

COMPARAÇÃO DAS PERCEPÇÕES SOBRE O CONHECIMENTO DE BIOQUÍMICA DE ALUNOS NO INÍCIO E NO MEIO DO CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

MATEHUS ACOSTA SILVA¹; **ANA VARGAS ZORZI** ²; **REJANE GIACOMELLI**
TAVARES³; **GIOVANA DUZZO GAMARO**⁴

¹Universidade Federal de Pelotas – matheus-acosta@hotmail.com

²Universidade Federal de Pelotas – anitavargasss@outlook.com

³Universidade Federal de Pelotas – tavares.rejane@gmail.com

⁴Universidade Federal de Pelotas –giovanaagamaro@hormail.com

1. INTRODUÇÃO

As disciplinas básicas geralmente ofertadas ao início dos cursos de graduação, dentro das quais se encontra a Bioquímica, têm por objetivo auxiliar na formação sólida de conhecimentos que posteriormente serão aplicados em disciplinas mais específicas à formação profissional do médico veterinário (DE OLIVEIRA et al; 2007). Porém, muitas vezes pela imaturidade dos alunos ingressantes e sua ansiedade para participar de situações clínicas, não se percebe a importância das disciplinas básicas para o desenvolvimento profissional. Os conteúdos abordados na disciplina de Bioquímica muitas vezes são complexos e demandam conhecimentos prévios do ensino médio principalmente os relacionados com química orgânica. Somando-se a isso, a capacidade cognitiva e de abstração do aluno são de grande importância para auxiliar no aproveitamento satisfatório da disciplina em questão (PINHEIRO et al; 2009). Para tanto é importante utilizar estratégias que visem a contextualização da Bioquímica para prática profissional. A problematização de situações reais vividas pelo educando são aspectos relevantes para auxiliar na aprendizagem (FREIRE,1987).

O objetivo do presente trabalho foi avaliar as percepções dos alunos ingressantes e do 5º semestre do curso de Medicina Veterinária da UFPEL no 1º semestre de 2016, sobre a importância da disciplina de Bioquímica para sua formação profissional.

2. METODOLOGIA

A coleta de dados foi realizada por meio de questionários, os quais foram elaborados baseados em trabalhos da literatura referentes ao tema (PINHEIRO et al., 2009; DE OLIVEIRA et al., 2007). Foram aplicados em duas turmas: uma de alunos ingressantes (66 alunos) e em uma turma do 5º semestre (40 alunos) do curso de Medicina Veterinária da UFPeL no período de junho 2016, final do 1º semestre. Um total **106** alunos responderam as questões sem necessidade de identificação. Os dados foram avaliados de forma qualitativa na forma de distribuição percentual e absoluta do número de respostas obtidas nas questões conforme descrito na literatura (PINHEIRO et al., 2009; DE OLIVEIRA et al., 2007). O instrumento de avaliação foi constituído por 8 questões fechadas conforme demonstrado abaixo:

Responda as questões com calma e esclareça qualquer dúvida com o/a monitor/a em questão.		
1- Em sua opinião, estudar bioquímica terá relevância com sua formação profissional?	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> apenas em parte <input type="checkbox"/> muito pouco <input type="checkbox"/> nenhuma
2- Você consegue compreender satisfatoriamente os conteúdos de Bioquímica ministrados em aula?	<input type="checkbox"/> completamente	<input type="checkbox"/> razoavelmente <input type="checkbox"/> não
3- Como você avalia seus conhecimentos de química vistos durante o ensino médio?	<input type="checkbox"/> completos	<input type="checkbox"/> incompletos <input type="checkbox"/> ruins
4- Você gosta de estudar bioquímica? Justifique na questão 5.	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não
5- Porque...	<input type="checkbox"/> tenho afinidade pelo tema <input type="checkbox"/> não tenho afinidade pelo tema <input type="checkbox"/> consigo perceber a aplicação dos temas discutidos em sala <input type="checkbox"/> não consigo visualizar a aplicação dos conteúdos em minha prática profissional	
6- Você considera o semestre em que a disciplina é ofertada?	<input type="checkbox"/> adequado	<input type="checkbox"/> inadequado-poderia ser ofertado em semestres adiantados.
7-Com quais disciplinas a bioquímica tem relação mais direta:		
8-Você tem o hábito de estudar regularmente?	<input type="checkbox"/> sim	<input type="checkbox"/> não

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A partir da análise dos questionários podemos observar que a maioria dos alunos 91% e 92,5% do primeiro e quinto semestres respectivamente acreditam que a disciplina tem relevância com a prática profissional demonstrado na Figura 1. Corroborando com os dados de Pinheiro et al, 2009, porém com alunos do curso de Fisioterapia, os alunos conseguem compreender a importância da disciplina de Bioquímica para sua formação independente de seu grau de “maturidade acadêmica”.

