

IMPORTÂNCIA DA MONITORIA PARA A DISCIPLINA DE MELHORAMENTO VEGETAL DO CURSO DE AGRONOMIA

TIAGO CORAZZA DA ROSA¹; LUCIANO CARLOS DA MAIA², ANTONIO COSTA DE OLIVEIRA²; CAMILA PEGORARO³

¹*Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Agronomia Eliseu Maciel –
tiagocorazza@live.com*

² *Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Agronomia Eliseu – lucianoc.maia@gmail.com,
acostol@terra.com.br*

³ *Universidade Federal de Pelotas, Faculdade de Agronomia Eliseu –
pegorarocamilanp@gmail.com*

1. INTRODUÇÃO

A disciplina de Melhoramento Vegetal oferecida no curso de Agronomia visa à formação de profissionais capacitados para o reconhecimento de sistemas reprodutivos de plantas, conservação de recursos genéticos, execução dos diferentes métodos de melhoramento visando o desenvolvimento de novas cultivares e híbridos, e a utilização de ferramentas biotecnológicas para auxiliar nesses processos. Essa disciplina requer o auxílio de um monitor, já que o tempo durante as aulas é restrito em relação ao conteúdo que deve ser abordado, não possibilitando a repetição dos assuntos tantas vezes quanto necessário. Além disso, o índice de reprovações observado em semestres anteriores, também evidencia a necessidade de um monitor.

Aliado ao problema de quantidade e dificuldade dos conteúdos verifica-se que a era digital está associada a um novo perfil de aluno, muito dependente da internet e sempre conectado em redes sociais. Essa circunstância leva os professores a buscarem soluções criativas para despertar e prender a atenção desses alunos. O auxílio das tecnologias e da internet nas atividades educativas é muito importante, mas deve ser bem dimensionada e avaliada (FARIA, 2011).

Diante deste contexto, solicitou-se um bolsista de monitoria para a disciplina de Melhoramento Vegetal. A monitoria é uma ferramenta de apoio pedagógico que tem como objetivo o aprofundamento teórico bem como solução de dificuldades em relação à matéria trabalhada em aula, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico dos alunos (HAAG et al., 2008). Outro aspecto que deve ser levado em consideração é a importância da prática de monitoria para o monitor, na sua formação acadêmica. Essa atividade possibilita ao aluno a criação de vínculos diferenciados com a Universidade, com o conhecimento e com as questões educacionais (NATÁRIO E SANTOS, 2010).

Nessa proposta, além dos encontros presenciais com o monitor, sugeriu-se a utilização de redes sociais para disponibilização de materiais e discussão de dúvidas. O projeto está em execução, mas já foi possível verificar alguns aspectos positivos relacionados ao processo de ensino-aprendizagem. Também foram observados alguns pontos que precisam ser trabalhados, como o estímulo dos estudados em buscar a atividade de monitoria ao longo do semestre.

2. METODOLOGIA

Participaram desse projeto um monitor, cento e vinte alunos, matriculados nas três turmas da disciplina de Melhoramento Vegetal da Agronomia e os três

professores responsáveis pela disciplina. A monitoria iniciou em 02/05/2016, e para as turmas do primeiro semestre, finalizou em 18/07/2016 (dia do exame).

Foram desenvolvidas atividades de monitoria presencial e via redes sociais. Os materiais referentes às aulas foram disponibilizados através da utilização de redes sociais.

Ao final da disciplina, aproximadamente metade dos alunos aceitou responder um questionário referente à disciplina e a prática de monitoria (Quadro 1).

Quadro 1. Questionário aplicado ao final da disciplina.

