

DO REAL PARA O VIRTUAL: COMPARTILHAMENTO DE EXPERIÊNCIAS DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM EDUCAÇÃO FÍSICA

KATIA DENISE COSTA BERNI¹; MATEUS DAVID FINCO²; MARCIO
BONORINO³

¹Escola Superior de Educação Física – UFPel 1 – profkatiaberni@gmail.com 1

²Escola Superior de Educação Física – UFPel – mateusfinco@gmail.com 2

³Escola Superior de Educação Física – UFPel Orientador – bonorinosul@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Esta pesquisa surgiu da metodologia aplicada nas aulas da prática da disciplina de estágio supervisionado do 1º ao 5º ano do curso de Educação Física Licenciatura Noturno da Escola Superior de Educação Física (ESEF/UFPEL). A disciplina de estágio obrigatório do curso foi composta por 22 alunos matriculados e foi regida por três professores (1 professor titular e dois colaboradores) e ocorreu durante o 1º semestre letivo de 2016. Como o tempo é um fator importante para os alunos do curso noturno da ESEF, visto que muitos trabalham durante o dia, optamos por incluir os alunos em um grupo fechado da rede social *Facebook* a fim de ampliar os debates e as discussões das aulas, assim, os espaços de debates seriam amplificados e os compartilhamentos das experiências das práticas vividas durante a semana não seriam mais condensadas apenas nos dias de aula. A formação profissional deve ser entendida, de acordo com CHAVES; GAMBOA (2003), como processo amplo de preparação científica, pedagógica, ética, política e técnica para responder às demandas e exigências sociais. Desta forma, os alunos multiplicaram estas experiências em suas formações e puderam ampliar diversas discussões pertinentes à realidade dos estágios.

As atuações nos contextos escolares tomariam forma e corpo, visto que os estágios ocorreram em quatro escolas diferentes. Dentro deste ambiente virtual de compartilhamento, os alunos tinham a missão de dividir seus anseios, conquistas, dificuldades, percepções, ações e resultados com os colegas durante a prática de estágio. Ao reunir pessoas em torno de um interesse comum, a participação em comunidades virtuais é voluntária e um indivíduo participa para ampliar discussões e assuntos. De acordo com ABREU e colaboradores (2008), o indivíduo procura compartilhar interesses em comum, uma vez que é da natureza humana se relacionar socialmente.

De acordo com FINCO (2015) uma das tarefas da netnografia também é prestar atenção não somente na experiência humana, mas também em como o ciberespaço permite uma troca constante de informações, experiências e opiniões entre os participantes de uma comunidade ou grupo, permitindo uma “circulação informacional” acerca de diversos assuntos, que ficam registrados e disponíveis abertamente nos ambientes virtuais para serem comentados, dialogados e discutidos, formando uma rede de interação constante.

Este grupo foi tecido por acadêmicos/as da disciplina estágio supervisionado em educação física do primeiro ao quinto ano e pelos professores da disciplina, formando uma rede de compartilhamentos. Nele os alunos/as deveriam realizar um diagnóstico do trabalho com a educação física na educação infantil e nas séries iniciais do ensino fundamental que embasaria o planejamento das ações que seriam desenvolvidas no estágio. Durante um semestre letivo o aluno foi responsável e exerceu a docência em uma turma em escola a ser definida junto à rede de ensino. Durante a disciplina foram realizadas leituras, estudos, oficinas de

experimentação corporal e reflexões que possibilitem a compreensão do processo vivido no estágio,

Os objetivos estavam em possibilitar aos aluno/as a vivência e a ação pedagógica em escolas com crianças a fim de que seja capaz de inter-relacionar os conhecimentos abordados no curso; elaborar uma proposta de trabalho de Educação Física; ministrar aulas de educação física; analisar, a partir de suas experiências pedagógicas com a educação física, a organização e a aplicação do trabalho na escola, e, registrar os conhecimentos advindos da sua experiência docente dialogando com autores.

Trata-se, portanto, de uma pesquisa qualitativa com dados quantitativos sobre as interações dos sujeitos, utilizando a netnografia conforme RECUERO (2011). O estudo objetivou mapear o compartilhamento de experiências dos alunos do estágio do 1º ao 5º ano da disciplina de Educação Física, matriculados no 1º semestre de 2016. Como aporte teórico para este estudo utilizou-se LARROSA (2003); RECUERO (2009); DAÓLIO (2007).

2. METODOLOGIA

A pesquisa estrutura-se através do grupo fechado da rede social do *facebook*, o grupo possui 27 membros (22 alunos, 04 professores e 1 convidado). A amostra deste estudo foram 22 alunos matriculados na disciplina de estágio supervisionado do 1º ao 5º ano do 1º semestre de 2016 do curso noturno de licenciatura em Educação Física da ESEF/UFPEL.

