

O PROJETO “LABORATÓRIO DE ENSINO DE HISTÓRIA” E SUAS ATRIBUIÇÕES

HELOISA PEREIRA MIRANDA¹; HAILTON JYAN KRUGER DA SILVA²; MÁRCIA JANETE ESPIG³

¹Universidade Federal de Pelotas – helo.pm@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – jyan6.0@hotmail.com

³ Universidade Federal de Pelotas – marcia.espig@terra.com.br

1. INTRODUÇÃO

O Projeto Laboratório de Ensino de História (LEH) foi cadastrado como projeto de extensão no ano de 2012. No entanto, já existia desde o ano de 2004 como um espaço de salvaguarda, discussão e produção sobre o Ensino de História. Seu espaço físico fica localizado na sala 130 do Instituto de Ciências Humanas da Universidade Federal de Pelotas. Tendo como objetivo atingir as áreas de pesquisa, ensino e extensão, o LEH realiza em seu espaço diversas atividades como formação continuada, aulas abertas, projetos voltados para os alunos de licenciatura de História, professores já inseridos na rede pública e privada de ensino e pós-graduandos na área de ensino de história. Durante sua jornada, o LEH também se transformou em um espaço de apoio pedagógico, de produção e empréstimo de materiais didáticos. Foram montados acervos de livros didáticos e paradidáticos, de vídeos, e de jogos produzidos por alunos e professores envolvidos com o projeto, fomentando nessas atividades o debate entre a teoria e a prática de ensino. Durante o presente projeto pretendemos explanar e elucidar as ações e objetivos que tangem à construção desse espaço e de como vem sendo sua utilização, expondo os projetos e materiais realizados nos últimos anos e que vem compondo esse espaço.

2. METODOLOGIA

Desde seu início, o LEH caracteriza-se como um espaço de construção de ensino, pesquisa e extensão. Para que tal objetivo fosse alcançado, diversas foram as atividades idealizadas, tais como a formação de acervos para materiais didáticos - possibilitando a consulta local ou o empréstimo de materiais -, cursos de formação continuada, rodas de conversa, jornadas de ensino, produção de materiais didáticos, discussões sobre textos teóricos de Ensino de História. A construção do acervo de material didático deu-se de forma simples, através de doações realizadas pela comunidade escolar, e antigos exemplares contidos nos arquivos pessoais dos professores envolvidos. Durante o ano de 2014 o acervo em que ficam localizados os livros didáticos expandiu-se de forma extraordinária, passando de cerca de 600 exemplares para mais de mil, separados por diferentes categorias. Primeiramente, a organização pensada pela professora Doutora Ana Inez Klein contava com o software MiniBiblio, que trata-se de um programa que cataloga e organiza acervos, porém, este não abrangia as necessidades de um acervo de livros didáticos. Durante o semestre 2013/2, os alunos da disciplina de “Introdução ao Estudo de Acervos” realizara seu estágio obrigatório da disciplina nas dependências do LEH, higienizando e buscando

uma forma de organização que atendesse as necessidades do espaço. Perante isso, temos as iniciativas de preservação do material e também sua otimização de procura, para que com isso, fosse possível sanar e atender as necessidades tanto de pesquisadores da área da educação, bem como de docentes nas suas práticas do dia-a-dia escolar. Temos nesse ínterim o início da organização dos acervos de livros didáticos através de uma triagem, contando a data de publicação e numeração indicada. A partir dessa triagem, temos a composição de cinco acervos:

Acervo de Livros Didáticos de História Raros - Livros do final do século XVII à década de 1960, devidamente higienizados e protegidos por caixas que buscam a preservação do material. Todas as caixas foram confeccionadas pela equipe do LEH e feitas com o apoio do grupo de pesquisa em História da Alfabetização, Leitura, Escrita e dos Livros Escolares (HISALEs). Para organizar este acervo, foi idealizada uma catalogação que se conte o ano de publicação, idioma em que está disponível e autor (caso contenha essa informação no livro). Acervo disponível apenas para pesquisa local.

– Acervo de Livros Didáticos de História Antigos – com publicação a partir da década de 1970 até o ano de 2006, essa coleção contém o maior número de exemplares organizados por códigos identificadores. O código contém informações sobre o nome do autor, convertido em números através de um programa, ano de publicação e numeração indicada. Caso algum livro possua mais de um exemplar, este é identificado com “ex.2”. Acervo apenas disponível para pesquisa local.

Acervo de Livros Didáticos de História Atuais - – que é constituído por livros publicados a partir de 2007 até os dias atuais. Esse acervo segue a linha de catalogação do acervo de livros antigos e é principalmente voltado para o apoio pedagógico a estudantes do curso de licenciatura em história e professores da rede pública e estadual. Para que fosse possível a realização de empréstimos desses livros, foi idealizado um “Livro de Empréstimos”, com campos para o nome do livro, código, locador e seu contato. Cada livro possui data limite de 15 dias para retorno, caso essa não seja efetuada a equipe entra em contato. É possível realizar a renovação do empréstimo.

Acervo de Livros didáticos de História Anos Iniciais – composto por livros indicados para os primeiros anos do ensino básico que se volta para a temática de História e Estudos sociais. O código segue a padrão de nome do autor, data de publicação e numeração. Pode ser consultado no local e também realizar empréstimo conforme o modelo supracitado.

Acervo de Livros Paradidáticos - Essa seção segue o objetivo de conter os livros paradidáticos sobre temas transversais ao Ensino de História. Seu código foi idealizado por temática e ano de publicação e pode ser consultado no local ou ser realizado seu empréstimo.

