

COMPARAÇÃO DO DESEMPENHO DE DISCENTES NAS DISCIPLINAS DE GENÉTICA, MELHORAMENTO ANIMAL APLICADO I E II COM E SEM O AUXÍLIO DA MONITORIA

MARCELLO DAVID SILVA NUNES¹; RENAN DA SILVA LOPES²; VIVIANE GARCIA DIAS DA CONCEIÇÃO³; ARIONE AUGUSTI BOLIGON⁴; ANELISE HAMMES PIMENTEL⁵; DÉBORA CRISTINA NICHELLE LOPES⁶

¹Universidade Federal de Pelotas - UFPel – marcello.d.nunes@gmail.com

²Universidade Federal de Pelotas - UFPel – renanslopes@gmail.com

³Universidade Federal de Pelotas – UFPel – vi.gdias@hotmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas – UFPel – arioneboligon@yahoo.com.br

⁵Universidade Federal de Pelotas – UFPel – anehammespimentel@gmail.com

⁶Universidade Federal de Pelotas – UFPel – dcn_lopes@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

No período da graduação os estudantes passam por momentos que forçam o amadurecimento e que estão ligadas diretamente com a formação de um futuro profissional. Na universidade o graduando(a) deve ter contato com disciplinas de diversas áreas e também com problemas e dificuldades que serão também enfrentadas no decorrer da sua vida profissional, fazendo com que o aluno possa desenvolver habilidades próprias e decidir a área que irá seguir ao término da graduação (SILVA et al., 2006).

A monitoria é uma ferramenta que vem sendo cada vez mais adota pelas instituições de ensino superior e pelos professores, pois vem trazendo resultados benéficos, tanto para os alunos monitores, quanto para os alunos que a utilizam. A atividade de monitoria também permite uma aproximação maior da teoria e da prática, fazendo com que o conteúdo visto em sala de aula com o professor seja mais bem aproveitado pelo aluno (SANTOS e LINS, 2007; LINS et al., 2009).

As disciplinas de Genética, Melhoramento Animal Aplicado I e II (MAAI e MAAIL), ministradas a discentes do curso de graduação em Zootecnia, são disciplinas que podem ser consideradas básicas e profissionalizantes ao mesmo tempo. As mesmas são pré-requisitos para outras disciplinas relacionadas à produção animal e também se enquadram na área de melhoramento genético de animais de produção, sendo uma importante área de atuação de zootecnistas. Devido a grande importância dessas disciplinas, surgiu em 2015 o projeto de ensino multidisciplinar “Reflexão e Prática em Zootecnia”, na modalidade de monitoria. O objetivo do projeto é promover a multidisciplinariedade e melhor aprendizado dos assuntos abordados nas disciplinas de Genética, MAAI e MAAIL.

O presente estudo foi desenvolvido com objetivo de avaliar o desempenho dos discentes da Universidade Federal de Pelotas, do curso de Zootecnia, nas disciplinas básico/profissionalizantes de Genética, MAAI e MAAIL através de um comparativo do desempenho destes alunos antes e depois da execução do projeto multidisciplinar com o apoio de monitores.

2. METODOLOGIA

Neste trabalho foi realizada uma consulta de desempenho dos alunos nas disciplinas de Genética, MAAI e MAAIL. Analisando o desempenho nas avaliações, número de alunos aprovados, reprovados, trancamentos e frequência dos discentes. Para isso, foram avaliadas as notas e o desempenho dos alunos

dos semestres de 2014/1 e 2014/2 em que não havia o projeto, comparados com 2015/1 e 2015/2 no qual o projeto com auxílio dos monitores foi implementado.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Durante os anos de 2014 e 2015, o número de discentes matriculados nas disciplinas de Genética, MAAI e MAII foi de 296. Nesse período, a percentagem de aprovação foi de 56,08% (168 alunos), reprovação de 30,07% (89 alunos), infrequência de 11,15% (33 alunos) e trancamentos 2,7% (8 alunos).

No período avaliado foi observado um aumento nas notas médias finais ao comparar os anos de 2014 e 2015 para todas as disciplinas analisadas (Genética, MAAI e MAII) (Figura 1). Na disciplina de Genética houve um acréscimo de 3,33% na média final dos alunos matriculados em 2015 em comparação aos alunos matriculados no ano de 2014, que representa um aumento de 0,40 décimos. A mesma tendência foi observada nas disciplinas de MAAI, a qual apresentou um aumento na média final de 10,83%, representando 1,3 pontos, e MAII com um acréscimo mais discreto na média final de 2,08%, representando 0,25 décimos a mais no valor da média final dos discentes, de 2014 a 2015.

Com a implementação do projeto de ensino multidisciplinar “Reflexão e Prática em Zootecnia” em 2015, houve uma melhoria nos índices de aprovação, diminuição nos índices de reprovação, infrequência e trancamentos (Tabela 1). Mesmo que nos semestres de 2015 o número de discentes que efetuaram o trancamento foi o mesmo em relação a 2014 (4 alunos), o número total de alunos matriculados nas turmas em 2015 foi menor, tornando a percentagem de trancamentos levemente superior no referido ano. Em todas as disciplinas avaliadas (Genética, MAAI e MAII) os índices de aprovação e infrequência melhoraram de 2014 a 2015.