Como foi utilizado o método de netnografia virtual RECUERO (2011), a pesquisa ocorreu entre 15 de março à 08 de julho de 2016. Período de criação do grupo até o fechamento do período de estágios.

Os dados foram divididos, considerando as ferramentas do site de rede social, por postagens, curtidas, comentários e compartilhamentos.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Os achados deste estudo foram produções de um semestre letivo pelos alunos da disciplina de estágio 1º ao 5º, desta forma transformou-se em números as interações dos alunos para gerar os debates frente às postagens.

Sendo assim observamos que foram realizadas 142 postagens no total, sendo estas acompanhadas de 172 fotos e 22 vídeos. Os materiais eram visualizados por todos membros do grupo, porém a média de curtidas foi de 7,5 por postagem. Neste ambiente foram compartilhados depoimentos, observações, relatórios e aulas ministradas pelos estagiários.

Apresentação das expectativas para a realização do estágio:

Nosso primeiro encontro (aula) na roda fomos tecendo uma rede de expectativas, de sonhos para este semestre. O fio foi sendo lançado os diálogos foram registrados por frases emitidas pelos participantes: preocupação com horários, boa expectativa; luta para se formar; boas expectativas para o estágio; desejo que o estágio seja igual ao anterior; ter uma turma boa e participativa; Alcançar os objetivos, coleguismo; atender as expectativas, um pouco assustado...; expectativas boas, vem do bacharelado para licenciatura; conseguir despertar o interesse pelo atletismo; preocupação com horários, não quer ter imprevistos; estágio, ansioso, medo/receio; grande expectativas; Tranquila, pensamento positivo, preparada; ansiosa/nervosa, preocupação com horários; não está muito positiva, pelo fato de trabalhar com crianças; Nervoso, experiência nova; esperar aprender bastante; preocupação com horários, expectativas; espera que o estágio seja tranquilo; expectativas;

Por fim, encerramos nosso encontro numa roda de movimento, de olhares, de cuidado com o outro/a ao som da música Anjo da Guarda de Leci Brandão que nos convida a fazer da sala de aula um espaço de formação de cidadãos.

A primeira semana de estágio nas escolas:

***Aluno/a:** Bom dia. Dizem que a primeira impressão é a que fica, então posso dizer que a minha em relação ao primeiro dia de estágio foi ótima. Espero que seja assim ao longo do semestre. Boa sorte meus colegas. Sejam leves e que a alegria da criançada contagie também cada um de nós.*

***Aluno/a:** Boa Noite turma!*

Hoje dei minha primeira aula pra turma do 4º ano! Foi muito legal, eles gostam muito de Educação Física, todos praticaram e se divertiram com as atividades! São muuuuuito "elétricos" todos se oferecem todo tempo para fazer as coisas! Tenho certeza que tive muita sorte com essa turma, pois desde as observações eles já me abraçavam e se demonstravam ansiosos pelas minhas aulas!

***Aluno/a:** La vaaaaii... Professores e colegas, até então ta tudo tranquilo e favorável, as crianças são bem queridas e a professora faz um bom trabalho com eles e eu vou dar continuidade. Fui muito bem recebida por todos da direção, professores e funcionários. Já sei quais são os meus alunos mais teimosos e arteiros kkkk tem uma queridona que anda com uma lagartixa, o mais machão e forte da aula (segundo ele) entre outros, já ganhei beijos e abraços e uns desenhos com os olhos verdes iguais o da prof. HeHe Terça meu novo encontro e vai ser somente eu e eles e oremooooos que tudo seja lindo *-* Boa sorte para todos nós!*

***Aluno/a:** Este grupo esta sendo muito legal para podermos desabafar e nos sentir confortados! Com certeza vou pensar minha próxima aula a partir das dificuldades que encontrei na última e se necessário o plano de aula será modificado. Mesmo com algumas dificuldades tenho que confessar que as crianças deixam meus dias mais alegres, acredito que a grande maioria esta sentindo o mesmo. Beijão a todosss*

Alguns compartilhamentos de experiências:

***Aluno/a:** Hoje tive uma conversa com meus alunos e acertamos alguma regras que eles obedeceram, trem foi cantando bem lindo e eles chegaram no patio todos juntos para ouvir a atividade proposta.. porém nao posso dividir as atividades em pequenos grupos, mas sim todos juntos e com muita animação.*

***Aluno/a:** Boa noite. A aula de hoje foi em sala de aula, pois a quadra não estava em condições de uso. Cheguei cedo e fui me dirigindo para sala de aula, notei que vários alunos já estavam a espera da professora, conversei com os alunos até dar o sinal para início das aulas. Como a professora não havia aparecido, fui assumindo o posto, os alunos queriam atividade no pátio expliquei que como a quadra estava molhada não dava pra fazer a prática, tinha que ser em sala de aula.*

