

EXPLICANDO O TEMPO GEOLÓGICO

**TANISE FERNANDES¹; ANNELISE DE ALMEIDA VETROMILE
LAPUENTE DOS SANTOS²; SUZANA MARIA MORSCH³**

¹ Acadêmica do curso de Engenharia Geológica, CEng, UFPEL, tanise0311@gmail.com;

² Acadêmica do curso de Engenharia Geológica, CEng, UFPEL,

anneliselapuente@hotmail.com; ³ Docente do curso de Engenharia Geológica, CEng,
UFPEL; smorsch@ufpel.edu.br

1. INTRODUÇÃO

Este trabalho, desenvolvido no projeto de extensão Geociências na Escola e ligado ao programa Vizinhança da Universidade Federal de Pelotas, é de grande importância para comunidade escolar no município de Pelotas. A partir dele as escolas tem a oportunidade de conhecer o trabalho dos acadêmicos do curso de Engenharia Geológica assim como adquirir conhecimentos pertinentes a área.

A comunidade escolar pode observar como é a geologia mostrada do ponto de vista interdisciplinar, sendo está a característica do Projeto Geociências. O trabalho visa esclarecer dúvidas voltadas na área de Ciências da Terra e, claro, aprimorar os conhecimentos já recebidos anteriormente.

No presente trabalho mostra-se como foi apresentado aos alunos de ensinos fundamental e médio, através de métodos lúdicos, o que é o tempo geológico interligado aos fósseis de cada período.

2. METODOLOGIA

O trabalho foi feito em dois momentos distintos. Primeiro em reuniões de estudos com bibliografia específica sobre o tema a ser tratado nas intervenções nas escolas, utilizando os livros “Para entender a Terra” (Press *et al.* 2006) e “Decifrando a Terra” (Teixeira *et al.* 2000). Posteriormente foram utilizados nas intervenções com os alunos, materiais elaborados e organizados pelos autores.

As atividades foram realizadas em grupos de 20 alunos, de idades entre de 12 a 14 anos.

A primeira atividade era mostrar como a geologia está presente no nosso cotidiano, como o se faz o trabalho de um paleontólogo e a como é realizada a coleta dos fósseis.

Os grupos sentaram em círculo, tendo no centro materiais como: A escala do tempo geológico, onde estão as eras, períodos e qual tipo de espécie se formou naquele período (Fig. 1), fósseis, moldes e mapas.

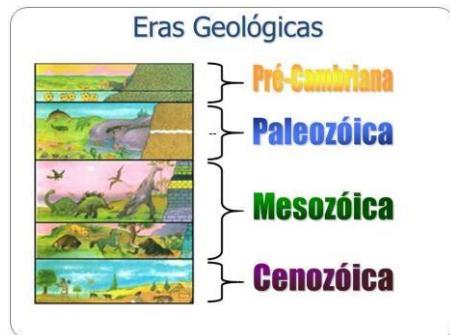


Fig. 1 – modelo de escala do tempo geológico com os fósseis característicos de cada era (extraído da web)

Os fósseis, moldes e desenhos (Fig. 2) foram colocados próximos à escala geológica. Então, foi explicado que naquele período geológico houve a presença de um daqueles fósseis, e dando continuidade os alunos tiveram contato direto com estes objetos, e questionando as características, os alunos vão interagindo entre eles, tentando relacioná-los. Os fósseis e moldes foram passados para cada aluno presente, assim eles puderam pegar, cheirar e observar as características, procurando relacioná-los com as escalas do tempo geológico.



Fig. 2 – Desenhos de alguns dinossauros utilizados no trabalho

Após estas atividades de relacionar os fósseis com a escala do tempo geológico, os alunos levantaram questionamentos e os mesmos foram respondidos e assim terminaram atividades desenhando a linha do tempo geológico.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para a comunidade escolar da rede municipal, receber os acadêmicos já aguça o interesse sobre a troca de conhecimentos, porque o estar na escola com os materiais lúdicos estimula os alunos a ter uma visão mais ampla e interdisciplinar.

Esta interdisciplinaridade está relacionada ao porquê das transformações, a evolução de animais, das plantas e o como estes possuem suas características atuais, mas com alguma herança daquele período geológico.

4. CONCLUSÃO

A elaboração de uma tabela com a escala do tempo geológico e a sua associação com fósseis do período de uma forma lúdica, mostrou-se muito positivo no aprendizado dos alunos de ensinos médio e fundamental, propiciando também maior compreensão sobre a vida na Terra no passado.

A troca de experiências com os alunos da rede pública foi muito satisfatória, pois eles demonstram interesse naquilo que não tem contato no dia a dia escolar, sendo uma novidade para eles, tendendo a querer conhecer cada vez mais a geologia.

Além disso, a experiência em trabalhar com alunos do ensino fundamental e médio foi de grande valor para os acadêmicos do curso de geologia geológica tanto pela convivência com estes alunos como pelo aprendizado do próprio acadêmico.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- PRESS, F.; SIEVER, R.; GROTZINGER, J. e JORDAN, T. H. Para entender a Terra. Ed. Artmed, 4^a ed. (MENEGAT, R., FERNANDES, L. A. D., FERNANDES, P. C. e PORCHER, C. Tradutores). 2006:656 pp.
- TEIXEIRA, W., TOLEDO, M.C.M., FAIRCHILD, T.R. & TAIOLI, F. Organizadores. Decifrando a Terra. Oficina de Textos. São Paulo, 2000: 557p
- Web: Eras geológicas. Extraído de <http://slideplayer.com.br/slide/1671483/>