

PERCEPÇÕES DOS ALUNOS DO 1º SEMESTRE DE NUTRIÇÃO DA UFPEL SOBRE A RELEVÂNCIA DA DISCIPLINA DE BIOQUÍMICA PARA SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL

ANA VARGAS ZORZI¹; **MATHEUS ACOSTA SILVA²**; **REJANE GIACOMELLI TAVARES³**; **GIOVANA DUZZO GAMARO⁴**

¹*Universidade Federal de Pelotas – anitavargasss @outlook.com*

²*Universidade Federal de Pelotas – matheus-acosta @hotmail.com*

³*Universidade Federal de Pelotas – tavares.rejane@gmail.com*

⁴*Universidade Federal de Pelotas – giovanagamaro @hormail.com*

1. INTRODUÇÃO

A disciplina de Bioquímica é uma disciplina de caráter básico geralmente oferecida nos primeiros semestres dos cursos de graduação nas áreas de saúde e biológicas, embora seja fundamental para o entendimento e associação de conteúdos em semestres avançados do curso de Nutrição, os alunos muitas vezes não percebem a importância de tal disciplina. Além disso, os conteúdos abordados na mesma necessitam conhecimentos prévios relacionados à química. Somando-se a isso, a capacidade cognitiva e de abstração do aluno são de grande importância para auxiliar no aproveitamento satisfatório da disciplina em questão (PINHEIRO et al; 2009).

A grande diversidade no perfil de discentes com conhecimentos prévios distintos é um desafio para o professor, uma vez que é importante que a sala de aula seja um ambiente de estudo que estimule a associação entre os conteúdos teóricos com atividades práticas (BECKHAUSER, 2006). A problematização de situações reais vividas pelo educando são aspectos relevantes para auxiliar na aprendizagem (FREIRE, 1987). Vários estudos têm demonstrado que a Bioquímica é uma disciplina de difícil compreensão e possui um grande fator de reprovação (SOUZA et al.; 2015; ZENI, 2010; PINHEIRO et al.; 2009). Para tanto é importante utilizar estratégias que visem a contextualização da Bioquímica para prática profissional. O objetivo do presente trabalho foi avaliar as percepções dos alunos ingressantes no curso de Nutrição da UFPEL no 1º semestre de 2016, sobre a importância da disciplina de Bioquímica para sua formação profissional.

2. METODOLOGIA

Os questionários foram elaborados baseados em trabalhos da literatura (PINHEIRO; et al, 2009 DE OLIVEIRA et al; 2007). Foram aplicados em uma turma de alunos ingressantes do curso de Nutrição da UFPeL no período de junho 2016, final do 1º semestre. Um total 63 alunos responderam as questões sem necessidade de identificação. O instrumento de avaliação foi constituído por 8 questões fechadas conforme demonstrado abaixo:

Responda as questões com calma e esclareça qualquer dúvida com o/a monitor/a em questão.

1-Em sua opinião, estudar bioquímica terá relevância com sua formação profissional?	() sim () apenas em parte () muito pouco () nenhuma
2- Você consegue compreender satisfatoriamente os conteúdos de Bioquímica ministrados em aula?	() completamente () razoavelmente () não
3- Como você avalia seus conhecimentos de química vistos durante o ensino médio?	() completos () incompletos () ruins
4- Você gosta de estudar bioquímica? Justifique na questão 5.	() sim () não
5- Porque...	() tenho afinidade pelo tema () não tenho afinidade pelo tema () consigo perceber a aplicação dos temas discutidos em sala () não consigo visualizar a aplicação dos conteúdos em minha prática profissional
6- Você considera o semestre em que a disciplina é ofertada:	() adequado () inadequado- poderia ser ofertado em semestres adiantados.
7-Com quais disciplinas a bioquímica tem relação mais direta:	
8-Você tem o hábito de estudar regularmente?	() sim () não

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Podemos observar que a maioria dos ingressantes 86% (54) acredita que a disciplina tem relevância com a prática profissional (Figura 1). De forma semelhante ao descrito por Pinheiro et al, 2009, porém com alunos de outro curso, os alunos conseguem compreender a importância da disciplina de Bioquímica para sua formação independente de seu grau de “maturidade acadêmica”.

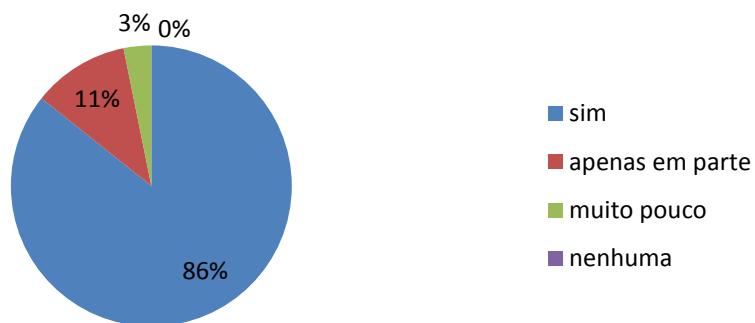
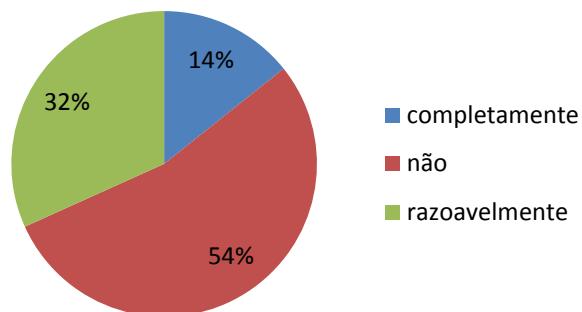


Figura 1 – Distribuição das respostas obtidas na questão 1 do questionário – Em sua opinião estudar bioquímica terá relevância com sua formação profissional?

