

## VISÃO DISCENTE DA IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NAS DISCIPLINAS DE GENÉTICA E MELHORAMENTO ANIMAL PARA O CURSO DE BACHARELADO EM ZOOTECNIA

**NATHALIA DE OLIVEIRA TELES CA CAMARGO<sup>1</sup>; PATRÍCIA IANA SCHMIDT<sup>2</sup>;**  
**ANELISE HAMMES PIMENTEL<sup>3</sup>; ARIONE AUGUSTI BOLIGON<sup>4</sup>; DÉBORA**  
**CRISTINA NICHELLE LOPES<sup>5</sup>**

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas – nathytcamargo@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas – pati.iana@hotmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas – anehammespimentel@gmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas – arioneboligon@yahoo.com.br*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas – dcn\_lopes@yahoo.com.br*

### 1. INTRODUÇÃO

A Zootecnia é a ciência que se dedica ao estudo da criação, produção e manejo de animais que são economicamente úteis, com objetivo principal de desenvolver recursos para melhorar a produtividade e rentabilidade dos produtos derivados dos animais, não se esquecendo do bem-estar dos mesmos. Ao longo do curso, é comum que os alunos apresentem dificuldades em algumas disciplinas, como acontece com a Genética Aplicada à Produção Animal e o Melhoramento Animal Aplicado I. Essas disciplinas são a base para formar um bom profissional e, por dotar de um conteúdo extenso, requerem maior tempo de dedicação do aluno, não somente no período de aula. De forma geral, muitas vezes o tempo disponível em sala de aula não é suficiente para sanar todas as dúvidas dos discentes, sendo a monitoria um auxílio imediato disponível para os mesmos.

A monitoria é uma ferramenta de apoio pedagógico que tem como objetivo o aprofundamento teórico, bem como solução de dificuldades em relação aos assuntos trabalhados em sala de aula, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico dos alunos (HAAG et al., 2008). Na visão do monitor, o período de monitoria também é importante na formação acadêmica, pois possibilita ao aluno a criação de vínculos diferenciados com a Universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais (NATÁRIO; SANTOS, 2010).

O presente estudo foi desenvolvido como o objetivo de avaliar a busca pela atividade de monitoria e compreender a importância que o monitor exerce no melhor entendimento das disciplinas de Genética Aplicada à Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I, ofertadas aos alunos do Curso de Bacharelado em Zootecnia.

### 2. METODOLOGIA

O trabalho foi realizado a partir da aplicação de um questionário para os alunos do 4º e 5º semestre do Curso de Bacharelado em Zootecnia, da Universidade Federal de Pelotas, que cursam as disciplinas de Genética Aplicada à Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I. As perguntas foram elaboradas pela monitora das disciplinas juntamente com as professoras coordenadoras e orientadoras do Projeto de Ensino. O questionário foi aplicado no início do semestre letivo de 2017/2, para 18 alunos da disciplina de Genética Aplicada à Produção Animal e 19 alunos de Melhoramento Animal Aplicado I.

O questionário contemplava cinco perguntas objetivas que incluiam questões referentes à procura dos alunos ao monitor e também alguns critérios relacionados a essa procura. As perguntas foram feitas com o intuito de verificar a importância

que os discentes dispõem sobre a atividade de monitoria e com que frequência pretendem procurar este auxílio.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quando os alunos foram questionados se já haviam procurado auxílio de monitoria em alguma disciplina do curso, 66,66% e 73,68% dos discentes das disciplinas de Genética Aplicada à Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I, respectivamente, responderam que sim, como apresentado na Figura 1.