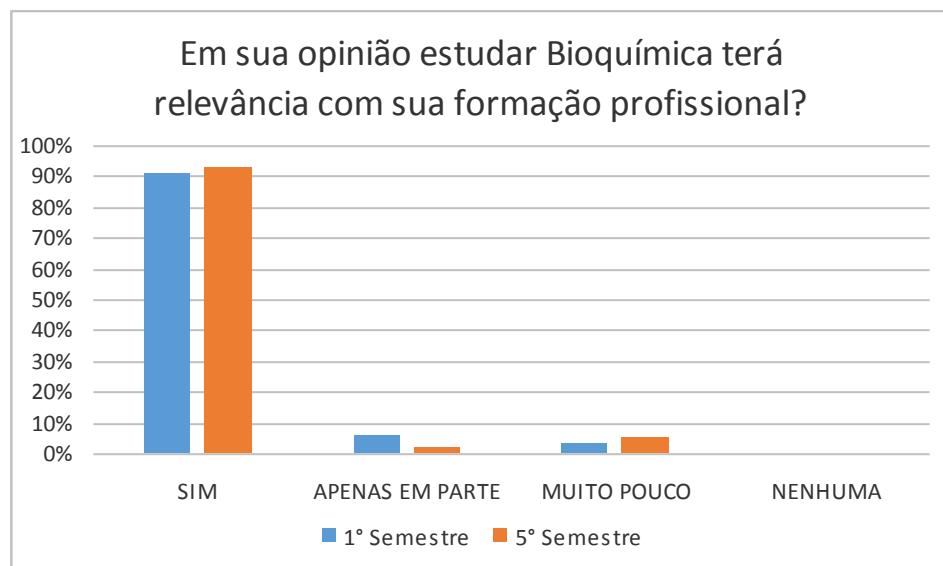


Figura 1 – Distribuição da opinião geral dos alunos do 1º e 5º semestres em relação à relevância da disciplina na formação profissional.

Ao analisarmos a Figura 2 na questão sobre gostar de estudar Bioquímica e se a resposta fosse “sim” teriam que justificar o porquê, foi constatado que em ambas as turmas responderam conseguir perceber a aplicação do conteúdo em sala de aula. A disciplina de Bioquímica no curso de Medicina Veterinária é oferecida no 1º semestre, por ser considerada uma disciplina básica.

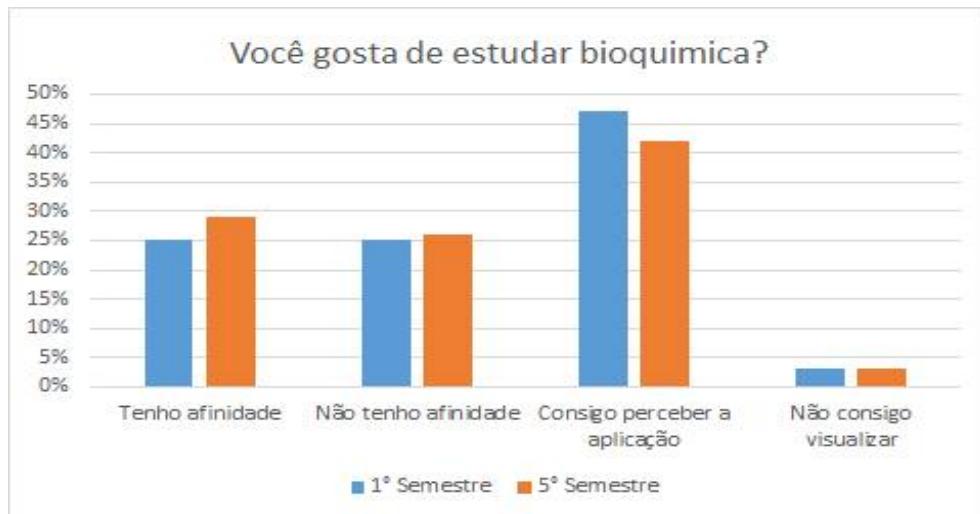


Figura 2 – Distribuição em percentagem da compreensão dos conteúdos ministrados em aula.

