monitoria e os monitores.

No gráfico 1 observam-se as respostas (muito relevante, relevante e não relevante) que se refere a pergunta o grau de relevância da atividade de monitoria na disciplina de topografia. Percebe-se que: no curso de Agronomia 66,14% dos alunos avaliaram o grau de importância da monitoria como muito relevante; 33,07% relevante e 0,79% não é relevante. No curso de Engenharia Agrícola: 50% dos alunos avaliaram o grau de importância da monitoria como muito relevante; 41,67% relevante e 8,33% como não relevante. No curso de Arquitetura: 88,89% dos alunos avaliaram o grau de importância da monitoria como muito relevante; 11,11% como relevante e nenhum como não relevante. Com esses dados comprehende-se que os alunos do curso de Arquitetura que cursaram a disciplina de topografia no semestre 2016/2 foram os que acharam mais relevante a atividade de monitoria na disciplina de topografia.

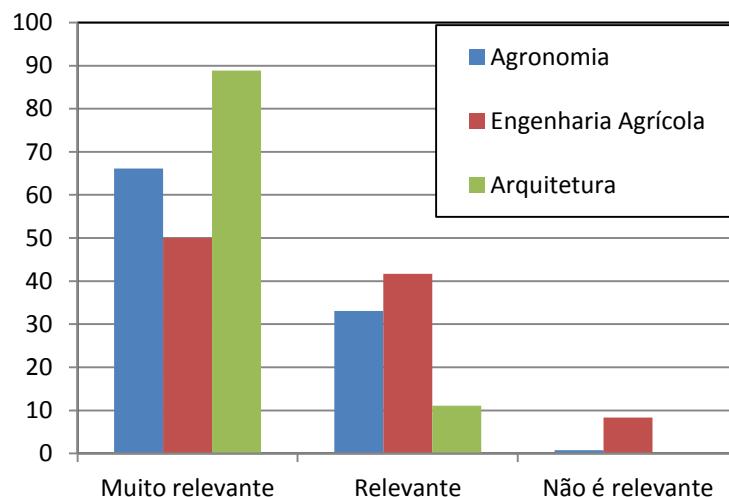


Gráfico 1: Grau de relevância da monitoria de topografia

A resposta para a pergunta que se refere à contribuição do monitor no aprendizado da disciplina de topografia apresentam-se no gráfico 2. No curso de Agronomia: 88,09% dos alunos avaliaram positivamente a contribuição do monitor e 11,90% avaliaram negativamente. No curso de Engenharia Agrícola: 75% dos alunos avaliaram positivamente a contribuição do monitor e 25% avaliaram negativamente. No curso de Arquitetura: 89,19% dos alunos avaliaram positivamente a contribuição do monitor e 10,81% avaliaram negativamente. Com esse gráfico percebe-se que os alunos do curso de Engenharia Agrícola foram os que mais julgam que o monitor não contribuiu para o aprendizado da disciplina de topografia. Um dos motivos da avaliação negativa refere-se a pouca procura desses alunos pela monitoria para sanar as dúvidas. A Engenharia Agrícola possui aulas em diferentes campi, o que pode ter dificultado o acesso dos alunos aos monitores.

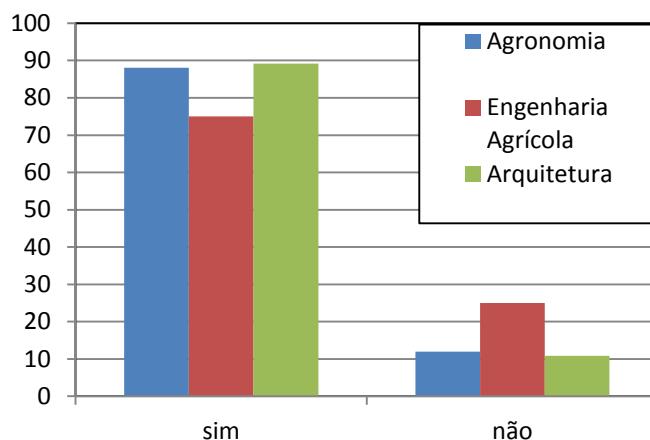


Gráfico 2: Contribuição do monitor no aprendizado da disciplina de topografia

No gráfico 3 apresentam-se as respostas para a pergunta sobre a importância da existência da atividade de monitoria durante todo o semestre. Observa-se que os alunos do curso de Agronomia: 99,21% dos alunos avaliaram positivamente e 0,79% avaliaram negativamente. No curso de Engenharia Agrícola: 95,83% dos alunos avaliaram e 4,17% avaliaram negativamente. No

curso de Arquitetura: 100% dos alunos avaliaram positivamente a importância da existência da atividade de monitoria durante todo o semestre. Com o atendimento dos alunos do curso de Arquitetura verifica-se como esses alunos não tem disciplinas que envolvam o conteúdo básico de trigonometria eles tem mais dificuldade de entender o inicio da topografia, esse deve ser um dos motivos que fazem eles julgarem muito importante que haja a atividade de monitoria durante todos os semestres letivos.

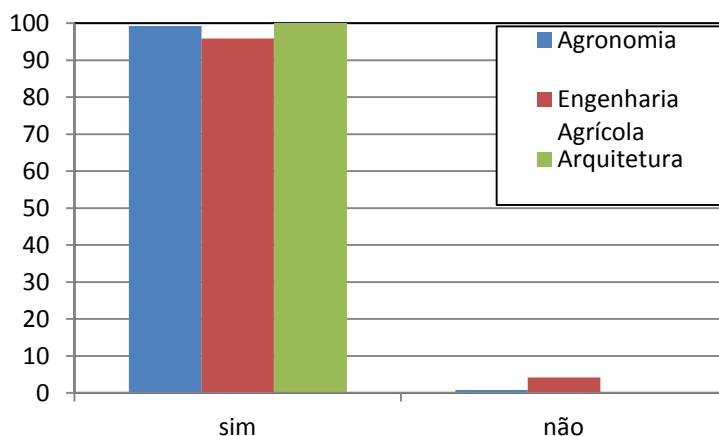


Gráfico 3: Importância da existência da atividade de monitoria durante todo o semestre.

4. CONCLUSÕES

Após as análises, se conclui que a atividade de monitoria desenvolvida ao longo dos semestres com os alunos que cursam a disciplina de topografia no DER é de muita relevância. A figura do monitor nas atividades extraclasse contribui para aprendizado dos alunos e que quase 100 % desses alunos acham indispensável essa atividade durante o semestre. Analisou-se também o relatório de rendimento acadêmico, comparando o ano de 2015 com o ano de 2016, afirma-se que houve um acréscimo de quase 10 % no índice de aprovação na disciplina de Topografia II (Curso de Agronomia).

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DOMINGUES, F.A.A. 1979. Topografia e astronomia de posição para engenheiros e arquitetos. Ed. McGraw Hill. São Paulo. 406p.

FRIEDLANDER, Maria Romana. ALUNOS-MONITORES: UMA EXPERIÊNCIA EM FUNDAMENTOS DE ENFERMAGEM. **Revista da Escola de Enfermagem da Usp**, [s.l.], v. 18, n. 2, p.113-120, ago. 1984. FapUNIFESP (SciELO).. Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/0080-6234198401800200113>>. Acesso em: 28 out. 2017.

HAAG, Guadalupe Scarparo et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, [s.l.], v. 61, n. 2, p.215-220, abr. 2008. Fap UNIFESP (SciELO). Disponível em: <<http://dx.doi.org/10.1590/S0034-71672008000200011>>. Acesso em: 29 set. 2017.