***Aluno/a:** tem um menino com traços de autismo, o mesmo não participava das aulas, nem responde a chamada (pois também não fala), mas nesta terça resolvi fazer as atividades com ele, tanto que o aquecimento eu era pegador com ele, e o restante das atividades também foi assim, fica ai uma ideia pra quem está tendo alguma dificuldade semelhante a está... Vamos para as próximas aulas.... Bom dia a todos!!!!!!*

***Aluno/a:** Eu levei uma cartolina que ficará na sala de aula para eles se auto avaliarem nas aulas, hoje pedi que eles marcassem em um papel no final da aula referente a três itens: respeito, cooperação e participação na aula, poderiam marcar a carinha feliz, mediana ou triste. Depois guardei cada um no seu nome. Acho que ficou bem legal isso, pois eles refletem suas atitudes, no entanto eles ficaram confusos em marcar os três itens, na próxima aula vou escolher apenas um dos itens para que eles façam a reflexão. Beijos*

Relatos no fechamento dos estágios:

***Aluno/a:** Então, simples palavras não definiriam a emoção de transmitir meus conhecimentos sobre Atletismo para estes pequenos na iniciação das*

modalidades do esporte dentro do ambiente escolar! Transbordei de felicidade ao vê-los praticando com alegria e motivação!

Aluno/a: *Aos poucos estou conseguindo observar alguns detalhes importantes para as minhas aulas, sinto que nossa parceria está melhorando.*

Aluno/a: *Apesar da agitação de alguns, consegui realizar o que preparei de forma tranquila e com participação intensa de todos. Percebi ao longo dos dias de aula que eles não escutavam as regras das brincadeiras, não paravam para escutar, em qualquer formação, grupos, trios ou duplas. Resolvi então ser mais dinâmico na hora da explicação, sendo rápido e sugerindo atividades mais simples. Funcionou bem, não perdi minha voz e eles gostaram da aula.*

Aluno/a: *A crianças nos surpreendem. Não adianta chegarmos na escola achando que vamos dominar aquelas mentes inocentes, pq não vamos. É fato! Elas são demais! Eu aprendo muito com elas e espero que elas absorvam pelo menos 5 % do que planejo e transmito durante a aula. Hoje não foi diferente, 45 minutos depois saio mais preparado pro mundo.*

4. CONCLUSÕES

Vivi-se em um mundo conectado e com ações amplificadas, estamos em muitos lugares, temos um avolumamento de tarefas que o tempo precisa ser esticado para conseguirmos vivenciar, experimentar e usufruir de mais possibilidades. Nesta perspectiva, decidimos estimular os alunos para que postassem suas angústias, pois para muitos era a primeira vez que iria para a escola, para outros o que angustiava era a idade dos alunos. Enfim o grupo serviu para que a aula não ocorresse apenas em três horas por semana, mas que o grupo se firmasse através dos depoimentos e compartilhamento das experiências.

Percebemos o crescimento acadêmico dos alunos, o amadurecimento frente as atividades da docência, a percepção do mundo que é a escola, das relações e dos aprendizados diários.

A experiência do grupo do site de rede social *facebook* permitiu o alargamento do tempo de aula, da captura dos acontecidos que ao longo da semana se perderiam senão tivessem a dinâmica de exposição.

Pontos importantes a destacar são os compartilhamentos das angústias, dos anseios, das conquistas e das ações. O grupo virtual permitiu que o coletivo sobressaísse, as orientações dos professores por vezes serviam a todos. Saber que o colega estava vivendo situações parecidas permitiu o fortalecimento.

O que ressaltou no período foi a afetividade que os estagiários desenvolveram pelos pequenos alunos das séries iniciais do ensino fundamental.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABREU, Cristiano *et al.* Dependência de Internet e de jogos eletrônicos: uma revisão. **Revista Brasileira de Psiquiatria**. São Paulo, v.30, n.2, jun. 2008.
- CHAVES, M.; GAMBOA, S. S. **Prática de Ensino: formação profissional e emancipação**. Maceió: EDUFAL, 2003.
- DAOLIO, Jocimar. **Educação Física e o conceito de cultura: polêmicas do nosso tempo**. Campinas: Autores associados, 2007.
- FINCO, Mateus David. **Wii Fit: um videogame do estilo de vida saudável**. 1ª ed. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2015.
- LARROSA, Jorge. **Estudar = Estudar. Tradução de Tomaz Tadeu e Sandra Corazza**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- RECUERO, R. **Redes Sociais na Internet**. Porto Alegre: Sulina 2009.
- _____. **Metodologia de pesquisa em redes sociais**. Porto Alegre: Sulina 2011.
- _____. **A Conversação em Rede: comunicação mediada por computador e redes sociais na Internet**. Porto Alegre: Sulina, 2012.