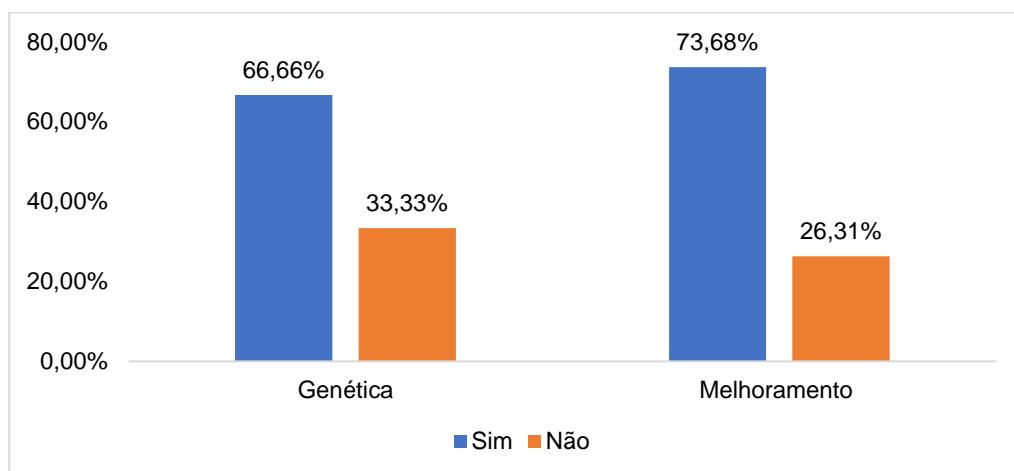


Figura 1- Distribuição das respostas dos alunos das disciplinas de Genética Aplicada à Produção Animal (Genética) e Melhoramento Animal Aplicado I (Melhoramento) para a questão: Você já solicitou monitoria em alguma matéria da grade curricular?

Ao responderem sobre a importância da disponibilidade de um monitor nas disciplinas Genética Aplicada à Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I, 100% dos alunos responderam que acham importante. Ao serem questionados sobre a frequência que pretendem procurar a monitoria, 83,33% dos alunos de Genética Aplicada à Produção Animal responderam que a procura será somente para tirar dúvidas (Figura 2). De modo semelhante, na disciplina Melhoramento Animal Aplicado I, 100% dos alunos responderam que utilizarão a monitoria somente para tirar dúvidas.

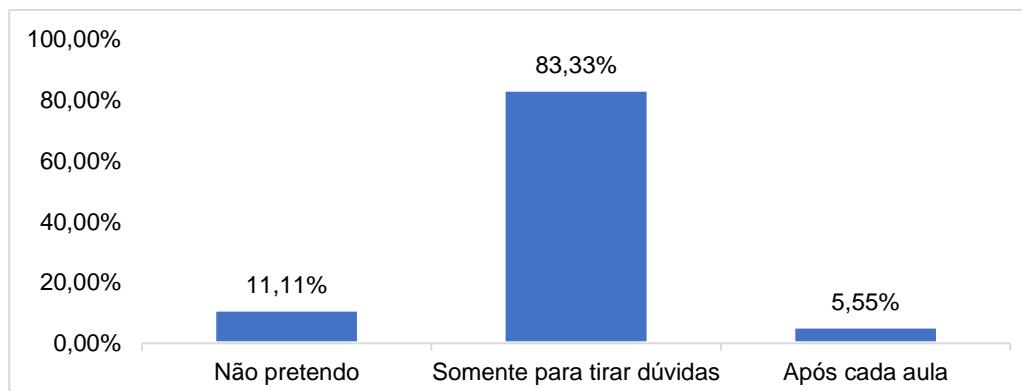


Figura 2- Distribuição das respostas dos alunos da disciplina Genética Aplicada à Produção Animal para a questão: Você pretende procurar auxílio de monitoria? Com que frequência?

Quando questionados sobre a preferência de utilizar monitoria ou internet para fins educativos, 55,56% dos alunos de Genética Aplicada à Produção Animal

responderam que ambos são importantes, 38,89% preferem monitoria e 5,55% preferem utilizar a internet (Figura 3). Na disciplina Melhoramento Animal Aplicado I, 47,36% dos alunos responderam que ambos são importantes, 31,58% responderam que preferem monitoria e 21,06% responderam preferir a internet para fins educativos. O acesso à Internet e a disseminação do uso do computador estão possibilitando mudar a forma de produzir, armazenar e disseminar a informação, o que faz com que as universidades iniciem um processo de repensar suas funções de ensino aprendizagem (KEMCZINSKY et al., 2006).