- | |
|---|
| 1) Você se considera um aluno com dificuldade em aprender Melhoramento Vegetal. |
| () Não () Sim |
| 2) Como você avalia a forma de disponibilização de materiais da disciplina. |
| () Gosto () Não gosto |
| 3) Como você avalia a monitoria. |
| () Bom () Ruim () Não utilizou |
| 4) A monitoria interfere no seu desempenho? |
| () Pouco () Muito |

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Com relação à dificuldade encontrada pelos alunos na disciplina de Melhoramento Vegetal pode-se observar que 64% dos alunos demonstrou ter dificuldades em aprender essa disciplina (Figura 1A). Esse resultado já era esperado, visto o desempenho dos alunos no decorrer do semestre. Esse cenário demonstra a importância da atividade de monitoria para auxiliar os alunos no decorrer dessa disciplina.

Os materiais referentes às aulas foram disponibilizados em um grupo criado em uma rede social. Além da disponibilização dos materiais, esse espaço era utilizado para esclarecer dúvidas dos alunos referentes às datas e aos conteúdos das provas. A utilização de redes sociais para esse fim se mostrou bastante interessante, já que a grande maioria dos alunos tem acesso à internet e está em constante conectado a essas redes. Além disso, ao longo do semestre, não foram relatadas reclamações com relação à forma de disponibilização do material. Essa situação se confirmou após a aplicação do questionário, onde se pode observar que apenas 5% dos alunos não gostaram da forma de disponibilização dos materiais (Figura 1B). No próximo semestre, além da utilização de redes sociais para disponibilização de materiais e troca de informações, também será utilizado o Sistema Moodle, disponibilizado pela UFPel. Se espera com essa atividade alcançar todos os alunos, inclusive os que não costumam fazer parte de redes sociais. Também será disponibilizada uma cópia impressa dos materiais para um representante da turma e para o monitor, visando atender alunos que não tenham acesso à internet.

O auxílio aos alunos via monitoria ocorreu de diferentes formas. Foram realizados encontros presenciais na biblioteca entre os alunos e o monitor, onde foram discutidos e explorados principalmente assuntos que envolviam cálculos. O agendamento para os encontros presenciais se deu via rede social e via e-mail. Ainda, de forma presencial, houve encontros entre os alunos e os professores para a discussão de assuntos trabalhados em sala de aula. Além dessas atividades, o monitor atendia alunos através da utilização de redes sociais.

De maneira geral, observou-se que apenas 20% dos alunos buscou alguma forma de auxílio junto aos professores e ao monitor (Figura 1C), tanto na forma presencial quanto a distância. Diante desse número, verifica-se um déficit na busca pela monitoria, o que evidencia a necessidade de medidas para resgatar os alunos. Dessa forma, para o próximo semestre, novas ferramentas metodológicas serão criadas visando estimular os alunos a participarem dessa atividade.

Considerando os alunos que utilizaram a monitoria, verifica-se que todos avaliaram como bom (Figura 1C). Além disso, esses alunos responderam que a monitoria interferiu muito no desempenho individual (1D). Esses resultados indicam que não há necessidade de mudança na forma como esta atividade está sendo executada.

Outro resultado observado foi que a maioria dos alunos procurou o monitor nas vésperas da avaliação (dados não mostrados), cenário que também deverá ser trabalhado. Nesse sentido, no próximo semestre será dada maior ênfase na importância de refazer os exercícios e rever os conteúdos junto com o monitor, e a importância de estudar ao longo do semestre, e não apenas em períodos próximos a prova.