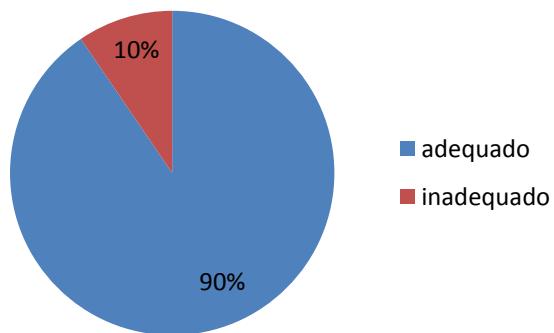
Ao analisarmos a Figura 2 que se refere à compreensão dos conteúdos ministrados em aula, a maioria comprehende de forma razoável (55%), porém alguns demonstram dificuldades (32%). Apenas um número pequeno de alunos (8) consegue entender os conteúdos de forma satisfatória (13%). Tal fato pode estar relacionado com a carência de alguns conhecimentos básicos de química (75%). Por outro lado, a maioria dos alunos gosta de estudar a matéria (64%) por ter

afinidade e perceber a aplicação dos temas discutidos em aula. A maioria dos alunos tem hábito de estudar de forma regular (76%).



**Figura 2 – Distribuição das respostas obtidas na questão 2 do questionário
– Você consegue compreender satisfatoriamente os conteúdos de
bioquímica ministrados em aula?**

A disciplina de Bioquímica no curso de Nutrição é oferecida no 1º semestre, por ser considerada uma disciplina básica. Os alunos acreditam que o semestre no qual a matéria é ofertada é adequado (92%) conforme demonstra a Figura 3.



**Figura 3 – Distribuição das respostas obtidas na questão 3 do questionário
Você considera o semestre em que a disciplina é ofertada:**

Ao analisarmos a questão 7: “Com quais disciplinas a bioquímica tem relação mais direta:” as respostas foram variadas, sendo mais frequentemente citadas as disciplinas de Fisiologia, Bromatologia, Farmacologia, Genética. Por outro lado, muitos alunos (49%) não responderam ou responderam que não sabiam evidenciando a dificuldade da associação interdisciplinar.

4. CONCLUSÕES

A análise dos resultados nos permitiu verificar que de forma geral os alunos demonstram interesse pela disciplina, bem como a consciência da importância para a futura prática profissional, embora o que dificulte a plena compreensão destes

para com a disciplina seja o conhecimento prévio de química e biologia não adequados. Os resultados obtidos fornecem uma ferramenta de diagnóstico para auxiliar no desenvolvimento de diferentes metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem em sala de aula buscando um aproveitamento satisfatório da disciplina.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BECKHAUSER, Patrícia Fernanda; ALMEIDA, Elzira Maria de; ZENI, Ana Lúcia Bertarelo. O UNIVERSO DISCENTE E O ENSINO DE BIOQUÍMICA.. **Revista de Ensino de Bioquímica**, [S.I.], v. 4, n. 2, p. 16-22, out. 2006. ISSN 2318-8790. Disponível em:

<<http://bioquimica.org.br/revista/ojs/index.php/REB/article/view/24>>. Acesso em: 19 Jul. 2016. doi:<http://dx.doi.org/1016923/reb.4i.24>.

DE OLIVEIRA, R.C., IANO, F.G., SILVA T.L., BUZALAF, A.R. Percepção dos alunos do curso de odontologia de uma universidade brasileira em relação à importância da disciplina de bioquímica na sua profissão. **Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular**, n.1, pb1-b6, 2007.

DOS SANTOS, Valquiria Tiago; ANACLETO, Celma. Monitorias como ferramenta auxiliar para aprendizagem da disciplina bioquímica: uma análise no Unileste-MG. **Revista de Ensino de Bioquímica**, v. 5, n. 1, p. 45-52, 2007.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido 17^aed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987

PINHEIRO, Tamara Deyse Lins et al. ENSINO DE BIOQUÍMICA PARA ACADÉMICOS DE FISIOTERAPIA: VISÃO E AVALIAÇÃO DO DISCENTE. **Revista de Ensino de Bioquímica**, [S.I.], v. 7, n. 1, p. 25-35, fev. 2009. ISSN 2318-8790. Disponível em:

<<http://www.bioquimica.org.br/revista/ojs/index.php/REB/article/view/35>>. Acesso em: 19 Jul. 2016. doi:<http://dx.doi.org/10.16923/reb.v7i1.35>.

SOUZA, Pauline; WEBER, Francielli Santos Cibin; ESCOBAR, Eduarda. MONITORIA DE BIOQUÍMICA GERAL E BIOQUÍMICA ESPECIAL VETERINÁRIA COMO FERRAMENTA PARA REDUZIR A RETENÇÃO. **Revista Publicase**. v. 7, n. 1. 2015.