

MONITORIA COMO FERRAMENTA DE ENSINO NA DISCIPLINA DE MICROBIOLOGIA BÁSICA NO ANO DE 2015

BETINA MIRITZ KEIDANN¹; ANIELI MULLER²; TAIANE PORTELLA CANALS³;
YASMIN CUNHA DOS SANTOS⁴; ALBINO MAGALHÃES NETO⁵;
DANIELA BRAYER PEREIRA⁶

¹*Universidade Federal de Pelotas – betinamkeidann@gmail.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – anielimila@yahoo.com.br*

³*Universidade Federal de Pelotas – tainecanals@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – yasmin.cunha93@hotmail.com*

⁵*Universidade Federal de Pelotas – albinomn@gmail.com*

⁶*Universidade Federal de Pelotas – danielabrayer@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A monitoria possibilita ao aluno monitor aperfeiçoar seu processo de formação profissional, sendo uma ferramenta importante de aprendizado e desenvolvimento de habilidades docentes por parte do discente (NATÁRIO e SANTOS, 2010). Para desenvolver as atividades propostas pela ferramenta de ensino em questão, se faz necessário o domínio do conteúdo curricular da (s) disciplina (s) a qual o aluno será monitor, sendo imprescindível o estudante ter cumprido a disciplina com êxito.

Dentre as atividades comumente realizadas, destacam-se àquelas de cunho docente, onde o monitor auxilia no aprendizado tanto teórico quanto prático dos colegas que estão cursando a disciplina no momento. Segundo Natário e Souza (2010), as monitorias podem ser realizadas durante a aula ou extraclasse em horário diferenciado e em diferentes ambientes incluindo sala de aula, laboratório, biblioteca, residência, dentre outros. A duração das atividades também deve ser planejada, indo de acordo com o interesse dos alunos, do monitor e do professor responsável. O monitor é considerado um agente do processo ensino-aprendizagem, capaz de intensificar a relação professor-aluno-instituição (NATÁRIO, 2007). Neste cenário, destaca-se a importância de haver comunicação frequente entre professor e aluno, sendo importante o desenvolvimento de planos de atividades, bem como o debate sobre objetivos, alterações e resultados do plano de trabalho.

O presente trabalho, objetiva descrever as atividades e resultados obtidos no projeto de ensino Saúde Pública para todos: uma visão teórico/prática de Microbiologia e Parasitologia, no âmbito de monitoria acadêmica da disciplina de microbiologia básica, realizada no ano de 2015.

2. METODOLOGIA

Foi criado pelos professores o projeto de ensino Saúde Pública para todos: uma visão teórico/prática de Microbiologia e Parasitologia, cujo objetivo foi desenvolver atividades teóricas e práticas com alunos de graduação, que atuaram como monitores das disciplinas de microbiologia básica e parasitologia no ano de

2015. Além da atividade de monitoria, os discentes bolsistas também desenvolveram meios didáticos alternativos de ensino.

As atividades de monitoria desenvolvidas pelos alunos-monitores foram:

- Auxílio aos professores no desenvolvimento de técnicas laboratoriais durante as aulas práticas. Nesta atividade o monitor participava da aula prática, auxiliando o professor em todas as etapas da atividade proposta;
- Monitorias em horários diferenciados, envolvendo a revisão de conteúdos de cunho prático, bem como de assuntos teóricos. Os locais disponibilizados para o desenvolvimento dessa atividade incluíram as salas de aula do departamento de microbiologia e parasitologia, bibliotecas, salas de estudos e, em algumas ocasiões, a residência do monitor. Realizou-se ainda, monitorias via videoconferência, para alunos que por algum motivo não puderam fazer-se presentes nas monitorias presenciais e necessitavam de auxílio;
- Elaboração de material didático: nesta atividade, o monitor elaborou uma apostila com o conteúdo teórico de microbiologia básica para medicina veterinária, baseando-se no conteúdo ministrado em aula. Este material foi disponibilizado para os alunos do curso de medicina veterinária. O monitor também enviou material auxiliar de estudo antes das avaliações teóricas, o qual desenvolveu abordando todos os aspectos estudados em aula e os utilizava para revisão do conteúdo nas monitorias de revisão.

Durante as monitorias, o monitor utilizou uma linguagem diferenciada para ensinar o mesmo conteúdo visto em sala de aula, sanou dúvidas e avaliou e repassou ao professor orientador as principais dificuldades enfrentadas pelos alunos acerca do conteúdo curricular. No curso de medicina veterinária, pode-se observar maior dificuldade por parte dos alunos especialmente no conteúdo específico de bactérias, principalmente pela grande quantidade de micro-organismos que são estudados nesse conteúdo. Frente a isto, para facilitar o aprendizado foram desenvolvidos materiais alternativos, onde o monitor especificou as características e diferenciou cada micro-organismo, facilitando o aprendizado dos alunos.

O processo de avaliação da monitoria baseou-se no desempenho dos alunos na disciplina, considerando aqueles discentes que buscaram a monitoria nos respectivos semestres letivos de 2015.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Observou-se que as atividades de monitoria foram fundamentais para o processo de ensino da disciplina de microbiologia básica. Os alunos marcavam diretamente com o monitor um horário de monitoria para sanar dúvidas da parte teórica, revisão de técnicas laboratoriais aprendidas em aulas práticas e/ou ainda revisão de conteúdo antes das avaliações. Constatou-se que os alunos que procuravam auxílio do monitor obtinham notas satisfatórias nas avaliações, sendo comumente superiores ou iguais a 7,0.

Durante a realização de aulas práticas, notou-se que o auxílio dos monitores aos professores facilitou a realização das técnicas laboratoriais, possibilitando que todos os alunos presentes pudessem ter a ajuda necessária de forma mais rápida

e eficaz, contribuindo com a realização correta das técnicas e organização do laboratório durante as aulas.

Ainda, a monitoria propiciou conhecimento acerca dos conteúdos ministrados pela disciplina por parte do monitor, que estudou novamente e se aprofundou nos temas, a fim de obter maior conhecimento para auxiliar os professores do departamento e os colegas discentes. O monitor também pode vivenciar a rotina laboratorial e aperfeiçoar as técnicas empregadas na área de microbiologia.

4. CONCLUSÕES

O programa de monitoria contribuiu significativamente ao processo de ensino-aprendizado dos alunos que estavam cursando a disciplina de microbiologia básica no ano de 2015. Também permitiu o auxílio aos professores, tanto no âmbito teórico quanto prático, bem como contribuiu para o aperfeiçoamento do conhecimento acerca do conteúdo curricular da disciplina pelo bolsista monitor e desenvolvimento da sua capacidade docente.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NATÁRIO, E. G.; SANTOS, A. A. A. Programa de monitores para o ensino superior. *Estudos de Psicologia*, v. 27, n.3, p. 355-364, 2010.

NATÁRIO, E. G. Monitoria: um espaço de valorização docente e discente. Anais do **3º SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO DO GUARUJÁ**, v.1, p.29, 2007.