Também no ano de 2014 ocorreu nas dependências do LEH o curso de formação continuada “Projeto de Ensino de História na Educação Básica: Compartilhando propostas e experiências de ensino-aprendizagem”. Esse projeto buscava realizar encontros quinzenais onde professores da rede pública e privada e alunos que já houvessem passado pela experiência de estágio contassem sobre as atividades realizadas e suas experimentações como docentes.

No ano de 2015 o LEH foi parceiro da II Jornada de Diversidade Sexual da UFPel, do Projeto de Ensino 11645/06: Produção e circulação de materiais didáticos, e do Programa de Iniciação a Docência (PIBID) na construção do “Seminário de Ensino Médio Politécnico: Novas perspectivas e desafios”

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante os últimos anos, é exponencial o crescimento desse projeto. A produção de materiais que servem como apoio didático e pedagógico, eventos que auxiliam na formação de alunos e professores, além de discussões que proporcionam a troca de experiências entre ambos, fazem do Projeto LEH um importante item na formação de educadores e pesquisadores que se voltam para a área de ensino de história, trabalhando a extensão com projetos que estejam voltados para a rede pública e privados de ensino, no bom preparo para aqueles que já atuam e atuarão nela, desenvolvendo também uma relação entre escola e universidade.

O ensino de história deve ser constantemente debatido e pensado, a educação em si não é algo cíclico ou um assunto já esgotado, segundo Bittencourt (2009) “um dos objetivos centrais do ensino de História, na atualidade, relaciona-se à sua contribuição na constituição de identidades” (p.121). Através disso percebe-se a necessidade de um acompanhamento e também uma base de apoio para os docentes em atuação e os em formação.

As utilizações dos acervos para pesquisas educacionais e como material de apoio didático e pedagógico, como as jornadas de ensino e cursos de formação continuada, são grandes exemplos de um projeto que vem ganhando forças e que realiza os objetivos a que se propôs.

4. CONCLUSÕES

Através deste trabalho, concluímos que um espaço onde sejam realizadas essas trocas de experiências, a confecção de materiais de ensino, debates e formação de pesquisas e projetos é um importante caminho na construção de uma educação comum que construa pontes entre a comunidade e a Universidade, além de uma grande ferramenta na formação docente. O LEH conta hoje com uma equipe de cerca de vinte pessoas, divididos em bolsistas, professores coordenadores, voluntários e parceiros de outros projetos que ali se localizam. O projeto LEH tornou-se não só uma realização, como uma grande ferramenta para pensar os processos de ensino-aprendizagem no ensino de História. Mesclando teoria a prática, busca trabalhar e ajudar os docentes nas práticas utilizadas na sala de aula.

Cabe ressaltar que o acervo de livros didáticos existente no laboratório é de extrema importância, pois ora podemos utilizá-lo para trabalhar como objeto de pesquisa, ora encontramos nele mais um recurso a ser utilizado na prática docente. Em suma, destacamos que a construção diária do conhecimento nos permite trabalhar como agentes desse saber e com isso, transformar nossas experiências em apoio e troca entre colegas e futuros colegas de docência.

5. REFERENCIAL BIBLIOGRÁFICO

BALDISSERA, José Alberto. **O livro didático de História: uma visão crítica**. Porto Alegre: Evangraf, 1994.

BITTENCOURT, Circe M. F. **Pátria, civilização e trabalho: o ensino de História nas escolas paulistas (1917-1939)**. São Paulo: Loyola, 1990.

_____. **Práticas de leitura em livros didáticos**. In: Revista da Faculdade de Educação. São Paulo, v. 22, n. 1, jan-jun 1996, p. 89-110.

_____. (org.) **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1997. BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais (1ª-4ª) ? vol. 5: História e Geografia. Brasília: MEC/SEF, 1997.

CARRETERO, Mario & outros. **Ensino da História e memória coletiva**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

COSTA, Jéferson Barbosa. O processo de catalogação do acervo bibliográfico do laboratório de ensino de história. *Aedos*, v.7, n.16, p.247-266. Porto Alegre, jul. 2015.

FERREIRA, Marcia Ondina V., et al. (orgs). **Memórias Docentes: abordagens teórico-metodológicas e experiências de investigação**.

FERRO, Marc. **A história vigiada**. São Paulo: Martins Fontes, 1989.

FONSECA, Thais Nivia de Lima. **História & Ensino de História**. Belo Horizonte: Autêntica, 2011

HORN, Geraldo B. & GERMINARI, Geyso D. **O ensino de História e seu currículo teoria e método**. Petrópolis: Vozes, 2006.

MARTINS, Maria do Carmo. **A História prescrita e disciplinada nos currículos escolares: quem legitima esses saberes?** Bragança Paulista: EDUSF, 2002.

MANKE, Lisiane Sias. Acervo de Livros Didáticos de História do LEH/UFPel: constituição, organização e catalogação. In: NASCIMENTO, José Antonio M. **Centros de Documentação e Arquivos: acervos, experiências e formação**. São Leopoldo: Oikos, 2016.

MATTOS, Ilmar Rohloff de (org.). **História do ensino da História no Brasil**. Rio de Janeiro: Access, 1998.

SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar História**. São Paulo: Scipione, 2010.

SILVA, Marcos; FONSECA, Selva Guimarães. **Ensinar História no século XXI: em busca do tempo entendido**. Campinas: Papiru, 2011.