

COMPARAÇÃO DO DESEMPENHO DE DISCENTES DAS DISCIPLINAS DE EQUINOCULTURA, ZOOTECNIA DE EQUINOS, SUINOCULTURA E ZOOTECNIA DE SUÍNOS COM E SEM O AUXÍLIO DA MONITORIA

RENAN DA SILVA LOPES¹; MARCELLO DAVID SILVA NUNES²; VIVIANE GARCIA DIAS DA CONCEIÇÃO³; ARIONE AUGUSTI BOLIGON⁴; ANELISE HAMMES PIMENTEL⁵; DÉBORA CRISTINA NICHELLE LOPES⁶

¹ Acadêmico do curso de Bacharelado em Zootecnia – UFPEL - renanslopes@gmail.com

² Acadêmico do curso de Bacharelado em Zootecnia – UFPEL - marcello.d.nunes@gmail.com

³ Acadêmica do curso de Bacharelado em Zootecnia – UFPEL - vi.gdias@hotmail.com

⁴ Professora do Departamento de Zootecnia - UFPEL – arioneboligon@yahoo.com.br

⁵ Professora do Departamento de Zootecnia - UFPEL – anehammespimentel@gmail.com

⁶ Professora do Departamento de Zootecnia - UFPEL – dcn_lopes@yahoo.com.br

1. INTRODUÇÃO

A proposta curricular defendida pela Universidade é sustentada pela oferta de uma gama diversificada de disciplinas de modo a aproximar o ideal de formação capaz de auxiliar o desenvolvimento de habilidade e competências que reflita o novo perfil de interpretação do universo social, através de propostas curriculares que interaja com diferentes disciplinas, via de regra, por meio da prática multidisciplinar do currículo (SANCHEZ; REINERT, 2007). A multidisciplinaridade corresponde à busca da integração de conhecimentos por meio do estudo de um objeto de uma mesma e única disciplina ou por várias delas ao mesmo tempo. Este tipo de estudo traz contribuições significativas a uma disciplina específica, porque “ultrapassa as disciplinas, mas sua finalidade continua inscrita na estrutura da pesquisa disciplinar” (NICOLESCU, 2000).

Motivada pela necessidade de se ampliar a articulação entre disciplinas profissionalizantes, na área de Produção Animal, dos cursos de Medicina Veterinária e Zootecnia, distribuída cotidianamente em disciplinas fragmentadas e desarticuladas, surgiu em 2015 o projeto de ensino multidisciplinar “Reflexão e Prática em Zootecnia”, na modalidade de monitoria, com o objetivo de promover a multidisciplinaridade nesses cursos.

Desta forma, objetivou-se avaliar o desempenho dos discentes da Universidade Federal de Pelotas, dos cursos de Zootecnia e Medicina Veterinária, nas disciplinas profissionalizantes de Equinocultura, Zootecnia de Equinos, Suinocultura e Zootecnia de Suínos, através de um comparativo do desempenho destes alunos antes e depois da execução do projeto multidisciplinar com o apoio de monitores.

2. METODOLOGIA

Neste trabalho, foi realizada uma consulta de desempenho dos alunos nas disciplinas de Equinocultura, Zootecnia de Equinos, Suinocultura e Zootecnia de Suínos, sendo os dados submetidos e organizados em médias com o auxílio do software Microsoft Excel® 2007.

Verificou-se o desempenho nas avaliações, número de aprovados, trancamentos e frequência dos alunos nas disciplinas. Para isso, foram avaliados os semestres de 2014/1 e 2014/2 em que não havia o projeto multidisciplinar, comparados com 2015/1 e 2015/2 no qual este foi implementado com o auxílio de monitores.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

De um número total de 490 alunos que passaram pelas disciplinas de Equinocultura, Zootecnia de Equinos, Suinocultura e Zootecnia de Suínos, obteve-se a média geral das avaliações realizadas pelos docentes nos anos de 2014 e 2015 (Figura 1).

