

## IMPORTÂNCIA DA MONITORIA DA DISCIPLINA DE APICULTURA NA FORMAÇÃO ACADÊMICA DOS ALUNOS DO CURSO DE ZOOTECNIA

JULIA MARTINS RODRIGUES<sup>1</sup>; TAÍS HELENA KIVEL<sup>2</sup>; GISELE CRISTINE HARTWIG<sup>3</sup>; AMANDA RICKES CROCHMORE<sup>4</sup>; RAFAEL ASSUNÇÃO PEREIRA<sup>5</sup>  
JERRI TEIXEIRA ZANUSSO<sup>6</sup>

<sup>1</sup>*Universidade Federal de Pelotas/FAEM/Curso de Zootecnia – juliamrbailon@gmail.com*

<sup>2</sup>*Universidade Federal de Pelotas/FAEM/Curso de Zootecnia – taiskivel\_3@hotmail.com*

<sup>3</sup>*Universidade Federal de Pelotas/FAEM/Curso de Zootecnia – giselehartwig@hotmail.com*

<sup>4</sup>*Universidade Federal de Pelotas/FAEM/Curso de Zootecnia – amanda\_rickes@hotmail.com*

<sup>5</sup>*Universidade Federal de Pelotas/FAEM/Curso de Zootecnia – rafa6021@hotmail.com*

<sup>6</sup>*Universidade Federal de Pelotas/FAEM – jerry.zanusso@ufpel.edu.br*

### 1. INTRODUÇÃO

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas (LINS, 2009).

A importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior excede o caráter de obtenção de um título, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, seja na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação interpessoal de troca de conhecimentos entre os professores da disciplina e o aluno monitor (MATOSO, 2014). Vários são os compromissos de um Programa de Monitoria Acadêmica, dentre eles o desenvolvimento de autonomia do aluno monitor, o aumento do senso de responsabilidade e a ampliação do vínculo do professor, monitor, alunado (GONDIM, 2014).

Buscando compreender melhor as relações desenvolvidas pela atividade de monitoria, o presente trabalho teve como objetivo avaliar a aceitação da utilização da monitoria por parte dos alunos da disciplina de Apicultura no primeiro semestre de 2016, assim como, os pontos positivos que essa atividade apresenta dentro do âmbito acadêmico.

### 2. METODOLOGIA

A disciplina de apicultura faz parte da grade curricular do curso de Zootecnia e o trabalho foi realizado com os alunos do primeiro semestre de 2016.

Para a realização deste estudo utilizou-se de um questionário *online*, desenvolvido através da ferramenta gratuita *Google Forms*, composto por 8 questões de múltipla escolha. A aplicação do questionário ocorreu de forma presencial, em sala de aula onde de vinte e dois alunos matriculados, dezoito responderam o questionário.

Ao longo do semestre são realizadas duas avaliações escritas, um projeto de consultoria em apicultura e o projeto de ensino intitulado “Apicultura em foco”, onde os discentes realizam uma exposição física e virtual das imagens. Cada avaliação é uma oportunidade de uso da monitoria.

### 3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Quando questionados se julgavam positivo a disciplina de apicultura possuir monitoria, 100 % dos alunos responderam que sim, porém, 33,3 % não fizeram uso da ferramenta (Figura 1), sendo os motivos principais o esquecimento ou, não terem dificuldades no estudo.

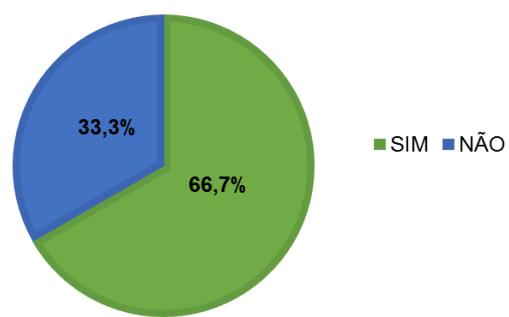


Figura 1. Percentagem de alunos que fizeram uso da monitoria

Sobre esse percentual de alunos que não procuraram a monitoria, muitas vezes essa dificuldade de aproximação entre as partes (monitor – aluno), pode ser resultado da falta de relação social entre ambos, diminuindo o interesse do aluno em procurar o monitor. Segundo CECHINEL et al. (2005) as relações cotidianas são reflexos das relações do conjunto social. Quanto mais numerosas são as relações interpessoais, mais humanizada estará a sociedade. De maneira geral, evidencia-se o interesse em tornar frequente a presença do monitor na vida acadêmica cotidiana do aluno, visto que, a transmissão de conhecimentos é uma forma de equalizar as diferenças entre as partes, que se reflete na cadeia de conhecimentos passados de professor para o aluno, e o monitor como intermediário dessa relação (HELLER, 1994).