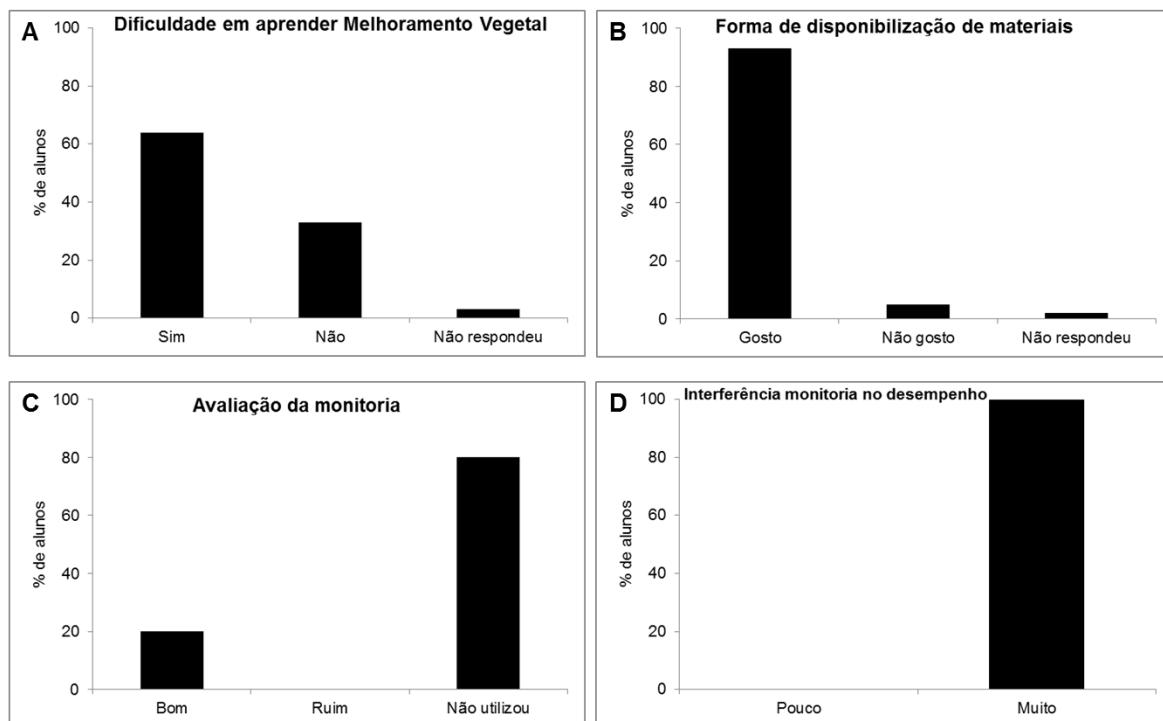


Figura 1. Respostas dos alunos da disciplina de Melhoramento Vegetal da Agronomia. A) Se apresentam alguma dificuldade em aprender Melhoramento vegetal; B) Se gostaram da forma como foi disponibilizado os materiais; C) Se utilizaram a monitoria e como avaliaram essa atividade; e D) Se a monitoria interfere no desempenho dos alunos.

Por fim, deve-se levar em consideração o ganho acadêmico do discente monitor, ou seja, o aperfeiçoamento científico na área de Melhoramento Vegetal e a interação com atividades didáticas. O contato com a docência através do preparo de materiais teóricos e práticos e a postura frente as mais diversas situações encontradas durante a monitoria serve como base para aqueles que desejam seguir carreira acadêmica. E esse aspecto é muito relevante,

principalmente em um curso como a Agronomia, onde as disciplinas da área pedagógica não são abordadas.

4. CONCLUSÕES

A monitoria é uma ferramenta com elevado potencial para o processo ensino-aprendizagem dos alunos da disciplina de Melhoramento Vegetal da Agronomia, no entanto, deve-se destacar a importância da utilização de ferramentas tecnológicas da era digital como forma de complementação dessa atividade.

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FARIA, E.T. Tecnologia educacional e digital no cenário contemporâneo. In *Aprender e Ensinar Diferentes Olhares e Práticas*. RAMOS, M.B.J., FARIA, E.T. EDIPUCRS.
- HAAG, G.S.; KOLLING, V.; SILVA, E.; MELO, S.C.B.; PINHEIRO, M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*. Brasília, v. 61, n. 2, p. 215-20, 2008.
- NATÁRIO, E.G.; SANTOS, A.A.A. Programa de monitores para o ensino superior. *Estudos de Psicologia*. Campinas, v. 27, n. 3, p. 355-364, 2010.