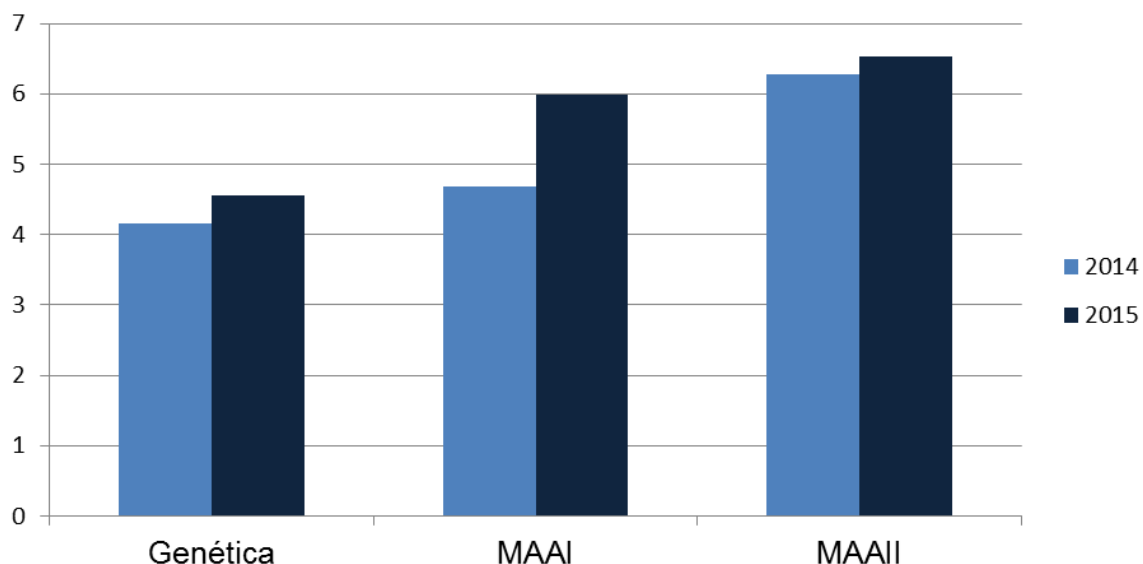


Figura 1. Comparativo das médias finais (após exame) dos discentes matriculados nas disciplinas de Genética, MAAI e MAII nos anos de 2014 e 2015.

Tabela 1. Percentagem de discentes aprovados, reprovados, infrequentes e trancamentos de acordo com as disciplinas de Genética, Melhoramento Animal Aplicado I (MAAI) e II (MAAII) nos anos de 2014 e 2015.

Situação do aluno	Genética	MAAI	MAAII
2014			
Aprovados	28,77% (21 alunos)	47,62% (20 alunos)	77,27% (17 alunos)
Reprovados	46,58% (34 alunos)	35,71% (15 alunos)	18,18% (4 alunos)
Infrequentes	19,18% (14 alunos)	16,67% (7 alunos)	4,54% (1 aluno)
Trancamentos	5,48% (4 alunos)	0	0
Total	100% (73 alunos)	100% (42 alunos)	100% (22 alunos)
2015			
Aprovados	45,45% (30 alunos)	77,97% (46 alunos)	94,12% (32 alunos)
Reprovados	33,33% (22 alunos)	20,34% (12 alunos)	5,88% (2 alunos)
Infrequentes	15,15% (10 alunos)	1,69% (1 aluno)	0
Trancamentos	6,06% (4 alunos)	0	0
Total	100% (66 alunos)	100% (59 alunos)	100% (34 alunos)

Em termos gerais, os resultados obtidos indicam que ocorreram melhorias importantes no período analisado, principalmente devido à redução na percentagem de reprovações, infrequência e trancamentos, e aumento na percentagem de discentes aprovados nas três disciplinas avaliadas. É importante levar em consideração que a contribuição dos alunos e da turma também são pontos relevantes para que a monitoria tenha um resultado eficiente.

4. CONCLUSÕES

A implementação do projeto de ensino multidisciplinar “Reflexão e Prática em Zootecnia” com a disponibilidade de monitoria nas disciplinas de Genética, Melhoramento Animal Aplicado I e II, proporcionou melhorias nas médias finais dos discentes, além de aumentos nas percentagens de discentes aprovados e diminuição das percentagens de discentes reprovados, infrequentes e de trancamentos.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

LINS, L. F.; FERREIRA, L. M.; FERRAZ, L. V.; CARVALHO, S. S. G. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** Universidade Federal Rural de Pernambuco, 2009.

SANTOS, M. M.; LINS, N. M. **A monitoria como espaço de iniciação a docência: possibilidades e trajetórias.** Coleção Pedagógica, n. 9. Editora da UFRN. Rio Grande do Norte, 2007.

SILVA, R. A. A.; SATLER, K. B.; SANTOS, G. S. **Monitoria para o comportamento curricular histologia humana.** 2006. www.if.ufba.br. Acesso em 20 de julho de 2016.