Ao serem questionados a respeito da localização dessa disciplina no início do curso, 94% dos alunos do primeiro semestre acreditam que o semestre no qual a matéria é ofertada é adequado e 80% dos alunos do quinto semestre afirmaram ser ideal para esta disciplina conforme demonstra a Figura 3.

Dentre as disciplinas mais citadas ao se questionar qual disciplina a Bioquímica teria relação com o curso estão a: Fisiologia, Genética e Histologia às mais citadas, sendo que alguns se abstiveram por não ter embasamento visto que ainda não tinham conhecimento das disciplinas subsequentes.

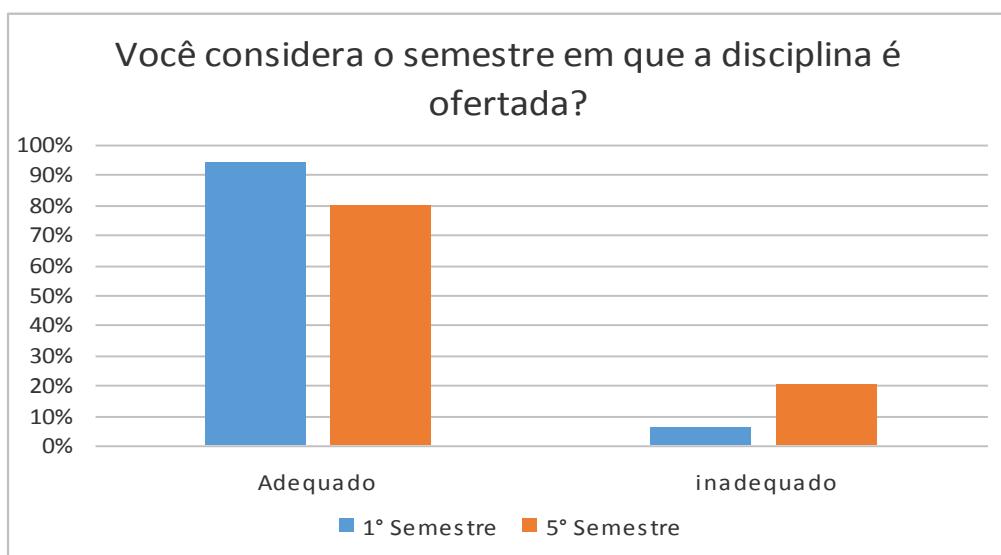


Figura 3 – Distribuição de relevância da disciplina de bioquímica com relação ao semestre ofertado.

4. CONCLUSÕES

Comparando os resultados obtidos entre as turmas do (1º) primeiro e (5º) quinto semestre do curso de Medicina Veterinária observou-se uma uniformidade nas opiniões onde acreditam que a disciplina está coerente com a necessidade do curso. Constatou-se também que ambas as turmas conseguem correlacionar os assuntos abordados ao decorrer da disciplina com a realidade geral do curso.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

DE OLIVEIRA, R.C.; IANO, F.G.; SILVA T.L.; BUZALAF, A.R. Percepção dos alunos do curso de odontologia de uma universidade brasileira em relação à importância da disciplina de bioquímica na sua profissão. **Revista Brasileira de Ensino de Bioquímica e Biologia Molecular**, n. 1, p. b1-b6, 2007.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

PINHEIRO, T. D. L. et al. Ensino de bioquímica para acadêmicos de fisioterapia: visão e avaliação do discente. **Revista de Ensino de Bioquímica**, [S.I.], v. 7, n. 1, p. 25-35, fev. 2009. ISSN 2318-8790. Disponível em: <<http://www.bioquimica.org.br/revista/ojs/index.php/REB/article/view/35>>. Acesso em: 19 Jul. 2016. doi:<http://dx.doi.org/10.16923/reb.v7i1.35>.