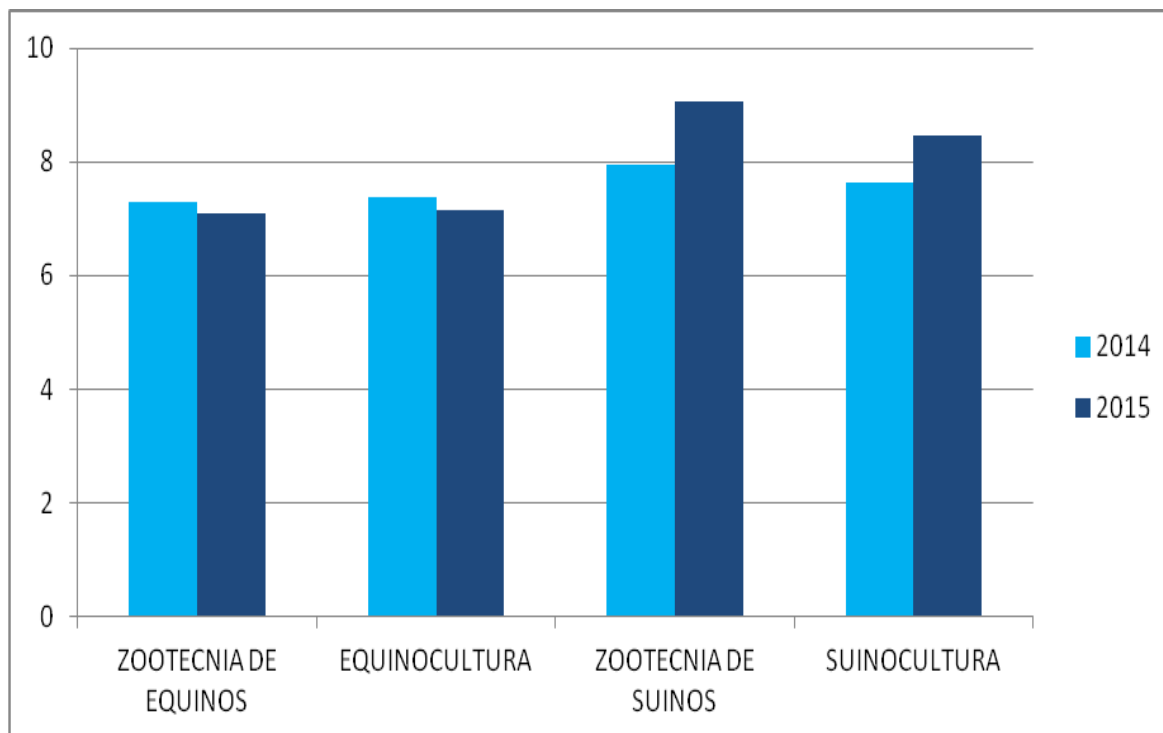


Figura 1. Notas (de 0 a 10) dos alunos nas respectivas disciplinas de acordo com as avaliações feitas pelos docentes.

A média geral de aprovação foi de 93,55% nas respectivas disciplinas profissionalizantes, nos dois anos em estudo. Além disso, o aproveitamento dos alunos nas avaliações foi de 75,88%, o que corresponde 7,58 de média geral.

As notas relacionadas à Equinocultura e Zootecnia de Equinos, nos semestres 1 e 2 do ano de 2015 diminuíram 1,7% em relação com mesma média nos respectivos semestres do ano de 2014. Por outro lado, as médias de Suinocultura e Zootecnia de Suínos evoluíram com o auxílio da monitoria, tendo um aumento de 2,12%, portanto 0,21 pontos na média.

Na tabela 1, estão demonstradas as relações de aprovados, infrequentes, reprovados e trancamentos de disciplina. A aprovação dos alunos nas disciplinas de Equinocultura e Zootecnia de Equinos com o auxílio da monitoria sofreu um acréscimo de 0,88%. Houve também diminuição da infrequência nestas disciplinas de 0,25%, além do decréscimo de 0,89% nas reprovações. Por outro lado, diminuiu em 4,25% os trancamentos de disciplina.

Já nas disciplinas de Suinocultura e Zootecnia de Suínos, a monitoria auxiliou no aumento de 2,18% no número de aprovados, porém ocorreu uma elevação na infrequência de 12,1% e não obstante a isso, diminuíram as reprovações em 6,93%, como também regrediram os trancamentos das disciplinas em 9,52%.

Tabela 1. Relação de aprovação, infrequência, reprovação e trancamentos disciplinas de Equinocultura (EQUI.), Zootecnia de Equinos (ZOO. EQUI.), Suinocultura (SUIN.) e Zootecnia de Suínos (ZOO. SUIN.) nos anos de 2014 e 2015.

ANO DE 2014				
SITUAÇÃO DOS ALUNOS	EQUIN.	ZOO. EQUI.	SUIN.	ZOO. SUIN.
APROVADOS	90,63% (29)	93,26% (83)	85,71% (18)	94,57% (87)
INFREQUENTES	3,13% (1)	1,12% (1)	0% (0)	3,26% (3)
REPROVADOS	3,13% (1)	4,49% (4)	4,76% (1)	2,17% (2)
TRANCAMENTOS	3,13% (1)	1,12% (1)	9,52% (2)	0% (0)
TOTAL	100% (32)	100% (89)	100% (21)	100% (92)
ANO DE 2015				
SITUAÇÃO DOS ALUNOS	EQUIN.	ZOO. EQUI.	SUIN.	ZOO. SUIN.
APROVADOS	92% (23)	93,64% (103)	87,5% (14)	97,14% (102)
INFREQUENTES	4% (1)	3,64% (4)	12,5% (2)	2,86% (3)
REPROVADOS	4% (1)	2,73% (3)	0% (0)	0% (0)
TRANCAMENTOS	0% (0)	0% (0)	0% (0)	0% (0)
TOTAL	100% (25)	100% (110)	100% (16)	100% (105)

4. CONCLUSÕES

O projeto multidisciplinar auxiliou de forma positiva os docentes e discentes das disciplinas profissionalizantes de Equinocultura, Zootecnia de Equinos, Suinocultura e Zootecnia de Suínos, obtendo um maior número de aprovações e aumento na média dos alunos. Isto ocorreu, pela implementação do projeto e o auxílio de monitores, estes que desenvolvem atividades extraclasse com os alunos e além disso, prestam auxílio aos professores em aulas dinâmicas e atividades práticas.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

NICOLESCU, B. et al. Um novo tipo de conhecimento - transdisciplinaridade. **Educação e transdisciplinaridade**, UNESCO, v. 1, p. 01, 2000.

SANCHEZ, F.M. A; REINERT, J.N. Percepção dos coordenadores dos cursos de graduação da UFCS sobre a multidisciplinaridade dos cursos que coordenam. **Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior**, Campinas; Sorocaba, SP, v. 12, n. 4, p. 685-702, dez. 2007.