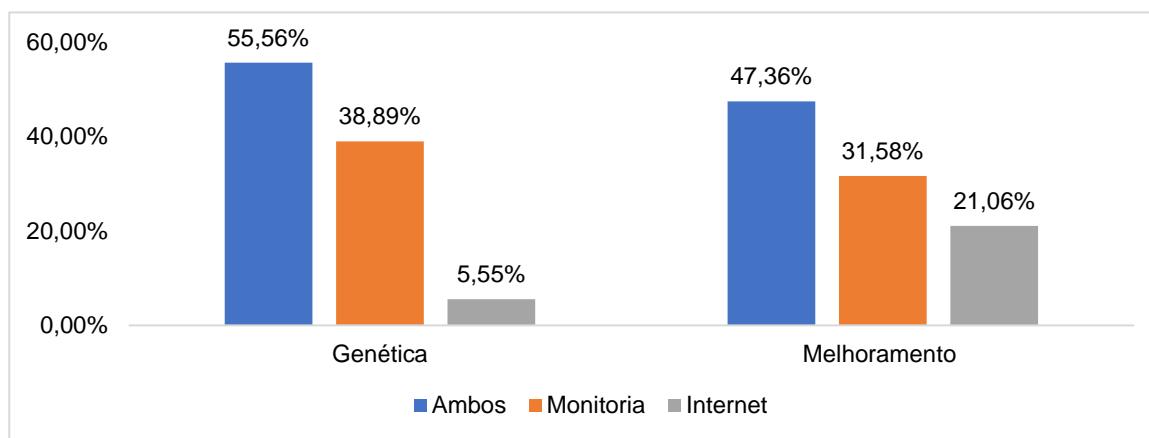


Figura 3- Distribuição das respostas dos alunos das disciplinas Genética Aplicada à Produção Animal (Genética) e Melhoramento Animal Aplicado I (Melhoramento) para a questão: Você prefere utilizar a monitoria ou a internet para fins educativos?

Com base nos dados apresentados pode-se afirmar que a maioria dos alunos que cursam as disciplinas Genética Aplicada à Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I já teve contato com a atividade de monitoria ao longo do curso. Para a maioria dos discentes entrevistados a atividade de monitoria é essencial para o melhor entendimento das disciplinas cursadas, e que o auxílio esperado é, na maioria das vezes, resolver os exercícios e tirar dúvidas sobre o conteúdo apresentado em sala de aula. Verificou-se também que apesar da utilização da internet, os alunos estão cientes da importância da pesquisa online aliada à monitoria para sanar as dúvidas.

#### 4. CONCLUSÕES

Através da realização deste trabalho constatou-se a importância da atuação de um monitor junto aos alunos que cursam as disciplinas de Genética Aplicada à Produção Animal e Melhoramento Animal Aplicado I, pois todos os discentes que responderam ao questionário concordaram que a monitoria nessas disciplinas é essencial, além de utilizarem essa atividade extra-curricular no decorrer do semestre. A atividade de monitoria também é vantajosa para o monitor, pois cria a possibilidade de resgatar o seu conhecimento vicenciado nas disciplinas, experimentando ainda a prática de docência.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

HAAG, G.S.; KOLLING, V.; SILVA, E.; MELO, S.C.B.; PINHEIRO, M. **Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem.** Revista Brasileira de Enfermagem. Brasília, v. 61, n. 2, p. 215-20, 2008.

KEMCZINSKY, A.; BRINGHENTI, I.; CASTRO, J.E.; HEINECK, L.F.M. **O desempenho e a satisfação discente em um modelo de ensino-aprendizagem semi-presencial.** 2006. Acesso em 03 out. 2017. Online. Disponível em: <http://teses.eps.ufsc.br>

NATÁRIO, E.G.; SANTOS, A.A.A. Programa de monitores para o ensino superior. **Estudos de Psicologia.** Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.