No ponto de vista de satisfação dos alunos que frequentaram as atividades da monitoria, as respostas foram positivas, sendo ótimo (18,8%), muito bom (37,5%), bom (37,5%) e regular (6,3%) – Figura 2. Esses resultados estão de acordo com outras pesquisas de satisfação das atividades de monitoria e, indicam que os fatores de maior variação nos resultados são o conhecimento do monitor sobre a disciplina e sua habilidade didática, a disponibilidade do monitor, e também motivos de ordem pessoal, como o desempenho do aluno na disciplina, o interesse pela disciplina e sua disponibilidade de horários (PROGRAD, 2013).

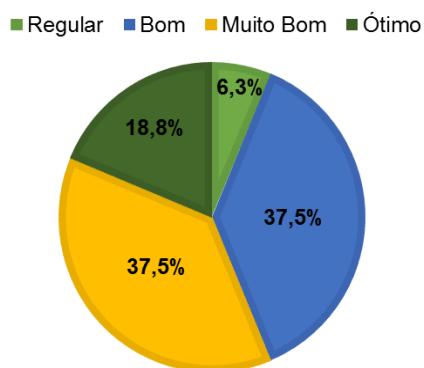


Figura 2. Satisfação dos alunos que frequentaram as atividades da monitoria

Como fechamento, questionou-se os alunos sobre o interesse em utilizar as redes sociais como ferramenta para sanar dúvidas e, 94,4% responderam positivamente. Essas respostas estão de acordo com outros trabalhos desenvolvidos, mostrando que, o uso de tecnologias tem representado um grande estímulo à participação dos alunos nas atividades realizadas em sala de aula. O acesso à Internet e a disseminação do uso do computador estão possibilitando mudar a forma de produzir, armazenar e disseminar a informação, o que faz com que as universidades iniciem um processo de repensar suas funções de ensino-aprendizagem (KEMCZINSKY et al., 2006).

#### 4. CONCLUSÕES

Com base nos dados apresentados, o trabalho de monitoria apresentou resultados positivos para aqueles alunos que utilizaram da ferramenta, mostrando-se uma atividade importante tanto para os acadêmicos que buscam apoio em suas aprendizagens, como para os monitores, que acabam por desenvolver senso de responsabilidade, comprometimento e envolvimento com o estudo, por tratar-se de uma forma de trabalho em que ambos se comprometem a revisar os conteúdos trabalhados em sala de aula, investindo esforços em atividades que possam auxiliá-los no avanço de suas aprendizagens.

Além disso, a aproximação do monitor com o aluno auxilia na criação de laços sociais, facilitando assim, o aprendizado do aluno, e resgatando o conhecimento do monitor dentro do contexto abordado. É importante ressaltar que a monitoria também proporciona a possibilidade de criar futuros professores com didática diferenciada da tradicional utilizada nas salas de aula, colocando-se no lugar do aluno, e buscando maneiras diferentes de lesionar.

#### 5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CECHINEL, M.P.; LOPES, G.T.; OLIVEIRA, A.C.H.; CAMACHO, K.G. As relações sociais entre os diferentes sujeitos da monitoria acadêmica em um centro biomédico. **Revista de Enfermagem da UERJ**, n.13, p.51 – 56, 2005.

GONDIM, E. **A importância da monitoria para o processo de formação acadêmica.** Unifor Notícias, n 236, 2014. Acessado em 15 jul. 2016. Online. Disponível em:

[http://uniformoticias.unifor.br/index.php?option=com\\_content&view=article&id=779&Itemid=50](http://uniformoticias.unifor.br/index.php?option=com_content&view=article&id=779&Itemid=50)

HELLER, A. **La sociología de la vida cotidiana.** Barcelona (Es): Ediciones Península, 1994.

<http://www.noticias.uff.br/noticias/2014/10/pesquisa-de-avalicao-do-programa-de-monitoria-digital.pdf>

KEMCZINSKY, A.; BRINGHENTI, I.; CASTRO, J.E.; HEINECK, L.F.M. **O desempenho e a satisfação discente em um modelo de ensino-aprendizagem semi-presencial.** 2006. Acesso em 15 jul. 2016. Online. Disponível em: <http://teses.eps.ufsc.br>

LINS, L.F.; FERREIRA, L.M.C.; FERRAZ, L.V.; de CARVALHO, S.S.G. **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor.** 2009. Acessado em 15 jul. 2016. Online. Disponível em: [http://www.uniderp.br/ver\\_pagina.aspx?Apud](http://www.uniderp.br/ver_pagina.aspx?Apud)

MATOSO, L.M.L. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. **Catussaba - Revista Científica da Escola da Saúde**, ano 3, n.2, p.77 – 83, 2014.

PROGRAD. **Pesquisa de avaliação do programa de monitoria da UFF.** Universidade Federal Fluminense. Acesso em 15 jul. 2016. Online. 2013. Disponível em: <http://www.noticias.uff.br/noticias/2014/10/pesquisa-de-avalicao-do-programa-de-monitoria-digital.pdf>